



ZŠ Kunratice

2014 - 2015

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŘEDITELE ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2014/2015

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KUNRATICE – Ing. Bc. Vít Beran, ředitel školy

Obsah

1.	Kontaktní informace	1
ZÁKLADNÍ ŠKOLA KUNRATICE		1
2.	Úvodem	2
3.	Vývoj počtu žáků	4
4.	Pedagogický rozvoj školy	5
5.	Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání	7
6.	Jazykové vzdělávání a jeho podpora	8
7.	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	9
8.	Pedagogičtí pracovníci - odborná kvalifikace	10
9.	Věková struktura pedagogických pracovníků	11
10.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	12
11.	Počet zapsaných dětí a odkladů školní docházky pro školní rok 2015/2016	15
12.	Hodnocení činnosti školních družin a klubů	16
13.	Poradenské služby školy	17
14.	Děkujeme za pomoc, spolupráci a podporu!	21
15.	Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech	25
16.	Zkušenosti s péčí o nadané žáky	27
17.	Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)	28
18.	Integrace - Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ	29
19.	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	31
20.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP	32
21.	Environmentální výchova	42
22.	Multikulturní výchova	43
23.	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	44
24.	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	45
25.	Prevence rizikového chování – údaje o prevenci sociálně patologických jevů	47
26.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	48
27.	Základní údaje o hospodaření školy (2014)	49
28.	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	50
29.	Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji	51
30.	Další údaje o ZŠ	52
31.	Školní jídelna – Výroční zpráva 2014/2015	61
Obsah		61

Zpracoval: Ing. Bc. Vít Beran, ředitel školy
 Jazyková korektura: Mgr. Bc. Michal Střítežský

Výroční zpráva byla korespondenčně projednána ve dnech 12. až 26. 10. 2015

1. Kontaktní informace

MGR. BC. JITKA KOPÁČOVÁ
zástupkyně ředitele

ING. BC. VÍT BERAN
ředitel školy

MGA. BC. OLGA KRÁLOVÁ
zástupkyně ředitele



Jednání Redakční rady Projektů pedagogického rozvoje školy v ředitelně

Telefon +420 261 097 210
Fax +420 261 097 222
jitka.kopacova@zskunratice.cz

Telefon +420 261 097 212
Fax +420 261 097 222
vit.beran@zskunratice.cz

Telefon +420 261 097 213
Fax +420 261 097 222
olga.kralova@zskunratice.cz

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KUNRATICE

Předškolní 420/5,
148 00 Praha 4 – Kunratice.
Jsme: Fakultní škola UK v Praze, Pedagogické
a Přírodovědecké fakulty.
Patříme do sítě programu „Škola podporující zdraví“,
jsme držitelé titulu EKOŠKOLA.

Zřizovatel

MČ Praha Kunratice, K Libuši 7/10,
148 00 Praha 4 – Kunratice.

Právní forma: příspěvková organizace

Kontakty: Tel: +420 261 097 211

Fax: +420 261 097 222

Školní jídelna: +420 261 097 258

Fakturační údaje:

Základní škola Kunratice, Praha 4, Předškolní 420

IČO: 62931377; DIČ: CZ62931377

Účet: PPF banka a.s. - č. ú.: 2016970000/6000

Právnícká osoba (ředitelství): 600037461

2. Úvodem

Základní škola Kunratice – dobrá adresa

Také ve školním roce 2014/2015 se zvyšoval počet žáků v naší škole, což nás opět velmi těší. Otevřeli jsme dokonce čtyři nové první třídy a také do vyšších ročníků jsme přijali nové kunratické děti. Tento zájem o naši školu těší všechny učitele, vedení školy a ty, kteří se o děti starají i ve volném čase či ve školní jídelně.

Jsme však rádi, že práci školy kladně hodnotí i Česká školní inspekce. Zpráva z institucionální kontroly ČŠI je k pročení na stránkách ČŠI (www.csicr.cz) a její text jsme umístili i na web školy (www.zskunratice.cz).

Závěry inspekce ČŠI, která probíhala 6. března a dále 9. - 11. března 2015

a) Silné stránky:

- ✿ oblast řízení školy
- ✿ stabilizovaný a vysoce motivovaný pedagogický sbor
- ✿ příkladná koncepční a systematická práce na dalším profesním rozvoji a vzdělání pedagogických pracovníků
- ✿ týmová spolupráce pedagogů
- ✿ materiální a ekonomické podmínky, které vytvářejí vynikající předpoklady pro realizaci ŠVP
- ✿ vysoký nadstandard poskytovaného vzdělání
- ✿ průběh vzdělávání podpořený ve třídách prvního až třetího ročníku a ve vybraných předmětech na druhém stupni tzv. párovou výukou
- ✿ účinná podpora rozvoje osobností žáků
- ✿ systematické sledování procesu učení žáka
- ✿ společné vyhodnocování dopadů pedagogického působení na žáky (důkazy učení)
- ✿ činnost školního poradenského centra
- ✿ partnerství školy podporující zkvalitňování vzdělávání
- ✿ klima školy

b) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- ✿ srozumitelně informovat zákonné zástupce o tom, že finanční dary jsou dobrovolné a jejich neposkytnutí nebude žákům na újmu
- ✿ připravit finanční strategii pro nadcházející ukončení projektu a výraznější snížení objemu finančních prostředků
- ✿ zjištění ze sociometrických šetření využívat pro další práci třídního učitele s třídou
- ✿ dbát na dodržování spisovné češtiny

c) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

- ✿ Škola si od poslední inspekce udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání.

Školní kurikulum

Řídíme se zásadami programu SZU Praha „Škola podporující zdraví“. Filozofie programu považuje zdraví za podmínku umožňující udržitelnost hodnotného života. Koncepce je obsažena ve třech pilířích:

OTEVŘENÉ PARTNERSTVÍ (OP): nabízíme komunitní vzdělávání, programy pro volný čas, diskuze o dění ve škole, řešení problémů na úrovni samosprávné demokracie;

ZDRAVÉ UČENÍ (ZU): realizujeme skrze smysluplné stanovení cílů, aktivní zapojení žáků, nejvhodnější metody a formy práce učitele, vhodnou evokaci a motivaci, tvorbu školního vzdělávacího programu, rozvíjení klíčových kompetencí, vyhledávání mezipředmětových vztahů, kooperaci, efektivní učení, evaluační nástroje, individualizaci a respektování osobního maxima dítěte, motivující hodnocení;

POHODA PROSTŘEDÍ (PP): školní prostory, lidé a jejich vztahy, společná činnost, komunikace, kooperace, relaxační aktivity, klima, efektivní organizace jsou pro nás důležité.

NAŠE VIZE

Pětiletý cílený rozvoj můžeme mimo jiné sledovat i na vizích naší školy, které se daří naplňovat. Chceme, aby ZŠ Kunratice byla školou, která vždy bude myslet na svůj rozvoj. Hustopečské vize, které jsme formulovali v srpnu 2011 na „letní škole“ pilotních škol projektu, jsme průběžně revidovali. Důkaz můžeme najít ve výsledku kontrolního šetření provedeného ředitelem školy v květnu 2015 – viz tabulka 1.

Na naší škole dlouhodobě věříme, že chceme být školou, ve které ...	květen 2012	květen 2015	+ -
1 ... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima	67,24	82,50	15,26
2 ... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce	60,94	80,00	19,06
3 ... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty	60,94	70,56	9,62
4 ... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace	66,10	76,11	10,01
5 ... je podporována týmová práce	84,78	79,44	-5,34
6 ... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny	41,49	50,56	9,07
7 ... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných	68,42	80,00	11,58
8 ... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznáváni a respektováni	60,00	75,83	15,83
9 ... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty	63,93	75,56	11,62

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „KUK“ - učíme se pro život - Komunikace – Učení – Kooperace

Od 1. září 2007 učíme podle vlastního vzdělávacího programu v dostavěných a rekonstruovaných prostorách ZŠ Kunratice. Od školního roku 2015/2016 zahajujeme práce na revizi stávajícího školního vzdělávacího programu.

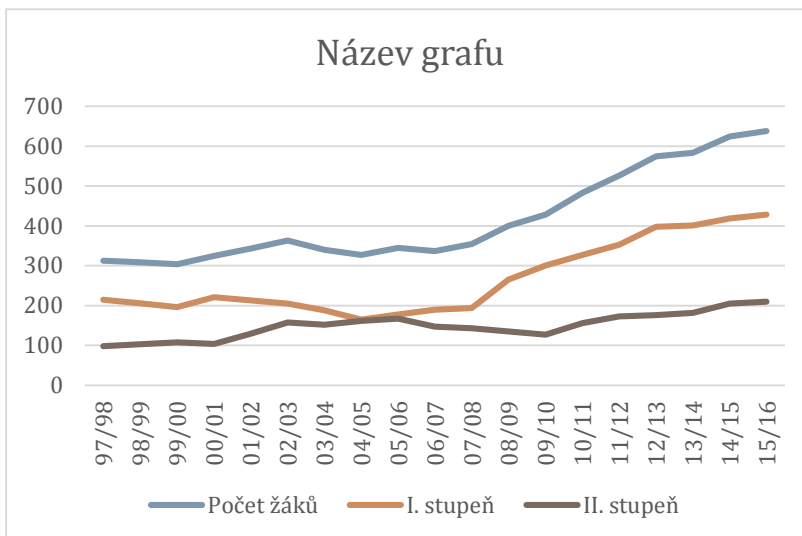


3. Vývoj počtu žáků

Kapacita dle rejstříku škol: do 31. 8. 2007 – 377 žáků; od 1. 9. 2007 - 540 žáků; od 1. 9. 2012 – 600 žáků a k 1. 9. 2013 – 690 žáků.

Školní rok 2014/2015 jsme zahájili s počtem 624 žáků. Ve škole nezbývá již žádný volný prostor. Budeme potřebovat nové učebny. To, že se počet žáků za sedm let zvýšil téměř o 300, je dokladem toho, že se snažíme dělat vše co nejlépe. Sami však na vše nestačíme, a proto děkují všem, kteří školu ve všech směrech podporují. I v dalším školním roce však došlo k nárůstu počtu žáků. „Zahušťování“

nepřispívá klimatu ve škole. ZŠ Kunratice má prakticky jednu z největších průměrnou naplněnost ve správním obvodu Prahy 4 – 26 žáků na třídu. Tento počet v novém školním roce bude stoupat na 26,6 s tím, že většina tříd na I. stupni má přes 28 žáků na třídu a silně naplněné budou šesté (30 žáků na třídu) a sedmé třídy (33 žáků na třídu). Počtem slabší jsou třídy osmého a devátého ročníku.



4

Školní rok	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16
Počet žáků	313	309	304	325	343	363	340	327	345	337	354	400	428	483	526	574	583	624	638
I. stupeň	215	206	196	221	213	205	188	165	178	190	194	265	301	327	353	398	401	419	428
II. stupeň	98	103	108	104	130	158	152	162	167	147	143	135	127	156	173	176	182	205	210

Poznámky k tabulce: Ve škole se neustále zvyšuje počet žáků. Z původních 15 tříd s 337 žáky ve školním roce 2006/2007 jsme se rozrostli na současných 24 tříd s počtem cca 640 žáků, z toho 16 tříd na I. stupni a 8 tříd na II. stupni. Pro školní rok 2014/2015 jsme museli otevřít čtyři první třídy. Dostavba dvou učeben a šatnového centra se realizovala. I tak je škola prakticky naplněna a bez rozšíření nemůže přijmout další žáky. Jen do školní družiny je zapsáno 310 dětí. Do školního klubu 170 dětí. Chybí i prostor ve školní jídelně.



4. Pedagogický rozvoj školy

Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ v Kunraticích

Jako jedni z prvních jsme se v září 2010 zapojili do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ jako pilotní škola. Získáváme tak významnou podporu pro naše učitele, aby uměli co nejlépe rozvíjet každého jednotlivého žáka a spoluvytvářet pro to přátelské a motivující podmínky. Projekt realizuje obecně prospěšná společnost „Pomáháme školám k úspěchu o.p.s.“ z prostředků nadace „THE KELLNER FAMILY FOUNDATION“. V rámci projektu se všichni pedagogové podílejí na tvorbě a realizaci Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ). Ze školního projektu vychází pedagogové při sestavování svých Plánů osobního pedagogického rozvoje (POPR). Cíle POPRu pedagogové mapují ve svém Pedagogickém portfoliu.

Jsmo opravdu rádi, že se cíle projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ a vize, které jsme formulovali v roce 2007 do Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „KOMUNIKACE – UČENÍ – KOOPERACE“ (KUK) a které jsme upřesňovali v roce 2011, prolínají.

Dosavadní cesta projektem:

První rok v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ nám ukázal, že pedagogický rozvoj školy může probíhat zcela jinak, než jak jsme si doposud mysleli. Cesta rozvoje musí být vedena k jasným cílům s jejich porozuměním, v bezpečném

a inspirativním prostředí, s možností si vyžádat zpětnou vazbu. Uvnitř školy je potřeba promyšleně tvořit nástroje a podporovat mechanismy, které rozvoj školy dlouhodobě udrží. Cesta k prosperitě školy vyžaduje spolupráci všech partnerů ve vzdělávání.

Druhý rok projektu byl ve znamení naplňování cílů první verze PPRŠ a realizace prvních POPRů. Jedno ze zásadních zjištění v konci druhého roku bylo to, že formulace cílů v první verzi PPRŠ nebyly vždy dostatečně výstižné a že špatná formulace cílů znesnadňuje jejich evaluaci. Toto konstatování se stalo velkou výzvou při tvorbě PPRŠ pro školní rok 2012/2013. Po dlouhých diskusích jsme upravili strukturu celého díla i jednotlivých kapitol. Chtěli jsme, aby inovovaný dokument byl průvodcem na cestě pedagogického rozvoje školy, byl pro nás přehledný, přiměřeně náročný a stal se i materiálem, který nám pomůže formulovat cíle v našich osobních pedagogických rozvojových plánech. Proto jsme hledali cestu, jak využít podpory projektu /9k další kvalitativní změně jak při inovaci PPRŠ, tak zejména ve vlastní pedagogické práci, jejíž rozvoj školní projekt rozvoje podporuje.

Třetí rok projektu byl rokem kvalitativního skoku. Proměnou bylo vidět na přemýšlení, diskuzích a zejména pedagogické práci všech. Mezi pedagogy funguje vysoká otevřenost a vzájemnost a sdílení zkušeností se stalo nedílnou součástí jejich každodenní práce. Na každém pedagogovi je pozorovatelný jeho osobní růst. V tomto roce vstoupili do podpory svých kolegů výraznějším způsobem mentoři. Jejich 15 otevřených hodin, bylo nejen hojně navštěvovaných kolegy, ale i ukazovalo dobrou praxi efektivního učení v duchu cílů projektu. Seminární dny, ve kterých na vedení dílen spolupracovali mentoři a někteří další učitelé s odbornými lektory, se ukázaly jako ideální forma interního vzdělávání. Celkově lze konstatovat, že představy o tom, co je ve výuce možné, se výrazně posunuly. Co je podstatné? Jednoznačně to, co se učíme a zavádíme do vyučování. V průběhu seminárních dnů jsme vzdělávání pedagogů zaměřili na plánování učení, jak se od formulace cílů dostávat

k výsledkům vzdělávání, jak rozpoznávat důkazy učení. Řada výborných vyučovacích hodin byla natočena pro studijní účely a díky pedagogickému vedení naší pedagogické konzultantky více jak tucet učitelů zkušeností ze svého vyučování publikovalo v pedagogickém čtení ve čtvrtletníku Kritické listy. PPRŠ se stalo dokumentem, který nám začal sloužit - místo abychom sloužili my jemu. Ze školního projektu vychází pedagogové při sestavování svých Plánů osobního pedagogického rozvoje (POPR).

Čtvrtý rok projektu přinesl inovovanou strukturu PPRŠ, kdy jsme PPRŠ rozčlenili na kapitoly věnované: 1 – Kvalitě vzdělávání; 2 - Pedagogickému rozvoji; 3 - Pedagogické podpoře; 4 – Volnočasovému vzdělávání a 5 – Systému komunikace. V průběhu roku jsme si uvědomili, že směr, kterým se ubíráme, má pro nás logiku. V průběhu čtyřech let jsme dosáhli popsatelné kvality pedagogické podpory (např. Jak má fungovat mentorská a kolegiální podpora, párové učení, školní poradenské pracoviště ...) a současně se ukázalo, že prostor pro pedagogický rozvoj je potřeba rozšířit především v oblastech jednotlivých gramotností. Co je podstatné? Jednoznačně to, co se učíme a zavádíme do vyučování. V průběhu seminárních dnů jsme vzdělávání pedagogů zaměřili na plánování učení, jak se od formulace cílů dostávat k výsledkům vzdělávání, jak rozpoznávat důkazy učení.

Pátý rok projektu se zaměřil na rozvoj čtenářské, matematické, jazykové, badatelské, ICT gramotnosti a životních dovedností. Vznikl popis již fungující pedagogické podpory. Rozvoj čtenářských a jazykových dovedností, ale i matematického

a badatelského myšlení si dnes můžeme doložit jak na vnitřní motivaci dětí pro čtení, tvořivé psaní či počítání a obhajování svého řešení, ale i na změnách, ke kterým muselo dojít uvnitř nás učitelů při promyšlení jednotlivých

lekci, vedení žáků, přípravě materiálů pro vyučovací hodinu a podobně. V portfoliích mnohých učitelů je toto doloženo důkazy učení žáků. Bezpečná podpora pedagogického rozvoje vede k tomu, aby si každý pedagog uvědomil svoji kvalitu. Věříme, že popis ověřené a efektivně fungující pedagogické podpory nám bude sloužit do dalších let. Ověřili jsme si, že sdílení povede k pedagogickému a osobnímu rozvoji jednotlivých učitelů a k vyladění pohledů jednotlivců při řešení určitých situací. Proto ve škole podporujeme vzájemné výměny zkušeností, porovnávání s vlastní činností a získávání nových úhlů pohledu, sdílení v rámci předem domluvených témat, sdílení při vzájemných návštěvách pedagogů i asistentů ve vyučování. Jako novou formu vytváříme podmínky pro vytváření podpory „učitelskými mentory“ a vzájemnou kolegiální podporu - školní poradenské pracoviště, zapojení asistentů pedagoga...

Šestý rok (školní rok 2015/2016) **otvírá nové pětileté období**, ve kterém se budeme soustředit na vytvoření nového školního kurikula – školního vzdělávacího programu.

Pro pedagogický rozvoj školy budeme více využívat i sdílení s dalšími školami, týmy pedagogů i jednotlivými odborníky a spolupracujeme s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele. ZŠ Kunratice je Fakultní školou Univerzity Karlovy Pedagogické a Přírodovědecké fakulty.

Chceme i nadále udržet školní kulturu zaměřenou na bezpečnou formu podpory, která nesmí mít nikdy nic společného s kontrolou. Bude na každém jednotlivci, aby si pro svůj osobní rozvoj našel tu formu podpory, která mu bude nejbližší a nejefektivnější.

Uvědomujeme si, že hlavní podpora projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, kterou i nyní získáváme, byla časově omezená na pět let. V dalším pětiletém období musíme hledat i další finanční zdroje.

Jsm rádi, že podpora projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, nám pomáhá porozumět proměně školy, porozumět pedagogice, porozumět pedagogickému rozvoji, vedení lidí a zejména porozumět tomu, jak vést děti ve škole tak, aby je škola bavila a byly dle svých možností úspěšné.

Ze šetření zaměřeného na proměnu kultury ve školách podporovaných projektem „Pomáháme školám k úspěchu“ je největší změna v ZŠ Kunratice v rámci pětiletého období vidět na:

- | | |
|---|---|
| 1. ... profesionálním rozvoji učitelů | 9. ... stylu řízení |
| 2. ... inovaci ve škole | 10. ... vztazích mezi učiteli a žáky |
| 3. ... orientaci vedení školy na pracovní úkoly a výkon učitelů | 11. ... komunikaci a informacích ve škole |
| 4. ... podmínkách pro výuku | 12. ... vztazích mezi pracovníky |
| 5. ... cílech školy | 13. ... fyzickém prostředí školy |
| 6. ... motivaci pracovníků | 14. ... kontrolních procesech ve škole |
| 7. ... komunikaci školy navenek | 15. ... organizaci života ve škole |
| 8. ... vzdělávacích výsledcích | 16. ... důvěře ve vedení školy |

Poznámka – pořadí hovoří o největší změně za dobu projektu. Změna je však celkově patrná ve všech parametrech.



5. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „KUK“ - učíme se pro život Komunikace – Učení – Kooperace.

Od 1. září 2007 učíme podle vlastního vzdělávacího programu v dostavěných a rekonstruovaných prostorách ZŠ Kunratice. Orientujeme se na osobnost žáka, respektujeme jeho osobní maximum a individuální potřeby. Rozvíjíme žáky ve čtenářské, matematické, jazykové, ICT, badatelské gramotnosti a v životních dovednostech (zdravý životní styl, školní demokracie a etika, estetické vnímání a citění krásna). To vše podporuje žákovo učení a osobnostní růst. Pečujeme o sociální vztahy mezi žáky, učiteli, rodiči. Klademe důraz na efektivní, profesionální a promyšlenou práci učitele, která využívá metod konstruktivistické pedagogiky. Školní práci plánujeme a směřujeme ji ke konkrétním cílům. Využíváme hodnocení žáka učitelem i jeho sebehodnocení. **Kromě povinných předmětů nabízíme volitelné a nepovinné předměty z oblastí estetické, sportovní a jazykové.**

7

Věnujeme se průřezovým tématům:

Osobnostní a sociální výchova je realizována především v předmětech Dramatická výchova, Výchova k občanství a zdraví a dále v aktivitách jako jsou třídnické hodiny, dny třídy, projektové a oborové dny, adaptační výjezdy a pobytové akce.

Environmentální výchovu realizujeme v projektu Ekoškola, který organizuje školní Ekoparlament.

Hledáme optimální energetická řešení, třídíme odpady, zapojujeme se do projektu Bezpečné cesty do školy, vyměňujeme si informace o kvalitě životního prostředí v Projektu Globe.

Multikulturní výchovu realizujeme především v rámci výuky cizích jazyků. Hledáme partnery v zahraničí, pořádáme např. výchovně poznávací zájezdy do Velké Británie.

Mediální výchova se realizuje především v Čtenářském projektu školy, který rozvíjí čtenářské dovednosti. Dále ve tvorbě autorských textů, v žakovských časopisech. Chceme zahájit projekt školního internetového rádia a televize.

Výchova demokratického občana probíhá ve všech třídách. Třídní učitelé spolupracují s třídní samosprávou. Vedení školy je partnerem školního Ekoparlamentu, demokratizujeme vyučování a život školy.

Výchova v evropských a globálních souvislostech – učíme se poznávat život a kulturu v okolních evropských zemích, rozvíjíme dovednosti v oblasti finanční gramotnosti, hledáme přátele na komunikaci nejen v ČR, ale i v Evropě.

V současnosti se chystáme na zásadní revizi našeho Školního vzdělávacího programu. Filosofie nového bude vycházet z kontinuí jednotlivých gramotností. Cíleně se gramotnostem snažíme porozumět a do pedagogické práce zařazujeme:

Životní dovednosti - zdravý životní styl, školní demokracii, školní etiku a estetické vnímání a citění krásna. Dále čtenářskou gramotnost, matematickou gramotnost, jazykovou gramotnost, badatelskou gramotnost a ICT gramotnost.



6. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jak na cizí jazyky?

S angličtinou začínáme od první třídy. Od sedmé třídy přidáváme k angličtině druhý cizí jazyk – němčinu. Jazykové vyučování probíhá v menších skupinách ve speciálních učebnách. Naší snahou je dosáhnout stavu, kdy žáci budou motivováni a nadšeni pro učení AJ i pro jazyk samotný. Na povinné vyučování navazují volitelné nabídky, anglické odpoledne ve všech odděleních školní družiny, nepovinný předmět Konverzace v AJ, výjezdy, projekty. Ve výuce anglického jazyka využíváme podpory projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ spoluprací s lektory Cambridge University Press. Na svůj jazykový rozvoj myslí i pedagogové. Již druhým rokem probíhala výuka anglického jazyka za účasti rodilých mluvčích na pravidelných a předem plánovaných hodinách. Projekt umožňuje vyučujícím cizích jazyků čerpat prostředky pro svůj osobní rozvoj. Čtyři vyučující studují AKCENT College, soukromou jazykovou vysokou školu.

Ukázka z Evaluační zprávy „Projektu pedagogického rozvoje školy pro školní rok 2013/2014“:

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Dosáhnout stavu, kdy žáci budou motivováni a nadšeni pro učení cizího jazyka i pro jazyk samotný. Umožnit jim pocítit úspěch bez ohledu na to, zda se jedná o žáky nadané nebo o žáky se specifickými poruchami učení.

Cíle kapitoly naše žáky dlouhodobě ovlivňují.

1. Cíl pro školní rok 2013/2014

Žáci dosahují jazykové úrovně přiměřené jejich věku a individualitě, udržitelné pro nejazykově zaměřenou základní školu.

Žáci se nebojí Aj, naopak ji vyhledávají. Snaží se tvořit věty, mluvit v nich, používat anglický jazyk i mimo výuku. K anglickému jazyku mají pozitivní vztah, jsou uvolnění.

2. Cíl pro školní rok 2013/2014

Vést kvalitní výuku cizích jazyků vedoucí především k rozvoji komunikativních, ale i jiných složek (poslech, čtení, psaní) anglického jazyka.

Spolupráce s rodilým mluvčím na hodinách AJ se stále jeví jako nejlepší možné rozhodnutí pro posun v oblasti rozvoje komunikace v anglickém jazyce. Žáci udělali velký krok v porozumění mluvené angličtiny. Snaha sdílet s rodilým mluvčím své postoje a názory převládla nad strachem a obavou z neúspěchu.



7. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Škola má třístupňové řízení a zaměstnanecký tým čítá celkově na 100 osob. V tomto počtu jsou zahrnuti jak zaměstnanci zaměstnaní na základě uzavřené pracovní smlouvy v rámci hlavní činnosti, tak doplňkové činnosti, tak všech projektů. V rámci rozpočtu MHMP dodržujeme stanovený limit zaměstnanců. Celkově máme malou podzaměstnanost, která ve školním roce 2014/2015 činila v průměru kolem jednoho úvazku.

Personální zajištění činnosti školy je vícezdrojové:

- ✿ **státní rozpočet** – limit zaměstnanců – učitelé, vychovatelé, provozní zaměstnanci, obchodně provozní zaměstnanci, asistenti pedagoga u integrovaných žáků, speciální pedagog
- ✿ **rozpočet MČ Praha Kunratice** – část úvazku ekonoma školy
- ✿ **doplňková činnost** – provozní zaměstnanci, některé kroužky, část úvazku ekonoma školy, organizační zajištění doplňkové činnosti školy
- ✿ **projekt „Pomáháme školám k úspěchu“** – asistenti pedagoga – pároví učitelé, mentoři, psycholog školy, příspěvek pro asistenty žáka, ekonomické služby, benefity pro pedagogy (nenárokové složky mezd)
- ✿ **dary rodičů** – zajištění asistentů pedagoga – párových učitelů pro první ročník, podpora asistentů pedagoga u integrovaných žáků
- ✿ **rozvojový projekt navazující na RAMPS-VIP III.** – Školní poradenské pracoviště – služby psychologa školy
- ✿ **projekt OPPA** – Školní poradenské pracoviště – zajištění služeb pomáhajících profesí

Další aktivity probíhající ve škole z rozpočtu jiných subjektů:

- ✿ programy pro volný čas – kroužky (ve spolupráci s DDM Praha 10 DŮM UM) – vedoucí kroužků, vedoucí detašovaného pracoviště
- ✿ nájmy zajišťující programy pro volný čas



8. Pedagogičtí pracovníci - odborná kvalifikace

Přepočtený počet: ze státního rozpočtu máme **47,873** pedagogických pracovníků včetně vychovatelek ŠD a ŠK, speciální pedagožky a asistentek; celkový počet, který je dofinancován projektem „Pomáháme školám k úspěchu“ a z daru rodičů, je **58,029** pedagogického pracovníka.

Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2014	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
		63	58

Komentář k tabulce níže a v kapitole 10) DVPP:

ŠD – jedna vychovatelka studuje požadované studium;

I. stupeň – jedna učitelka, asistentka pedagoga dokončuje studium na VŠ;

II. stupeň – tři vyučující anglického jazyka studují a další dva učitelé, kteří studují, učí kombinaci předmětů Ma, Fy, Prog a Inf.

Nad rámec požadované kvalifikace si dokončují vysokou školu dvě asistentky pedagoga a jedna vychovatelka školní družiny.

V rámci celoživotního vzdělávání studují další čtyři pedagogové.



9. Věková struktura pedagogických pracovníků

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: **38,78 roku.**

věk	CELKEM	20 - 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
CELKEM	63	22	19	11	9	2	1



10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Uvnitř školy se promyšleně podporují mechanismy, které dlouhodobě zajišťují udržitelný rozvoj každého jednotlivce a tím i všech pedagogů. Je v našich silách, aby každý pedagog promyšleně plánoval svůj osobní pedagogický rozvoj. Naše plánování však musí mít vazbu na strategické školní dokumenty, které vznikají za spolupráce celého pedagogického sboru. Na základě Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ), Plánu školy a Plánu DVPP si každý formuluje své cíle v Plánu osobního pedagogického rozvoje (POPR), které dokládá při hospitacích a rozvojových rozhovorech na konci školního roku v Pedagogických portfoliích.

Priority DVPP jsou dlouhodobě nasměrovány na rozvoj pedagogických dovedností

Priority vzdělávání ve školním roce 2006/2007 – od února 2007

DVPP celého sboru byla tvorba ŠVP se zaměřením na učitelské dovednosti, metody a formy směřující k rozvoji dovedností klíčových kompetencí a metodologii tvorby ŠVP.

Priority vzdělávání ve školním roce 2007/2008:

DVPP celého učitelského sboru bylo směřováno k zavádění ŠVP, sladění týmu učitelů, k vývoji hodnotících a sebehodnotících nástrojů a metod. Ve školním roce bylo uskutečněno šest dvoudenních seminářů – typologie osobnosti MBTI, návštěvy a semináře ve školách – ZŠ Smržovka, ZŠ Dr. Malíka v Chrudimi a školení, které lektorovali MgA. Olga Králová a Ing. Bc. Vít Beran se zaměřením na hodnocení, průřezová témata, pedagogické plánování.

Priority vzdělávání ve školním roce 2008/2009:

DVPP celého učitelského sboru bylo zaměřeno na metodologii – celý učitelský sbor se účastnil dlouhodobého kurzu Čtením a psaním ke kritickému myšlení – o. s. Kritické myšlení.

Priority vzdělávání ve školním roce 2009/2010:

DVPP celého učitelského sboru bylo zaměřeno na typologii MBTI – II. stupeň si rozšiřoval dovednosti v práci s ICT technologiemi – projekt „Vzdělání 21“.

Priority vzdělávání ve školním roce 2010/2011:

DVPP celého učitelského sboru bylo zaměřeno na typologii MBTI a dovednosti potřebné k zapojení do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ a dovednosti v práci s ICT technologiemi.

Priority vzdělávání ve školním roce 2011/2012:

DVPP celého učitelského sboru bylo zaměřeno na osobnostně sociální výchovu – o. s. Projekt Odyssea, a podporu práce TU – CEDU – o. s. Gemini.

DVPP podporují pedagogický rozvoj školy, který je rozpracován v Projektu pedagogického rozvoje školy - PPRŠ. Individuální vzdělávání mají pedagogové od září 2011 zpracováno ve svých Plánech osobního pedagogického rozvoje – POPR.

Priority vzdělávání ve školním roce 2012/2013:

DVPP celého učitelského sboru bylo zaměřeno na rozvoj pedagogických dovedností a na metody aktivního učení. Zejména v druhém pololetí se rozvoj dovedností pedagogů zaměřil na práci s elektronickou třídnicí, žákovskou knížkou a na využívání ICT podpory pro plánování učení, průběh učení, jeho vyhodnocování a návaznou komunikaci s rodiči.

DVPP podporovalo pedagogický rozvoj školy, který je rozpracován v Projektu pedagogického rozvoje školy - PPRŠ.

Individuální vzdělávání mají pedagogové od září 2011 zpracováno ve svých Plánech osobního pedagogického rozvoje – POPR.





Priority vzdělávání ve školním roce 2013/2014 a školní rok 2014/2015:

DVPP celého učitelského sboru bylo zaměřeno na kapitolu 4. PLÁNOVÁNÍ A HODNOCENÍ – standardu SbS: Kritérium 4.1 Učitel systematicky sleduje a zaznamenává vývoj, proces učení a učební výsledky každého dítěte, přičemž se vyhýbá předpojatosti a stereotypům. Ve školním roce 2014/2015 se více zaměřujeme na rozpoznání kvality důkazů učení a na další práci s nimi.

DVPP podporují pedagogický rozvoj školy, který je rozpracován v Projektu pedagogického rozvoje školy - PPRŠ. Individuální vzdělávání mají pedagogové od září 2011 zpracováno ve svých Plánech osobního pedagogického rozvoje – POPR.

PLÁN OSOBNÍHO PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE - POPR ve školním roce 2014/2015

Základní informace:

-  Ve školním roce 2014/2015 byly **projednávány a schvalovány v měsíci září 2014 rozvojové rozhovory** nad plněním cílů POPRu **doložených v pedagogických portfoliích probíhaly v měsíci květnu 2015.**
-  Všichni pedagogové (učitel, asistent, vychovatel) jsou **rozděleni do 3 skupin** tak, aby v tříletém cyklu měli všichni možnost se sejit jak s ředitelem školy, tak s jeho zástupkyněmi (*rozdělení níže*).
-  Pedagogové si formulují do svých POPRů cíle, které jsou smysluplné, měřitelné, akceptovatelné, realizovatelné, termínované tzv. **SMART cíle**, ale i přiměřeně náročné.
-  **Do svého POPRu si každý stanovuje optimálně 2 cíle, ale může i více, pokud je schopen je zvládnout.**



1. cíl - Každý pedagog si vybírá jednu z gramotností.

1	Životní dovednosti
1.1	Zdravý životní styl
1.2	Školní demokracie, školní etika
1.3	Estetické vnímání a citění krásna
2	Čtenářská gramotnost

3	Matematická gramotnost
4	Jazyková gramotnost
5	Badatelská gramotnost
6	ICT gramotnost

... a na ní ověřuje kapitolu 4 - **HODNOCENÍ A PLÁNOVÁNÍ VÝUKY** mezinárodního profesního rámce kvality ISSA Step by Step – KOMPETENTNÍ UČITEL 21. STOLETÍ.

Kritérium 4.1

Kritérium 4.1

Učitel systematicky sleduje, zaznamenává vývoj, proces učení dítěte a učební výsledky dítěte, přičemž se vyhýbá předpojatosti a stereotypům.

Indikátory

4.1.1. Učitel využívá záměrného pozorování a dalších vhodných technik sběru dat o pokrocích v učení dítěte. Učitel shromažďuje autentické produkty dětí a neformální informace o dítěti (např. pozorovací archy, sebehodnotící archy, ukázky prací dítěte, epizodické záznamy, záznamy rozhovorů s dítětem, zprávy od rodičů apod.) se souhlasem zákonných zástupců dítěte i oficiální zprávy od odborníků

4.1.2. Učitel průběžně vyhodnocuje míru zapojení každého dítěte do spolupráce s ostatními

4.1.3. Učitel zodpovídá za to, že sběr dat o dítěti a hodnocení dítěte bere v úvahu jeho silné stránky, individuální potřeby a zájmy.

Směřujeme pozornost na žáka. **Vyhledáváme důkazy učení – důkazy výsledků vzdělávání u jednotlivých žáků v každé z gramotností.**

- ✿ Důkazy k tomuto cíli si učitel shromažďuje a pracuje s nimi **ve svém Pedagogickém portfoliu.**
- ✿ V průběhu školního roku budou zorganizovány **seminární dny** na podporu naplňování 1. cíle a jak vést pedagogické portfolio.
- ✿ Při návštěvách ve vyučování bude hospitující člen vedení školy vycházet z cílů v POPRu.
- ✿ Průběžně mohou pedagogové využívat podpory zejména školních mentorů, dalších kolegů nebo vedení školy.

2. cíl si vybírá každý podle svého zvážení z ostatních kapitol inovovaného PPRŠ pro školní rok 2014/2015

14

Případné další cíle jsou na zvážení každého jednotlivce a jeho možnostech a chuti

Za finanční rok 2014 byla za DVPP realizovány prostředky v celkové výši	454 181 Kč
z toho:	
Vzdělávání ze státního rozpočtu	3 190 Kč
Vzdělávání zajištěné prostředky projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ - PŠÚ o.p.s.	393 363 Kč
Vzdělávání z prostředků MČ	22 288 Kč
Vzdělávání z projektu MHMP zaměřeného na primární prevenci	8 000 Kč
Vzdělávání OPPA	27 340 Kč



11. Počet zapsaných dětí a odkladů školní docházky pro školní rok 2015/2016

Pro školní rok 2013/2014 byly otevřeny tři první třídy. Stejný počet byl plánován i pro školní rok 2014/2015. V lednu 2014 se k zápisu zaregistrovalo na 142 (z toho 64 dívek) budoucích prvňáčků s trvalým bydlištěm v Kunraticích. Z tohoto důvodu byly nakonec ve školním roce 2014/2015 otevřeny čtyři první třídy s celkovým počtem 120 zapsaných (z toho dívky 57). Pro školní rok 2015/2016 byly opět otevřeny tři první třídy.

Počty zapisovaných podle výsledku zápisu a podle věku – z výkazu pro UIV

	zapisovaní		zapsaní		převedení na jinou školu		s žádostí o odklad	
	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
a	2	3	4	5	5a	5b	6	7
Poprvé u zápisu	90	44	61	33	15	7	14	4
Přicházejí po odkladu	22	6	20	5	2	1	0	0
z toho po dodatečném	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 narození	1. 1. 2010 a později	0	0	0	0	0	X	X
	1. 9. 2009 - 31. 12. 2009	1	1	1	1	0	X	X
	1. 9. 2008 - 31. 8. 2009	89	43	60	32	15	14	4
	1. 9. 2007 - 31. 8. 2008	22	6	20	5	2	0	0
	1. 9. 2006 - 31. 8. 2007	0	0	0	0	0	0	0
	31. 8. 2006 a dříve	0	0	0	0	0	0	0



12. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	11	302
Školní klub	1	173

Hodnocení činnosti – ŠKOLNÍ DRUŽINA:

Školní družina je přístupná pro žáky prvních až čtvrtých tříd za předpokladu, že jsou oba rodiče zaměstnaní a zaplatí stanovený poplatek 300 Kč/měsíc. Čtvrtáci jsou již samostatnější, a proto jsou zařazeni do oddělení ŠD s názvem „KLUBÍK“. „Ranní družina“ je otevřena od 7:00 hodin. „Večerní družina“ má závěrečnou v 17:00 hodin. Pro všechny děti navštěvující ŠK je organizováno středeční anglické odpoledne. Program zajišťují jak paní vychovatelky, tak někteří učitelé anglického jazyka a externisté.

Program školní družiny navazuje především na učivo I. stupně, a to konkrétně na předměty Svět kolem nás, Výtvarná výchova a Tělesná výchova. ŠD má svůj vlastní ŠVP, který je přílohou ŠVP „KUK“. Vychovatelky vytváří projekty k jednotlivým ročním obdobím, různým výročím a svátkům. V rámci programu navštěvují rozličné kulturní akce a pořady, zapojují se s dětmi do soutěží. Úzce spolupracují s třídními učiteli. Účastní se pobytových akcí společně se třídou, jejíž žáci navštěvují jejich oddělení. Počet žáků ve školní družině každoročně narůstá.

Hodnocení činnosti – ŠKOLNÍ KLUB:

Od září opět otvíráme Školní klub, který je určen pro žáky od pátých tříd. Školní klub při Základní škole Kunratice byl otevřen 18. září 2008 v prostorách nacházejících se v pavilonu u sportovní haly a má za sebou šest sezon. S možností navštěvovat Školní klub souvisí registrace spojená s registračním poplatkem 300 Kč /školní rok. Přítomnost dětí je evidována. Návštěvnost klubu se mění podle počasí a ročních období. Denní průměr návštěvnosti činí 40 - 65 dětí. Školní klub je otevřen každý všední den od 12:00 do 18:00 hodin a poskytuje dětem od 5. do 9. třídy dostatek prostoru k využití jejich volného času. Na aktivity klubové navazují aktivity v knihovně školy. Každý den odpoledne mají děti možnost využít ke svému studiu, napsání domácích úkolů, získání informací z knih a internetu zázemí Studijního a informačního centra školy a knihovny. Aktivity studijního centra – knihovny jsou součástí aktivit Školního klubu a jsou podpořeny projektem OPPA (viz dále).

PROČ máme Školní klub?

Abychom ve škole měli příjemné místo pro setkávání dětí různých věkových kategorií, a tak předcházeli vztahovým vrstevnickým problémům nejen díky systematické práci vedoucí klubu, ale i díky zapojení psychologů školy. Důležité je, aby děti nepoznaly slovo „NUDA“. Klubová místnost je „OÁZOU“ pro všechny, kteří si chtějí najít nové kamarády a prožít skvělé zážitky.



13. Poradenské služby školy

- (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Trvale zajistit nabídku služeb školního psychologa pro žáky, rodiče i pedagogy přímo ve škole. Zaměřit činnost školního psychologa především na primárně preventivní oblast s přesahem do sekundární prevence. Spolupracovat na podpoře školní kultury a vytváření příjemného školního klimatu, podílet se na tvorbě optimálních podmínek pro školní úspěšnost žáků a jejich dobrý start do dalšího studia a života. Současně působit směrem k učitelскому sboru, odborně a metodicky pomáhat učitelům zavádět a aplikovat pedagogicko-psychologické poznatky do vzdělávacího procesu.

Cíl pro školní rok 2014/2015:

Vytvořit dílčí dokumenty popisující jednotlivé oblasti působení školního poradenského pracoviště.

PŘEHLED SLUŽEB ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVIŠTĚ

Školní klima a podpora třídních učitelů při práci s třídními kolektivy

Školní psycholog spolupracuje s třídními učiteli při vytváření a formování dětského kolektivu. Školní psycholog má možnost diagnostikovat již od třetí třídy vztahy pomocí dotazníků B-3 a B-4, SORAD, semiprojektivních dotazníků. V případě narušení, nebo nefunkční struktury těchto vztahů pak oba úzce spolupracují na dlouhodobém záměru, jak tyto nedostatky odstraňovat.

Metodická podpora třídních učitelů při práci s třídními kolektivy probíhá formou systematické hloubkové diagnostiky třídních kolektivů, která je zaměřena na zmapování třídního klimatu, vztahových vazeb, průběh integrace, včasnou detekci a intervenci v kolektivech ohrožených soc. patologickými jevy. V případě zájmu je pedagogům nabízena možnost úzké spolupráce s psychologem při tvorbě programu třídnických hodin. Třídní učitelé mají na základě pravidelných sociometrií možnost lépe se seznámit s dynamikou třídního kolektivu, zmapovat vzájemné emoční vazby dětí a učinit si představu o třídním klimatu. Výsledky sociometrie lze v indikovaných případech použít jako východisko pro tvorbu intervenčního programu. Dlouhodobé sledování třídních kolektivů pomocí sociometrických metod může třídním učitelům sloužit jako významná zpětná vazba jejich vlastního pedagogického působení na dětské kolektivy. Zmapování oblastí, které jsou pro jednotlivé třídní kolektivy významné, používáme jako východisko při tvorbě náplně třídnických hodin a pro volbu vhodných technik skupinové práce.

Systematická hloubková diagnostika třídních kolektivů – šetření třídního klimatu probíhá plošně, každoročně od 3. do 9. tříd), 1x ročně.

Metodická podpora pedagogům formou seminářů, dílen, individuálních konzultací

Průběžně probíhají vzdělávací semináře pro pedagogy v rámci školy (dle jejich zakázky) – k aktuálním tématům z oblasti školní psychologie a individuální konzultace s pedagogy při řešení výukových, výchovných obtíží žáků. Konzultace, kdy vyučující přichází s konkrétním dotazem či problémem, je pak nejčastější formou spolupráce. Metodicky pomáhá školní psycholog především začínajícím učitelům, a třídním učitelům, při vedení třídnických hodin a nejčastěji při řešení výukových, výchovných obtíží.

Skupinová práce se žáky

V rámci třídnických hodin (dle zakázky třídních učitelů - forma jednorázová nebo dlouhodobější spoluvedení třídního kolektivu), skupinová primárně preventivní práce se žáky v rámci adaptačních

výjezdů 1. a 6. tříd (tvorba zdravého třídního klimatu, kvalitní pracovní atmosféry, podpora pozitivních přátelských vazeb v nových kolektivech).

Včasná detekce dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a následná individuální péče dle třístupňového modelu - 3MP

Druhým rokem je na ZŠ Kunratice nastaven systém komplexní péče o děti se SVP (úzká spolupráce se spádovou MŠ, hloubkový screening školní zralosti předškoláků, návazný program v ZŠ pro děti s částečnými percepčními nezralostmi, diagnostika rizik rozvoje SPU u vytipovaných dětí v prvních ročnících). Funguje úzká spolupráce školního psychologa se spec. pedagogem při screeningu školní zralosti, zápisech do 1. tříd, komplexní individuální diagnostice dětí s výukovými obtížemi (dětí nadaných) a je nastaven systém spec. pedagogické (ev. psychologické) péče pro děti se SVP. V rámci třístupňového modelu mají pedagogové od letošního roku k dispozici katalog podpůrných opatření, který mohou používat k individualizaci výuky v rámci prvního a druhého stupně podpory (dříve, než je dítě odesláno do PPP). Probíhá úzká spolupráce se spádovou PPP (předávání informací o jednotlivých dětech, nabídka pravidelných měsíčních konzultací poradenského spec. pedagoga pro učitele ZŠ a rodiče dětí se SVP).

Screening rizik rozvoje vzniku SPU

Na konci prvního ročníku probíhá screening SPU, na jehož základě se domlouvá další péče o vytipované žáky – v modelu 3MP (první a druhý stupeň podpory v rámci školy), v případě nedostatečnosti prvních dvou stupňů podpory – následná diagnostika v PPP, rozpracování individuálního vzdělávacího programu a předání do péče školního speciálního pedagoga, se kterým je konzultován systém náprav.

Péče o žáky integrované

Příprava individuálních vzdělávacích plánů, konzultace s pedagogy/ rodiči/žáky. Zde úzce spolupracují školní/poradenský psycholog, školní speciální pedagog (redukace) a třídní učitel. Školní psycholog kontroluje plnění IVP a sleduje průběh integrace.

Včasný záchyt a rozvoj dětí nadaných

Ve spolupráci třídní učitel/rodič/školní psycholog probíhá vytipování dětí susp. nadaných, následná diagnostika a nastavení individuálního přístupu ve výuce formou obohacování či v indikovaných případech se souhlasem rodičů a ředitele školy akcelerací žáka do vyššího ročníku.

Kariérové poradenství pro žáky 5. a 9. tříd

Druhým rokem běží na ZŠ Kunratice program komplexního kariérového poradenství pro žáky 9. tříd (komplexní diagnostika/následně individuální konzultace – rodič/žák/výchovný poradce/psycholog). Testová baterie zahrnuje: test intelektových schopností, osobnostní dotazníky, testy profesní orientace a zájmu, projektivní testy. Zájem o nabízené kariérové poradenství je značný, testy v letošním roce jím prošlo přes 60% žáků 9. tříd, zaznamenali jsme pozitivní ohlasy jak ze strany studentů, tak rodičů. Obdobně jsou služby komplexního kariérového poradenství nabízeny i zájemcům z 5. tříd, v případě že uvažují o přestup na víceletá gymnázia.

Třístupňový model řešení rizikového chování žáků

Ve spolupráci školní psycholog/metodik prevence/třídní učitel funguje na škole jednotný postup při řešení rizikového chování žáků: 1. stupeň (jednání žák + třídní učitel), 2. stupeň (jednání žák + rodič + učitel + metodik prevence nebo psycholog), 3. stupeň (individuální výchovný plán pro žáka). Při řešení rizikového chování žáků vychází pracovníci ŠPP z metodických doporučení MŠMT.

Poradenské služby pro zákonné zástupce

Individuální konzultace a poradenství. Nejčastější problematikou jsou výukové obtíže, výchovné obtíže, vztahové obtíže v kolektivu, konzultace s rodiči žáků integrovaných, žáků se speciálními vzdělávacími

potřebami. Poměrně často se rodiče též obracejí na psychologa při řešení rodinné problematiky (rozvod rodičů, otázky následné péče o dítě, problematika domácího násilí atd.). Konzultace pro rodiče mají stále vzestupnou tendenci, rodiče psychologa vyhledávají v daleko větší míře (včetně telefonických kontaktů) než v minulosti. Další formou pomoci je zprostředkování návazné odborné péče v případech výskytu závažných problémů vyžadujících dlouhodobé psychoterapeutické vedení či psychiatrickou péči.

Vyjádření k plnění jednotlivých bodů PPRŠ 2014/15:

Bod 1: revize metodiky pro učitele „Jak pracovat s dětmi se SVP“ (zodpovědnost – školní psycholog) **splněno** (metodika revidována a doplněna o 3MP)

Bod 2: vytvoření dokumentu „Preventivní strategie školy“ (zodpovědnost – metodik prevence) bude dopracováno přes prázdniny

Bod 3: vytvoření koncepce zápisů do 1. tříd a plánu podpory pro žáky částečně školsky nezralé (zodpovědnost – školní psycholog, speciální pedagog) **splněno**

Bod 4: průběžná aktualizace přehledu žáků se SVP, vytvoření přehledu podpůrných opatření u žáků se SVP, dostupných pro všechny pedagogy (zodpovědnost – speciální pedagog) **splněno**

Bod 5: vytvoření jednotného formuláře pro pedagogickou diagnostiku a katalogu podpůrných opatření pro žáky se SVP (zodpovědnost – školní psycholog) **splněno**

Bod 6: Proškolení pedagogů ve víceúrovňovém modelu péče o žáky se SVP, s katalogem podpůrných opatření (zodpovědnost školní psycholog, externí konzultant) **splněno**

Díličí dokumenty popisující jednotlivé oblasti.

Výstupy ŠPP:

Metodika pro pedagogy „Jak pracovat s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami“ (2013, autor: Fořtová, metodika vznikla v rámci projektu OPPA)

Třístupňový model péče (katalog podpůrných opatření v rámci 1. a 2. stupně podpory) (2014, Autoři: Fořtová, Novotná - externí konzultant projektu OPPA a PPP Modřany)

Jednotný formulář k pedagogické diagnostice

Koncepce zápisů do 1. tříd + podoba screeningu školní zralosti

Postup při řešení rizikového chování žáků + podoba individuálního výchovného plánu

Přehled činnosti metodika prevence

Průručka pro školy: „Když se stane neštěstí“

Tým školního poradenského pracoviště na ZŠ Kunratice 2013/14:

Objem školně psychologické práce na ZŠ Kunratice a široký záběr naší péče o jednotlivé žáky, vyžaduje, aby se na její realizaci podílel celý tým zainteresovaných odborníků.

V této sestavě působí školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, výchovný poradce a školní metodik prevence.

Školní psycholog vede celý tým školního poradenského pracoviště, diagnostikuje třídní kolektivy i jedince, sleduje psychický vývoj dítěte od předškolního věku po odchod na střední školu. Poskytuje podporu zákonným zástupcům při jednání se zástupci školy, poskytuje poradenské služby dětem, rodičům, učitelům, podílí se na metodické podpoře a dalším vzdělávání pedagogů ZŠ. Úzce spolupracuje s vedením školy a v indikovaných případech s dalšími odborníky mimo školu (PPP, dětský psychiatr, pediatr, OSPOD, SVP, atd.). Školní psycholog také pomáhá při orientaci v dalším vzdělávání školního metodika prevence.

Školní speciální pedagog zodpovídá za reedukaci specifických poruch učení v rámci školy u žáků se SVP. Vede nápravná cvičení specifických poruch učení u žáků prvního a druhého stupně. Vychází přitom z individuálních vzdělávacích programů. Ty sestavuje spolu s třídním učitelem a školním psychologem na základě

posudků PPP, ev. SPC. Školní speciální pedagog má na starost především reedukační nápravy, dále se podílí na přípravě podkladů pro speciálně- pedagogická vyšetření žáků, konzultuje s rodiči žáků SVP, průběh a účinnost nápravných programů, poskytuje metodickou podporu pedagogům vzdělávajícím žáky se SVP. Pravidelně konzultuje se školním psychologem průběh a účinnost individuálních nápravných programů u žáků integrovaných a účinnost podpůrných opatření u žáků se SVP. V rámci své činnosti též úzce spolupracuje se SCŠ (studijním centrem školy).

Sociální pedagog se zaměřuje na práci s kolektivem a sociálními vztahy (prevence agresivity, šikany, rasismu, xenofobie, homofobie, záškoláctví). Spolupracuje se školním psychologem při přípravě a realizaci skupinové práce s dětmi v rámci třídnických hodin, adaptačních výjezdů, připravuje podklady pro diagnostiku třídního klimatu v jednotlivých třídách, spolupodílí se na tvorbě a realizaci případných, intervenčních programů pro třídní kolektivy. V případě potřeby funguje jako prostředník pro žáky potřebující pomoc školního psychologa, zapojuje klienty školního psychologa do svých projektů, pracuje s nimi ve volném čase, posiluje jejich pozici v mimo vyučovacích aktivitách. Vytváří podmínky pro navázání kontaktu a pomáhajícího vztahu s rodinami v oblasti vzdělávání, poskytuje pomoc rodinám, ve kterých nejsou podmínky pro domácí přípravu dětí do školy (zprostředkování přípravy na vyučování).

Školní metodik prevence zodpovídá za obsah a průběh primárně preventivních aktivit na škole (minimální preventivní program, závislostní chování, sexuální výchova, prevence rizikového chování v dopravě a sportu, prevence kyberšikany, prevence poruch příjmu potravy). Spolu se školním psychologem sestavují a každý rok aktualizují Minimální preventivní program. Metodik prevence konzultuje se školním psychologem připravované aktivity v rámci primární prevence sociálně patologických jevů. Jejich vzájemné propojení je třeba při výběru vhodných besed, diskusí, při sestavování minimálního preventivního programu školy.

Výchovný poradce je garantem profesní orientace žáků devátých, popř. pátých tříd. Spolupodílí se na přípravě, průběhu a vyhodnocení komplexní diagnostiky studijních předpokladů žáků 9. (event. 5.) tříd. Společně se školním psychologem poskytuje odborné poradenství a individuální konzultace zákonným zástupcům a žákům při výběru vhodného studijního programu. Zachycuje a se školním psychologem konzultuje výchovné problémy žáků.



14. Děkujeme za pomoc, spolupráci a podporu!

Spolupracujeme s rodiči a ostatními partnery, máme řadu mimoškolních aktivit.

MČ Praha Kunratice – www.praha-kunratice.cz

Hl. M. Praha – www.praha-mesto.cz

Zdravá škola - ZŠ Kunratice je zařazena v síti škol programu Státního zdravotního ústavu „Škola podporující zdraví“ - <http://www.szu.cz/czpz/projekty/>

Našimi nejbližšími partnery jsou:

The Kellner Family Foundation - Jako jedni z prvních se zapojili do projektu podporujícího rozvoj osobního maxima žáků „Pomáháme školám k úspěchu“ - www.pomahameskolam.cz

DDM Praha 10 – DŮM UM - www.dumum.cz

MŠ Kunratice - www.mskunratice.cz

FBC START98 PRAHA - www.start-nusle.cz

Jsem rádi, že spolupracujeme s ...

Kritické myšlení - www.kritickemysleni.cz - Cílem programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT) je, aby se žáci stali samostatnými mysliteli a čtenáři, kteří se dokážou na věci dívat z různých úhlů pohledu, jsou zvědaví, cítí lásku k vědě a zodpovědnost za svět, ve kterém žijí.

H-mat – www.h-mat.cz – Díky matematice Prof. Milana Hejného děti objevují matematiku samy a baví je to.

Spolupracujeme s vysokými školami vzdělávajícími budoucí učitele. Jsme Fakultní školou **Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty** - www.pedf.cuni.cz

Pedagogický rozvoj školy je podpořen z prostředků Evropského sociálního fondu, rozpočtu MŠMT ČR a Hlavního města Prahy ESF – Evropský sociální fond v ČR - www.esfcr.cz podporuje funkčnost a rozvoj školního poradenského pracoviště naší školy - RAMPS VIP III – Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb - www.nuv.cz/ramps - OPPA - OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA – ADAPTABILITA - www.prahafondy.eu/cz/oppa.html

V rámci pražského programu jsme zapojeni do projektů:

• ZŠ Kunratice - Nastavení funkčního modelu integrace dětí se SVP s cílem dosáhnout jejich osobního maxima a začlenit je úspěšně do třídních kolektivů – (Projekt CZ.2.17/3.1.00/36336)

• Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta - Koncepce a ověření nového modelu klinické školy v procesu pregraduální přípravy studentů učitelství – Klinická škola – (Projekt CZ.2.17/3.1.00/36246)

Evropské prostředky podporují také projekty Terezy - www.terezanet.cz. Jsme zapojeni do projektů **EKOŠKOLA** a **PROJEKT GLOBE** logo Ekoškoly a **projektu GLOBE**.

Spolupracujeme s MŠMT - www.msmt.cz a národními agenturami **NIDV** – Národní institut pro další vzdělávání - www.nidv.cz, **NUV** - Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků – www.nuv.cz a **NAEP** - Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy – www.naep.cz.

Pro podporu pedagogického řízení školy využíváme **Školu OnLine** - <http://portal.skolaonline.cz/>, která je interaktivním školským informačním systémem, umožňujícím 24 hodin denně zpracovávat prostřednictvím sítě Internet potřebné školní agendy a data. Ve Škole OnLine má každý nejen svůj **kalendář s rozvrhem a plánem akcí**, ale i **elektronickou žákovskou knížku**.

Rozvoj školy také podporují:

MICROSOFT - www.microsoft.cz projektem Vzděláváme pro budoucnost a Nadace partnerství - www.nadacepartnerstvi.cz podporou projektu „Využití části školní zahrady k environmentální výchově a k podpoře množství a různorodosti hmyzu a drobných živočichů na školní zahradě“.

Děkujeme všem rodičům, kteří podporují pedagogický rozvoj školy a těm, kteří nás podporují ve všem, co je dobré pro naše žáky, jejich děti. Zároveň děkujeme rodičům našich prvňáčků, druháčků a třetáčků za podporu „párové výuky“, projektu podporujícího individualizaci výuky.

DÍKY VÁM SE NÁM VE ŠKOLE DAŘÍ.

Jsem rádi za podporu od ...

Alena Kopecká; AKCENT International House Prague - www.akcent.cz; AV MEDIA - www.avmedia.cz; Cambridge University Press - www.cambridge.org; CEDU - O.S. Gemini - www.cedu.cz; CK Neon - www.ckneon.cz; Divadlo v parku - Jan Andelt - www.divadlovparku.cz; Jiva Jiráček - www.jiva.cz; Josef Melen - www.josefmelen.cz; KB a.s. - www.kb.cz; Lesy hl.m. Prahy - www.lhmp.cz; Nakladatelství Fraus, s.r.o. - www.fraus.cz; O.S. Projekt Odyssea - www.odyssea.cz; PARKS.cz - www.parks.cz; Pilotmedia s.r.o. - www.pilotmedia.cz; PPF Banka - www.ppfbanka.cz; Průmstav, a.s. - www.prumstav.cz; ŘEZNICTVÍ UZENÁŘSTVÍ FRANTIŠEK DOLEJŠ - www.reznictvidolejs.cz; Radek Šubrt - www.radek-subrt.cz; Richtrovy boudy - www.richtrovyboudy.cz; SANTAL s.r.o. - www.santal.cz; S.E.N. Marketing - www.sen-marketing.cz; S.O.S. DEKORACE www.dekorace-sos.cz; SVP solar, s.r.o. - www.svp-solar.cz; Škola první pomoci - www.skolaprvnipomoci.cz; Taneční skupina ADA - www.ada-ts.cz; VAŠITRUHLAŘI.cz - www.vasitruhlari.cz; VDC - www.vdc.cz; Zátíší Catering Group, a.s. - www.zatisigroup.cz.

Dále děkujeme za podporu:

4baby; Actus Gastro s.r.o.; Aktivnidovolena.cz; Alena Fáčková; Alice Škvárová; Alltoys s.r.o.; Alltraining.cz; AMBULANCE MEDITRANS s.r.o.; Blažek Praha a.s.; Brigita Waning; BABY OFFICE; Cid Agricola s.r.o.; CK Růžový panter s.r.o.; Cukrárna Polanecká; DetskyDum.cz; DSGNRZ Graphic studio; EVITA - zdravá výživa; firma Chudárek; Fly for Fun; Hamé s.r.o.; Hana Apolloniová; Hewlett-Packard; Jana Svocáková; Jiří Hart; Jitka Klembarová; Kunratická stodola; Květinářství Pálková; Květinka Kunratice; Lékárna Cedr Jesenice; Magic Castle Kunratice; MARANATHA o.s.; Marek Fischer: ovoce - zelenina; Marie Koubková; Martin Prokopius; Martina Konrádová; RC Dům pro motýlky; MEDIAKOM; MŠ Kindergarten; O2; PAPIRNICTVÍ A HRAČKY NIKI; Pegas s.r.o.; Pragoelast s.r.o.; PRE; ProLogis s.r.o.; RC U motýlků; Renata Springerová; SK Krč Praha - EAGLES; Sonja Koubková; Zora Nováková.

RODIČE A ŠKOLA

Vážení rodiče, děkujeme všem, kteří jste nám v minulých školních letech pomohli. Je prima, že s námi spolupracujete a podporujete nás. Oceňujeme Vaši pomoc materiální, finanční i Vaše zapojení do všeho, co se ve škole děje. Někteří z Vás se účastníte i vyučování a akcí školy. Pomáháte nám i tím, že naplňujete obsah japonského přísloví:

„Děti se vychovávají a vzdělávají tím, že se dívají na záda svých rodičů.“

ZŠ Kunratice úzce spolupracuje s rodiči.

Vzájemná spolupráce a komunikace mezi rodiči a školou je důležitým předpokladem k úspěšnému vzdělávání dětí. Rodiče se mohou zapojit do všeho, co se na škole děje. Mohou se účastnit vyučování i školních akcí. Některé akce jako je Zahradní slavnost nebo Rodičovské kavárny rodiče sami organizují. Rodiče mohou školu podporovat materiálně, finančně nebo svým pozitivním přístupem k dění a aktivitám na škole. Každá pomoc je vítána. Zájem rodičů o školu oceňují nejen pedagogové školy, ale rodiče tím dělají radost i svým dětem.

Děkujeme všem rodičům, kteří školu podporují!

Kateřina Círová, předsedkyně sdružení rodičů spolku Patron

V roce 2008 vznikla při škole rodičovská organizace – spolek PATRON.

Cílem činnosti spolku je:

- ✿ spolupráce se ZŠ Kunratice, zejména podpora a rozvoj podmínek pro úspěšnou výuku
- ✿ zprostředkovávat přenos informací mezi školou a rodiči, vytvářet podmínky a možnosti pro rozvoj v poskytování všestranných informací pro potřeby žáků
- ✿ příprava a pořádání kulturních akcí a komunitních programů
- ✿ spoluvytvářet nabídky volnočasových a vybraných aktivit pro děti
- ✿ spolupráce se školou při přípravě a organizaci vzdělávacích projektů a programů školy
- ✿ výchova dětí k participaci, ke vzájemné toleranci a pochopení

Jsmo rádi, že rodiče iniciovali projekt na podporu individualizace výuky v prvních, druhých a třetích třídách – „Párová výuka“. Párová výuka (týmová výuka) je práce dvou a více vyučujících (lektorů, trenérů atd.), kteří společně plánují, vedou a vyhodnocují výuku pro stejnou skupinu učících se ve stejném čase. Pokud výuka dokáže reagovat na žákovy jedinečné potřeby, každý žák se může učit a být ve škole úspěšný. Nezbytné kroky, které je třeba učinit na straně učitele pro dosažení tohoto cíle, jsou: **1. poznat každého žáka; 2. vytvořit náležité učební klima ve třídě a 3. diferencovat výuku podle potřeb žáků.** Párová výuka může být účinným nástrojem k naplňování potřeb jednotlivých žáků. Více o spolku PATRON a jeho aktivitách najdete v rodičovské části webu školy - www.zskunratice.cz.

Rodiče vítáni

Na základě splnění kritérií partnerské komunikace a přátelské spolupráce mezi školou a rodiči škola i v tomto roce získala certifikát pro značku Rodiče vítáni, značku pro školy otevřené rodičům. Více na www.rodicevitani.cz.

Rozvoj školy podporovaný Městskou částí Praha Kunratice

Děkujeme za podporu, která umožňuje další rozvoj školy v oblasti vybavenosti a pedagogického rozvoje. V květnu a září 2007 byla kolaudována rozsáhlá dostavba školního areálu o nové pavilony a sportovní halu. Ve školním roce 2010/2011 byla ukončena rekonstrukce školní jídelny, od listopadu 2010 je v provozu solární elektrárna a bylo modernizováno školní sportoviště a dvě učebny. Od nového školního roku otvíráme dvě nové učebny, kabinet a šatnové centrum. Již dnes se chystá 3. etapa dostavby školy výstavbou nového pavilonu směrem k ulici Za Parkem. Pavilon by měl být dvoupodlažní o zastavěné ploše 213 m² se čtyřmi kmenovými učebnami.

Původně měla mít škola 18 kmenových tříd a 4 oddělení školní družiny a školní klub. Dnes máme již 24 tříd a 10 oddělení školní družiny a školní klub.

Děkujeme, zaměstnanci a žáci ZŠ Kunratice.

Bezpečnost dětí před školou

Před školou a na přechodech pro chodce ráno před vyučováním a v době obědů a odchodů dětí ze školy střeží hlídky strážníků Městské policie Praha, tzv. „školní policie“. Novinkou od 1. 9.2015 je monitorování areálu a okolí školy kamerovým systémem. Ten zajistilo vedení radnice. Kamery monitorují prostor mezi školní jídelnou a hlavním vchodem do základní školy a jsou zapojené do Městského kamerového systému. Cíl je jasný - zvýšit bezpečnost našich žáků.

Ivan Hýža, zástupce starostky

Vážení rodiče,

poslední rok byla Vaše trpělivost, ale i dětí a učitelského sboru vystavena náročným zkouškám, kdy za plného provozu školy probíhaly dvě etapy dostavby školy. Díky Hlavnímu městu Praha, které poskytlo dotaci v celkové výši 16 milionů korun (za spoluúčasti městské části téměř 5 milionů korun), se nám podařilo dostavět dvě nové třídy s kabinetem v prostorách nad spojovacím krčkem mezi hlavní chodbou a sportovní halou a dále i nové šatnové centrum vedle vchodu do staré školní budovy.

Nyní pracujeme na stavebním povolení na dostavbu čtyř tříd, které by měly navázat na konec pavilonu odborných učeben. Jestliže se nám podaří zajistit finanční prostředky ve výši cca 20 milionů korun na tuto etapu, zakončí se

tak kompletní dostavba školy. Více již ji „nafouknout“ nelze. Zaznamenala jsem již otázky typu, zda je nutné veškeré uspořené finanční prostředky městské části dávat pouze na rozvoj školy, když chybí na opravu komunikací a další investice. Odpověď však zní jednoznačně, ano. Máme zpracovanou demografickou studii, podle které víme, že minimálně dalších deset let poroste počet obyvatel Kunratic. Pohledem na platný územní plán Kunratic je vidět, že zde máme území určená k nové výstavbě. Realizovaná a projektovaná dostavba ZŠ Kunratic je tak nutnou investicí pro umístění kunratických dětí do základní školy. Osobně si myslím, že Kunratice by spíše potřebovaly dvě menší základní školy komornějšího rázu s maximálním počtem žáků cca 600, ale ani naše městská část ani Hlavní město Praha nemají v Kunraticích vhodný pozemek na takovou výstavbu.

Dostavba základní školy na kapacitu 810 žáků klade velké nároky na organizaci výuky, výběr zaměstnanců školy na všech úrovních, výdej obědů a další. To leží výhradně na vedení školy. Proto nás všechny velmi potěšila závěrečná zpráva hloubkové České školní inspekce, která se na naši školu zaměřila v posledním školním roce. Naše škola byla hodnocena jako škola s vysokou úrovní po všech stránkách. Za to patří poděkování především panu řediteli, ale i celému týmu zaměstnanců školy.

Ing. Lenka Alinčová, starostka
MČ Praha-Kunratice

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti jsou zveřejněny na webu školy v bulletinu pro školní rok 2014/2015 - <http://www.zskunratice.cz/skola/skolni-zpravodaje-pozvanky-bulletiny/bulletin-pro-skolni-rok-2014-2015-5403>.



15. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ v Kunraticích systematicky zajišťuje plánovitý pedagogický rozvoj školy – více o něm v kapitole 4 této Výroční zprávy.

Evropské prostředky podporují také projekty Terezy - www.terezanet.cz. Jsme zapojeni do projektu EKOŠKOLA a PROJEKT GLOBE logo Ekoškoly a projektu GLOBE – více v kapitole 21. Environmetální výchova.

Pedagogický rozvoj školy je podpořen z prostředků Evropského sociálního fondu, rozpočtu MŠMT ČR a Hlavního města Prahy ESF – Evropský sociální fond v ČR - www.esfcr.cz podporuje funkčnost a rozvoj školního poradenského pracoviště naší školy - RAMPS VIP III – Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb - www.nuv.cz/ramps a OPPA - OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA – ADAPTABILITA - www.prahafondy.eu/cz/oppa.html.

V rámci pražského programu OPPA – „Operační program Praha – Adaptabilita“, který je zaměřen na podporu konkurenceschopnosti, boje proti sociálnímu vyloučení a vstupu na trh práce obyvatel Prahy (program je financován z Evropského sociálního fondu, má cíl prostřednictvím investic do vzdělávání, lidských zdrojů a škol zlepšit a usnadnit život Pražanů), **jsme zapojeni do projektů:**

- ZŠ Kunratice - Nastavení funkčního modelu integrace dětí se SVP s cílem dosáhnout jejich osobního maxima a začlenit je úspěšně do třídních kolektivů – (Projekt CZ.2.17/3.1.00/36336)
- Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta - Koncepce a ověření nového modelu klinické školy v procesu pregraduální přípravy studentů učitelství – Klinická škola – (Projekt CZ.2.17/3.1.00/36246)

OPPA na ZŠ Kunratice

Z prostředků Evropského sociálního fondu a rozpočtu Hlavního města Prahy v rámci Operačního programu Praha Adaptabilita je financován námi podaný a v červnu 2013 schválený projekt „Nastavení funkčního modelu integrace dětí se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami) s cílem dosáhnout jejich osobního maxima a začlenit je úspěšně do třídních kolektivů“ (Číslo projektu: CZ.2.17/3.1.00/36336). Pod tímto názvem je schována zejména podpora integrace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Hlavním cílem a smyslem projektu je zajistit dosažení osobního maxima žáků při jejich vzdělání i se speciálními vzdělávacími potřebami vzhledem k jejich omezením. **Projekt byl ukončen 28. února 2015.**

Přímá podpora na ZŠ Kunratice

Jedna z klíčových aktivit projektu se věnuje šíření metod školního poradenského pracoviště (ŠPP) do praxe a podpoře pedagogů při práci s dotyčnými žáky. Školní psycholog vzdělává pedagogy, sdílí s nimi výsledky analýz třídních kolektivů, vzdělávacích potřeb a podílí se na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Dalším odborníkem ŠPP je speciální pedagog, který žákům poskytuje skupinovou i individuální speciálněpedagogickou péči, včetně logopedických a jiných nápravných metod. Ve spolupráci s rodiči, učiteli a samotným žákem aktualizuje v průběhu roku IVP. Třetí významnou složkou ŠPP jsou asistenti pedagoga přímo ve vyučovacích hodinách. Asistent pedagoga zajišťuje speciální výuku žáka se SVP, poskytuje žákovi, učiteli i rodičům zpětnou vazbu o pokroku žáka a plnění IVP. Další klíčová aktivita projektu přispěla ke vzniku a rozvoji Speciálního studijního centra ve školní knihovně. Díky zázemí tohoto centra žáci využívají techniku, odborný dohled, podporu při nápravných cvičeních a přípravu na vyučování. Speciální studijní centrum je otevřeno denně, a tím nabízí žákům se SVP vhodné podmínky pro plnění školních povinností. Mimo tyto klíčové aktivity se projekt doplňkově zaměřuje na Školní nízkoprahový klub pro žáky 2. stupně, který poskytuje žákům poradenství ohledně volby povolání, kolektivní hry s cílem integrace a socializace a individuální nápravy. Pro 1. stupeň funguje Skupina DUHA pro děti sociálně inhibované a Program ETNA pro děti s etopedickými problémy. Pro primárně preventivní působení v třídních kolektivech tvoří základ adaptační kurzy v 1. a 6. ročníku, kdy je potřeba zformovat nové třídní kolektivy.

Během školního roku 2013/14 se plnily všechny klíčové i doplňkové aktivity projektu a napomohly tak zdravému školnímu klimatu. Všichni odborníci zainteresovaní do projektu mají prostor pro vzájemné konzultace a další odborný rozvoj, čímž se prohlubuje diskuze o kvalitě vzdělávání žáků se SVP. Školní psycholog sestavil pro pedagogy přehlednou metodiku práce s žáky se SVP, která je využívána pedagogy napříč ročníky a předměty. Studijní centrum je materiálně i odborně zabezpečeno pro plnohodnotné využití žáků. Jeho návštěvnost v loňském školním roce oproti předchozím letům narůstala.

Další projekty podporované z prostředků ESF, MŠMT, Hlavního města Prahy a další realizované projekty: Projekt **EKOŠKOLA** (o. s. Tereza) obhájili jsme udělený titul, šetříme přírodu, budujeme „školní demokracii“. Preventivní projekty **ŠKOLA BEZ DROG** (MHMP) podporují bezpečí dětí a jejich schopnost jednat **SPRÁVNĚ**. Používáme nástroje národního projektu **CESTA KE KVALITĚ**, jehož výstupy - nástroje jsou zaměřeny na vlastní hodnocení školy a hodnocení pedagogického rozvoje školy.

Projekt rozvoje informačních a komunikačních technologií „Vzdělání 21“ – ÚSPĚŠNÝ ŽÁK V DIGITÁLNÍ ŠKOLE (Nakladatelství Fraus, HP, AV Media, Microsoft, Intel) rozvíjí dovednosti žáků a učitelů v používání ICT technologií ve vyučování. Tento projekt byl v červnu 2013 ukončen. I v tomto roce většina žáků na II. stupni školy používá i-učebnice ve vlastních počítačích. Ve škole máme jednu pevnou a zatím jednu mobilní učebnu a ve více jak 21 učebnách interaktivní tabule SMART. Od září 2013 podporuje rozvoj ICT technologií program společnosti Microsoft **Partneři ve vzdělávání - Vzděláváme pro budoucnost** – to je iniciativa společnosti Microsoft na podporu zavádění tabletů a dotykových zařízení s operačním systémem Windows do výuky. Cílem projektu je umožnit školám, učitelům a žákům zvýhodněný přístup k Windows 8, zařízení se širokou nabídkou služeb (výukový obsah - aplikace, záruka, kancelářský balíček Office, antivirus) včetně servisu a správy. Na naší škole se ověřuje využití tabletů pro učitele. Učitelé používají tablety s oddělitelnou klávesnicí pro přípravu atraktivních výukových materiálů a jako promítací zařízení při výuce. Díky nim mohou být opravdu mobilní a postupně upouštět od tradiční frontální výuky. Získávané uživatelské dovednosti a praktická školení je připravují na spuštění výuky 1:1, kdy tablety dostanou také žáci.



16. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Ve škole se snažíme cíleně pracovat s talentovanými - nadanými žáky a se žáky se zájmem. Ve vyučování se snažíme volit takové učební strategie, které jim umožňují osobnostní rozvoj ve prospěch jejich osobnostního maxima. Individualizace vzdělávacího procesu úzce souvisí s dovednostmi učitele. Proměna školy v této oblasti je proces. V průběhu školního roku proběhlo vyšetření nadaných žáků v PPP. Pět žáků má od tohoto školního roku posudek, který popisuje jejich nadání a potřebu sestavení individuálního vzdělávacího plánu. Pro tyto žáky připravujeme pro nový školní rok rozšiřující vzdělávací nabídku jak v hlavním vyučování (například vyučování některého předmětu ve vyšším ročníku, vybavenost třídy počítačem atd.), tak ve volném čase. **Významná je spolupráce s psychologkou školy a skutečnost, že dnes ve škole umíme sestavit IVP i pro žáky talentované a nadané.** Učitelé se snaží rozvíjet talent a nadání dětí. Snaží se evokovat zájem. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů je doplněna nabídkou kroužků SVČ. Žáci se mají možnost zapojit do různých olympiád a soutěží. Další příležitostí je zapojení se do aktivit školy rozvíjejících demokratické prostředí školy - například do práce třídních samospráv či školního parlamentu viz kalendárium.

IVP pro talentované žáky má na naší škole 5 žáků.

Kapitola 13 Poradenské služby školy se podrobně věnuje aktivitám Školního poradenského pracoviště a dále rozpracovává péči o talentované žáky.



17. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých dovedností. Polytechnická výchova má v dětech prohlubovat znalost mnohých technologických postupů, formovat jejich zručnost a v neposlední řadě u nich budovat vztah k manuálním činnostem.

Polytechnickou výchovu vyučujeme zejména v rámci předmětu Svět práce. Je však integrována i do přírodovědných předmětů (Př, Fy, Ch) a Výtvarné výchovy:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Pěstitelství Technické činnosti se zaměřením na výpočetní techniku	Pěstitelství Technické činnosti	Domácnost	Volba povolání

I. stupeň – integrována do předmětu Výtvarná výchova a Svět kolem nás

Volitelné předměty rozšiřují nabídku pro žáky se zájmem a talentované žáky. Ve školním roce 2013/2014 byly otevřeny volitelné předměty:

- ✿ Pěvecký sbor Větrník (3 věkové skupiny)
- ✿ Seminář z českého jazyka
- ✿ Seminář z matematiky
- ✿ Konverzace v Anglickém jazyce
- ✿ Ekoparlament
- ✿ Mediálci
- ✿ Zdravotní tělesná výchova (byla nabídnuta a pro nezájem nebyla otevřena)

Středisko volného času při ZŠ Kunratice představuje své aktivity na www.zskunratice.cz/aktivity/stredisko-volneho-casu, kde každý rok je možno nalézt nabídku **kroužků (na 40 druhů), táborů (příměstské, o jarních a letních prázdninách) a fotogalerii z akcí**. Mimoškolní otevřené akce pořádané ve spolupráci s DDM-Dům UM jako např. nedělní dílničky jsou zveřejněny na www.dumum.cz/akce. Aktivity volného času vhodně doplňují hlavní vyučování a komunitní programy školy.



18. Integrace - Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

V současnosti začínáme pracovat s třístupňovým modelem péče navrhovaným MŠMT, který je postupně uváděn do praxe na školách, kde jsou zřízena školní poradenská pracoviště. Jeho cílem je předcházet selhávání žáka, těžiště péče se přesouvá z oblasti specializované diagnostiky a intervence v PPP (pedagogicko-psychologických poradnách) směrem k pedagogické diagnostice a podpoře. K získání dovednosti používat tento model proběhlo ve školním roce několik setkání a seminářů pro pedagogy vedených paní psycholožkou a speciální pedagožkou. V kapitole 13 Poradenské služby školy se podrobně věnuje aktivitám Školního poradenského pracoviště a dále rozpracovává péči o integrované žáky.

29

1. stupeň – individualizovaná pomoc učitele v rámci běžných vyučovacích hodin. Koordinátorem je třídní učitel, není nezbytné vyžadovat souhlas rodičů, jde o pedagogický postup, který je plně v kompetenci školy, nastavuje se plán pedagogické podpory. Jedná se o děti, které selhávají ve výuce z důvodu ne příliš závažných nedostatků (percepční nezralosti, pomalejší tempo, úzkostnost, sociální obtíže, nepozornost). V rámci 1. stupně jde o kompenzaci mírných obtíží formou drobných úprav v režimu výuky, domácí přípravy, ve struktuře vyučovacích hodin. Na úpravách se podílejí především pedagogové, ev. školní psycholog, speciální pedagog. Monitorování pokroku dítěte probíhá obvykle po dobu 3 měsíců.

2. stupeň – plán pedagogické podpory, pokud nedošlo k úpravě obtíží, problematika je konzultována s pracovníkem školního poradenského zařízení (školní psycholog, školní speciální pedagog), měl by být vytvořen strukturovaný plán pedagogické podpory (vyhodnocen cca po 3 - 6 měsících). Problémy žáka jsou již většího rozsahu, nelze je kompenzovat pouze podpůrnými opatřeními z 1. stupně. Obtíže vyžadují dílčí úpravy v organizaci a metodách výuky, stanovení postupu a forem nápravy. Koordinátorem je třídní učitel, školní psycholog, speciální pedagog.

3. stupeň – přetrvávají-li obtíže žáka, je zapotřebí specializované intervence PPP (pedagogicko-psychologické poradny), ev. SPC (speciálně - pedagogického centra) k potvrzení či vyvrácení diagnóz. Teprve ve třetím stupni předpokládáme využití specializované diagnostiky a intervenci na odborném pracovišti či v koordinaci s ním. V rámci tohoto stupně bude škola vytvářet individuální vzdělávací program (IVP).

Péče o integrované žáky v naší škole začíná již se zápisem do prvních tříd a končí s ukončením školní docházky na ZŠ Kunratice.

Přípravné třídy ve škole nemáme. Ve škole realizujeme integrační program školy a věnujeme pozornost a pomoc dětem ze sociálně problematického prostředí. Na základě vyšetření v PPP jsou dva žáci začleněni do skupiny žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Co děláme pro budoucí prvňáčky?

Pro předškoláky jsme ve školním roce 2012/13 nabídli program „**Hrajeme si na školu**“. Tento projekt je určený pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče, kteří si mohou ověřit, zda je jejich dítě zralé pro školu. Setkání probíhají formou her, písniček a říkadel.

V jednotlivých setkáních si děti prostřednictvím her a cvičení rozvíjely psychické funkce, jemnou motoriku, předčíselné představy, sociální dovednosti, případně probíhá logopedická náprava řeči.

Setkání proběhla v následujících termínech a s uvedenými tématy:

18. únor 2015 - středa - HRAJEME SI S MATEMATIKOU

18. březen 2015 - středa - RADUJEME SE Z POHYBU

15. duben 2015 - středa - ČTEME S NEČTENÁŘ

27. květen 2015 - středa - TVOŘÍME S RADOSTÍ

3. červen 2015 - středa - PŘEKVAPENÍ - začátek tohoto posledního setkání byl společně se schůzkou rodičů. V průběhu schůzky měly mít děti svůj program a na jeho závěru ho rodičům představily.

Také jsme pro předškoláky nabídli program „Učíme se ve škole“, který vedla speciální pedagožka naší školy, paní učitelka Mgr. Olga Drbalová. Kurz začínal po zápisu do prvních tříd koncem února a pokračoval následně každé úterý. V tomto kurzu se prostřednictvím her a cvičení pomáhalo dětem s nápravou logopedických nebo motorických vad. Děti si současně zvykaly na školní prostředí a kolektiv.



19. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

- Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Počet žáků cizinců ve škole se zvyšuje – ve školním roce 2013/2014 jich bylo 31 – 5,02 % žáků školy. Zastoupení jednotlivých národností: 12x vietnamská, 8x ruská, 5x ukrajinská, 3x slovenská, 2x polská, 1x chorvatská. Těmto žákům je věnována individuální péče, největší pozornost je zaměřena na osvojování českého jazyka. Všem žákům, kteří mají nedostatky v komunikaci písemné nebo ústní, byl sestaven individuální vzdělávací plán. V pozdější době je pro ně přínosem setrvání ve speciální skupině, kde je možnost neustálého opakování, vysvětlování pojmů a procvičování učiva. Vše je konzultováno s rodiči. Žákům, zejména vietnamské národnosti, se každé odpoledne věnuje ve škole při přípravě na vyučování zkušená učitelka ve studijním centru školy – knihovně.



20. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP

V prvním pololetí školního roku 2014/2015 s vyznamenáním prospělo 473 žáků, prospělo 138 žáků a nehodnocen byl 1 žák. Uvolnění z některého předmětu bylo 9 žáků. 3 žáci neprospěli. V druhém pololetí školního roku 2014/2015 s vyznamenáním prospělo 470 žáků, prospělo 138 žáků. Neprospěli 2 žáci. Uvolněno z některého předmětu bylo 10 žáků.

Ve školním roce 2014/2015 navrhli třídní učitelé žákům 288 POCHVAL TRÍDNÍCH UČITELŮ a 67 DŮTEK TRÍDNÍHO UČITELE. Pedagogická rada navrhla řediteli školy v průběhu roku udělit 95 ŘEDITELSKÝCH POCHVAL a 37 ŘEDITELSKÝCH DŮTEK a schválila hodnocení chování u 5 žáků jako „uspokojivé“.

Osnovy Školního vzdělávacího programu „KUK“ pro základní vzdělávání jsou rozpracovány do tematických plánů. Vyučování jednotlivých předmětů i průřezových témat probíhá plánovitě a vychází z vzdělávacích cílů.

Ze ŠVP „KUK“ vybíráme (vytvořeno v září 2007):

ZŠ v Kunraticích se řídí zásadami programu „Škola podporující zdraví“. Filosofie programu „Škola podporující zdraví“ považuje zdraví za podmínku umožňující udržitelnost hodnotného života. Zdraví v naší škole chápeme jako celkový stav fyzické, duševní a sociální pohody. Naším cílem je formovat harmonickou osobnost dítěte. Snažíme se o celkově příjemnou, přátelskou a vstřícnou atmosféru ve škole i mimo ni.

Učitelé na ZŠ Kunratice mohou používat jak slovní hodnocení a sebehodnocení (zejména v prvním až třetím ročníku ve všech předmětech), tak hodnocení klasifikací. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků, učitelé pracují se sebehodnocením žáků v další rovině hodnocení. Slovní hodnocení a sebehodnocení se dále využívá při hodnocení nabývání dovedností cílových kompetencí a dovedností průřezových témat. V ostatních případech je možné využívat jiného typu hodnocení výkonu žáka. Hodnocení se řídí samostatnou normou - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání „KUK“.

Vyhodnocování vzdělávacích cílů probíhá jak pomocí sumativního, tak prostřednictvím formativního hodnocení. Ve školním roce 2013/2014 jsme se věnovali porozumění tomu, co jsou to VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ a jak je možno rozpoznat DŮKAZY UČENÍ. Učitelé začínají ve větší míře používat i kriteriální hodnocení a sebehodnocení žáků. Tedy někdy i za pomoci žáků, jindy sami formulují kritéria a indikátory kvality žákovy práce – důkazů učení.

Z výše uvedených vzdělávacích cílů je zřejmé, že celou řadu žáků není možno hodnotit pouze prostřednictvím sumativního hodnocení. I přes využívání uvedených efektivních metod hodnocení se v ZŠ Kunratice, zejména ve výročních obdobích, používá klasifikace.

V rámci projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ jsme testovali žáky šestých až devátých tříd testy projektu SCIO. Proběhly komplexní evaluační analýzy (KEA) a STONOŽKA (STZŠ), do kterých jsou zapojeny školy z celé ČR. V závěru školního roku jsme se úspěšně zúčastnili další generálky testování žáků pátých a devátých tříd. Naši žáci dosahují nadprůměrných výsledků. Toto odpovídá i heterogenickému složení jednotlivých tříd a neselektivnímu přístupu při přijímání žáků do školy.

Je možné konstatovat, že cíle RVP rozpracované ve Školním vzdělávacím programu "KUK" jsou naplňovány.

Co jsme ve škole museli v rámci posledních let změnit, aby se každý pedagog rozvíjel a žáci dosahovali lepších studijních výsledků?

• Máme stanovené jasné rozvojové cíle pro školu i pro jednotlivého učitele, každý učitel cílům rozumí. Dosahujeme jich v bezpečném a inspirativním prostředí s možností vyžádat si zpětnou vazbu.

Promyšleně podporujeme mechanismy, které rozvoj školy dlouhodobě udrží. Cesta k úspěchu školy vyžaduje spolupráci všech partnerů ve vzdělávání.

- ✿ Vedení školy rozlišuje řízení školy a vedení lidí. Podporuje to, co nazýváme bezpečnou podporou – podporu, kterou vytváří učitel učiteli - učitel mentor, učitel mentee. Vedení školy je lídrem změny ve škole a umí předávat lídrovskou roli i dalším pedagogům.
- ✿ Ve škole společně udržujeme kulturu, která vytváří bezpečné prostředí pro rozvoj učitele. Není neobvyklé, že učitel, kterému se něco nedaří, se se svým problémem obrací na kolegu, interního mentora, nebo na pedagogickou konzultantku.
- ✿ Párová výuka posiluje individualizaci vzdělávání, zvyšuje efektivitu učení a profesionalitu učitelů. Předpokladem efektivní párové výuky jsou tzv. **3 x S**. Společné plánování výuky. Společná výuka. Společné vyhodnocování realizované výuky.
- ✿ Pedagogický rozvoj řídíme plánovitě. Celý pedagogický tým vytváří „Plán pedagogického rozvoje školy“ (PPRS). Všichni pedagogové společně formulují konkrétní, potřebné cíle na dané období. Ve čtvrtletních zprávách průběžně vyhodnocujeme a dokládáme plnění cílů. Práce na vyhodnocování probíhá v pracovních skupinách. Vedení školy sestavuje výsledný dokument, který je po oponentuře přijat.
- ✿ Každý pedagog si profesní rozvoj plánuje ve svém „Plánu osobního pedagogického rozvoje“ (POPR). Stanovuje si cíle, plánuje si postup rozvoje – tzn. semináře, kurzy, vzdělávání celé sborovny, studium literatury a určuje, z čeho rozpozná, že se jeho žák/žáci učili naplno. Důkazy plnění cílů shromažďuje a třídí v pedagogickém portfoliu. POPR je na začátku roku projednáván s vedení školy, ředitel školy POPR schvaluje. Na konci roku probíhají rozvojové rozhovory, kdy pedagog s pomocí portfolia představuje plnění cílů stanovených v POPRu. Pedagog vyhodnocuje, které vzdělávání a v čem mu bylo přínosné, jak poznatky, které získal, využil při své práci.
- ✿ Školní kultura se vyznačuje velikou mírou vzájemnosti.

Cíleně organizujeme vzdělávání pedagogů:

- ✿ Pro každý školní rok je stanovena hlavní rozvojová oblast. Například poslední dva roky se věnujeme HODNOCENÍ A PLÁNOVÁNÍ VÝUKY Zaměřujeme se na práci s cíli učení, na důkazy o učení, jejich kvalitu a na to, jak důkazy o učení využít pro další plánování učení.
- ✿ Hlavní vzdělávání celé sborovny probíhá ve školním roce v pěti seminárních dnech. Těchto 5 dnů rozšiřuje další vzdělávání, o kterém si rozhoduje každý pedagog podle POPRu.
- ✿ Například v tomto školním roce byla nabídka vzdělávání rozšířena o:
 - interní kurz poskytování zpětné vazby,
 - interní kurz Kritického myšlení pro začátečníky,
 - interní kurz Kritického myšlení pro pokročilé,
 - interní kurz typologie osobnosti MBTI,
 - otevřené hodiny mentorů,
 - tematická sdílení,
 - individuální konzultace a supervize,
 - externí studium na VŠ, kurzy a semináře, které si vybírají pedagogové na základě schváleného POPRu.
- ✿ Průběžně sledujeme kvalitu vzdělávání. Učivo a učení plánujeme v tematických plánech. Průběžně vyhodnocujeme kvalitu pedagogické práce. Toto je patrné jak ze čtvrtletních zpráv, tak jednání metodických sdružení, výsledků jednotlivých šetření (např. Matematický klokan, SCIO, srovnávací testování ...) a podobně (viz elektronické zápisy metodických sdružení).
- ✿ Kvalita pedagogických pracovníků je zřetelná nejen z úrovně jejich pedagogické práce, ale také z náročnosti cílů, které si dávají do svých POPRů, z dokladů o plnění cílů v pedagogických portfoliích, jejich certifikací a konec konců třeba i z publikování pedagogického čtení, lektorských aktivit a podobně.
- ✿ V ZŠ Kunratice je v současnosti 6 učitelů držitelem certifikátu Vynikající učitel RWCT, necelá třetina pedagogů prošla různými typy mentorských kurzů a 6 učitelů absolvovalo lektorský kurz.
- ✿ Cca 15 učitelů jsou autory pedagogického čtení, někteří již publikovali více než 5 článků popisující příklady dobré praxe.

- ✿ Prakticky polovina pedagogů si v rámci projektu vyzkoušela lektorské aktivity v dílnách učitelé učitelům (interně ve škole i na letních školách při setkání projektových škol) nebo na Festivalu pedagogické inspirace, případně na seminářích organizovaných naší školou pro pedagogy z jiných škol.
- ✿ Výše uvedené se týká i vedení školy. Ředitel i zástupkyně lektorují, publikují a zapojují se aktivní účastí v projektech do reformy českého školství.
- ✿ Díky výše uvedenému se Základní škola Kunratice stala místem:
 - které vyhledávají fakulty vzdělávající učitele pro praxe svých studentů;
 - ve kterém vzdělavatelé vyhledávají pedagogy školy pro vedení seminářů (např. dílny matematiky prof. Hejného, dílny na podporu zavádění čtenářské gramotnosti, dílny o změně kultury školy, mentorské kurzy ...);
 - kde několik pedagogů je přizváno do vývoje čtenářských a matematických „map učebního pokroku“ (MUP);
- ✿ ZŠ Kunratice je v tomto školním roce na konci pětiletého programu rozvoje podpořeného projektem Pomáháme školám k úspěchu. V tomto období se především podpořil rozvoj pedagogických dovedností pedagogů. Na tento rozvoj navazuje období dlouhodobě udržitelného rozvoje, ve které se budou zúročovat získané dovednosti především ve výsledcích vzdělávání žáků. Již nyní však máme příklady zlepšujících se výsledků. Například se jedná o výsledky v matematice na I. stupni, rozvoji čtenářské gramotnosti v celé škole, rozvoji jazykových dovedností dětí na celé škole, a to jak ve výuce prvního, tak i druhého cizího jazyka.
- ✿ Stále jsme však na cestě a hledáme odpovědi na základní kurikulární otázky?

PROČ? ... CO? ... JAK?

Důkazy k výše uvedenému je možno najít:

- ✿ v inovaci PPRŠ pro školní rok a ve čtvrtletních zprávách,
- ✿ v zápisech metodických sdružení,
- ✿ ve zprávách evaluačního týmu projektu Pomáháme školám k úspěchu;
- ✿ ve výsledcích testování žáků;
- ✿ v POPRech jednotlivých pedagogů a v jejich pedagogických portfoliích;
- ✿ v počtech návštěv studentů fakult a pedagogů z jiných škol v ZŠ Kunratice;
- ✿ v počtu pedagogů, kteří se díky svému pedagogickému růstu začínají seberealizovat i nad rámec ZŠ Kunratice;
- ✿ ...

Poznátky z hodnocení vědomostí a dovedností kunratických žáků

Tato zpráva obsahuje zjištění z šetření, kterých se žáci ZŠ Kunratice zúčastnili v letech 2010 – 2013 v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu. Tato šetření neposkytují komplexní obrázek o práci školy ani o výsledcích jejich žáků, neboť se týkala jen vybraných tříd a ročníků.

Provedená šetření

Šetření společnosti SCIO – 6., 7. a 9. ročníky

V roce 2010/2011 byl zahájen první cyklus šetření KEA společnosti SCIO, v rámci kterého byli žáci nacházející se ve školním roce 2010/2011 v 6. ročníku testováni z matematiky a z českého jazyka a z obecných studijních předpokladů na počátku 6. ročníku, na konci 7. ročníku a na konci 9. ročníku. Po testování v 9. ročníku byl vyhodnocen relativní posun žáků školy ve vztahu k žákům dalších 124 škol, které se hodnocení rovněž zúčastnily. Druhý cyklus KEA byl zahájen s žáky nacházejícími se v 6. ročníku ve školním roce 2011/2012. Tento cyklus bude dokončen a vyhodnocen v příštím školním roce.

Nad rámec dlouhodobého sledování KEA se v každém školním roce zúčastnili žáci 9. ročníků rovněž testování v češtině a v matematice a v cizích jazycích.

I když se šetření SCIO účastní značné množství škol, nemáme informaci o tom, jaké školy to jsou. Srovnání může být značně zkresleno tím, jaké školy se v tom kterém školním roce do testování zapojí.

Šetření TIMSS a PIRLS – 4. ročníky

V roce 2010/2011 byla jedna třída ze 4. ročníku vybrána do reprezentativního šetření matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti TIMSS a PIRLS.

Šetření CLoSE

V roce 2012/2013 bylo na reprezentativním výběru 6. tříd, které se účastnily o 2 roky dříve šetření TIMSS a PIRLS, provedeno testování v matematice, čtenářské gramotnosti, českém jazyce a kompetencích k učení. Žáci vyplňovali také rozsáhlý dotazník týkající se jejich motivace ke studiu. Do tohoto šetření se zapojily obě šesté třídy ZŠ Kunratice.

35

Poznatky

- Žáci 1. stupně dosáhli v národním srovnání výborných výsledků: ve výzkumu TIMSS/PIRLS se žáci 4. ročníku ZŠ Kunratice umístili na 18. místě v matematice a na 37. místě ve čtenářských dovednostech ve srovnání 148 škol
- Výsledky žáků 2. stupně jsou v národním srovnání výrazně horší než výsledky žáků 1. stupně: ve srovnání CloSE byli žáci 6. ročníku 79. v matematice a 108. ve čtenářských dovednostech ze 143 základních škol.
- Rozdíl mezi výsledky žáků 1. a 2. stupně jsou pravděpodobně způsobeny odchodem nejlepších a nejambicióznějších žáků na víceletá gymnázia: v šetření TIMSS/PIRLS byly výsledky žáků, kteří ze ZŠ odešli, výrazně lepší než výsledky žáků, kteří zůstali. Žáci, kteří zůstali, vykazují v mezinárodním srovnání rovněž podprůměrné aspirace na budoucí povolání. Je velmi pravděpodobné, že se výrazně změnilo studijní klima ve třídách a je otázka, jaké úsilí věnovali žáci řešení testových úloh.
- V období 2010/11 - 2013/14 dosáhli žáci v průběhu 2. stupně ve srovnání se 124 jinými základními školami z ČR průměrného zlepšení v matematice a v českém jazyce (pořadí mezi zúčastněnými školami se od 6. do 9. ročníku nezměnilo). To je třeba považovat za dobrý výsledek vzhledem k tomu, že po 7. ročníku opustil školu relativně vysoký počet žáků, kteří odešli do šestiletých gymnázií.
- V národních srovnáních dosahuje škola zpravidla poněkud lepších výsledků v matematice než v českém jazyce.
- Žáci školy dosahují velmi dobrých výsledků v cizích jazycích: od roku 2010/11 se ve srovnání SCIO výrazně zlepšila znalost žáků 9. ročníků z angličtiny a ve srovnání s jinými školami dosahuje výborné úrovně, přičemž znalosti z němčiny zůstaly na velmi vysoké úrovni.
- Škola nadstandardně rozvíjí vztah svých žáků ke čtenářství. Ukazatele čtenářské motivace byly vysoké v šetření TIMSS/PIRLS i ve výzkumu CLoSE.
- Škola rozvíjí obecné studijní předpoklady u svých žáků. I když v šetření KEA byl pokrok žáků v matematice a ve čtenářské gramotnosti průměrný, v obecných studijních předpokladech došlo k významnému posunu.
- Je zřejmé, že škola pečuje o dobré klima: v národním srovnání šetření CLoSE žáci vykazovali nadprůměrně dobré vztahy k učitelům i ostatním žákům

Zpracovala Jana Straková, jana.strakova@pedf.cuni.cz, 28. 1. 2014

Testování SCIO

ZŠ Kunratice se zapojila do dvou běhů projektu KEA společnosti SCIO. V rámci projektu KEA byl opakovaně administrován test studijních předpokladů a testy z matematiky a českého jazyka. Průběh testování je uveden v tabulce 1.

Tabulka 1 – Průběh testování KEA

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
6. ročník	x	x			
7. ročník		x	x		
8. ročník					
9. ročník				x	x

V tabulce 1 uvádíme výsledky obou škol v obou cyklech KEA. Vždy se jedná o průměrná percentilová pořadí jednotlivých tříd, respektive školy. V posledním řádku je uveden relativní posun, tedy změna percentilových pořadí mezi šestým a devátým ročníkem. Určitá odchylka mezi dílčími pořadími a výsledným posunem je zřejmě způsobena tím, že dílčí pořadí jsou počítána z výsledků všech zúčastněných žáků a posun pouze z výsledků žáků, kteří se zúčastnili testování v 6. i v 9. ročníku.

Tabulka 1 – Výsledky KEA Kunratice

2010/11 - 2013/14	OSP	cj	m
6. A	32	26	35
6. B	57	58	61
průměr	45	44	49
7. A	32	34	36
7. B	75	66	61
průměr	52	50	49
9. A	41	25	43
9. B	61	52	53
průměr	51	40	50
rel, posun	18	3	-2
2011/12 - 2014/15	OSP	cj	m
6. A	54	49	41
6. B	42	32	51
průměr	50	41	46
7. A	48	42	48
7. B	45	31	41
průměr	47	36	44
9. A	45	55	41
9. B	46	40	44
průměr	46	48	42
rel, posun	6	-5	-6

Kromě testování v rámci projektu KEA bylo u obou škol provedeno v každém roce testování v 9. třídách, které zahrnovalo kromě výše uvedených předmětů rovněž angličtinu a němčinu.

Výsledky ZŠ Kunratice se v češtině udržovaly ve všech čtyřech letech mezi 40. a 50. percentilem, výsledky v matematice silně kolísaly (23. – 62. percentil). Standardně výborné byly výsledky v němčině a zjevně stoupající tendenci měly výsledky v angličtině (v posledních letech byly nadprůměrné).

Z výše uvedených informací je zřejmé, že ve výsledcích jednotlivých ročníků byly pozorovány značné výkyvy. Tyto výkyvy neumíme na základě získaných informací vysvětlit a vzbuzují v nás určitou nedůvěru ohledně stability měření. Velkým omezením programu KEA je skutečnost, že provádí srovnání v rámci škol, které se do programu přihlásily (v našem případě to bylo cca 150 škol), přičemž neposkytuje informaci o složení vzorku škol a při výpočtech neprovádí žádnou kontrolu na složení škol. Účastníci projektu nemají žádnou informaci o tom, s jakými školami jsou porovnáváni. Pokud je výběr škol v jednotlivých letech odlišný, mohou se jevit výsledky školy, která je srovnávána v rámci těchto výběrů, velmi odlišně. Nepodařilo se nám získat data, která by nám umožnila provést vlastní výpočty, například data převážít a podobně. Dalším omezením byla skladba testů, která se jevila expertní radě projektu PŠÚ z hlediska ověřovaných výsledků vzdělávání jako nevyhovující.

Kompetence k učení

Ve snaze najít hodnocení, které bude lépe postihovat vzdělávací cíle sledované v rámci projektu PŠÚ, byl převzat finský nástroj k hodnocení kompetencí k učení. Výhodnou tohoto nástroje bylo jeho komplexní pojetí (Hautamaki 2002).

Nástroj ověřoval kognitivní i nekognitivní složky kompetencí k učení u žáků 6. ročníků.

Kognitivní složky:

1. Mentální aritmetika (pamětné počítání)
2. Aritmetické operace (doplňování znamének do aritmetických operací)
3. Matematické koncepty (schopnost počítat s nově definovanými operacemi)
4. Čtení s porozuměním (vyhledávání informací; rozlišování mezi triviálním faktem, důležitou informací a shrnujícím tvrzením).
5. Jednoduchá mechanika (intuitivní chápání mechanických principů)
6. Návrh experimentu (znalost principů experimentálního uspořádání, tvorba a ověřování hypotéz)
7. Vyvozování závěrů (z předložených skutečností)
8. Společenský kontext (znalost historických souvislostí)

Nekognitivní složky

1. Já a škola (sebepojetí, vztah ke škole, postoje sociálně blízkého okolí)
2. Subjektivně vnímané silné a slabé stránky
3. Školní práce a koníčky
4. Vztah ke škole a k učení (význam školního úspěchu, učební strategie)
5. Já a ti druzí (postavení v kolektivu, dodržování pravidel, pomoc ostatním)
6. Postoje ke skupinové práci

Nástroj byl administrován na 12 školách v letech 2011 a 2012. Administrace se zúčastnilo 500 žáků 6. ročníků. Srovnání výsledků 6. ročníků ZŠ Kunratice s průměrem ostatních škol je uvedeno v tabulce 2 (postojové škály) a 3 (kognitivní úlohy).

Tabulka 2 Postojové škály (1- určitě ne – 7 – určitě ano), srovnání ZŠ Kunratice a ostatních škol, 6. ročník
SD – směrodatná odchylka, větší hodnota představuje větší rozdíly mezi žáky

Já a škola	Kunratice				ČR	
	6.A	6.B	průměr	SD	průměr	SD
Ve škole se učíme důležité a zajímavé věci	6,2	5,6	5,8	0,9	5,4	1,4
Učitelé jsou odborníci, spravedliví a chápaví	6,3	5,9	6,1	1,0	5,5	1,5
Rodiče ve mne věří	6,5	5,6	6,0	1,4	6,2	1,2
Rodiče věří, že škola je důležitá	6,0	5,5	5,8	0,9	5,8	1,1
Kamarádi si mě cení	5,6	4,9	5,2	1,2	5,3	1,4
Kamarádi věří, že škola je důležitá	5,1	4,3	4,7	1,0	3,9	1,5
Učitelé si mě cení	5,3	5,1	5,2	1,2	5,2	1,5
Naučím se, co budu potřebovat	5,6	4,9	5,2	1,1	5,3	1,3
Chci-li, mohu dostávat dobré známky	5,9	5,7	5,8	0,9	5,9	1,2
Matematika je pro mne snadná	4,5	4,0	4,2	1,6	4,2	1,7
Čtení je pro mne snadné	4,7	5,0	4,9	1,0	5,1	1,2
Ústní vyjadřování je pro mne snadné	4,2	3,6	3,9	1,3	4,0	1,4
Myšlení je pro mne snadné	4,6	4,0	4,2	1,2	4,4	1,3
Písemné vyjadřování je pro mne snadné	5,1	4,3	4,7	1,1	4,7	1,3
Sebepojetí - mám se rád takový, jaký jsem	5,5	5,0	5,2	1,3	5,2	1,3
Četnost práce s literaturou	4,2	3,4	3,8	1,2	3,8	1,5
Četnost používání počítače	5,2	5,6	5,4	1,0	5,1	1,6
V naší třídě se žáci snaží se učit	5,7	4,6	5,1	1,2	4,6	1,3
Názory na vyučování a učení						
Jsem nadaný student, ve škole mohu uspět	4,3	3,7	4,0	1,3	4,2	1,3
Ve škole se snažím	5,6	5,3	5,4	1,0	5,2	1,3
Rodiče mi důvěřují, že jsem schopen se dobře učit	5,7	5,5	5,6	0,9	5,9	1,0
Chci vědět, kde dělám chyby	6,0	5,0	5,5	1,2	5,4	1,3
Snažím se učivo pořádně pochopit	5,4	4,8	5,1	1,2	5,4	1,3
Mám obavy z neúspěchu	5,7	5,7	5,7	1,0	5,5	1,3
Presvědčení: Úspěch je věcí schopností	4,6	4,5	4,5	1,0	4,5	1,3
Presvědčení: Úspěch je věcí náhody	3,5	4,2	3,9	1,3	4,3	1,3
Presvědčení: Úspěch je věcí úsilí	6,2	5,9	6,0	0,8	5,6	1,2
Snažím se se vyhnout se práci	4,4	4,3	4,4	0,9	4,7	1,2
Snažím se mít dobré známky	5,8	5,5	5,6	0,9	5,4	1,3
Snažím se se získat znalosti	6,2	5,2	5,6	1,0	5,5	1,3
Chci být lepší než ostatní	5,0	4,9	4,9	1,0	4,9	1,3
Snažím se se vyhnout neúspěchu	4,9	4,6	4,8	1,0	4,6	1,2
Vzdávám se, když je úkol příliš obtížný	4,9	4,8	4,9	1,2	4,5	1,3
Spolupráce						
Negativní přístup ke skupinové práci (pracuji raději sám)	4,4	4,2	4,3	0,9	4,4	1,0
Snažím se přimět ostatní ke spolupráci	5,4	5,0	5,2	1,2	5,4	1,3
Ve skupině se držím zpět	3,8	3,6	3,7	1,1	3,7	1,4
Když práce neprobíhá podle mého, hádám se	3,5	3,7	3,6	1,2	4,1	1,3
Ve skupině přebírám vedení	4,6	4,4	4,5	1,3	4,7	1,5
Snažím se usměrňovat práci	4,6	4,4	4,5	0,9	4,7	1,4
Četnost skupinové práce	4,7	4,7	4,7	1,2	4,2	1,8
Jaký jsem						
Nevycházím s ostatními žáky	3,0	3,0	3,0	0,9	3,4	1,1
Jsem asertivní	4,0	4,4	4,2	1,1	4,9	1,2

Šikanuji	1,8	2,0	1,9	1,0	2,3	1,5
Ostatním žákům vycházím vstříc	4,8	4,8	4,8	0,9	5,0	1,3
Jsem pilný student	5,8	5,4	5,5	1,0	5,7	1,1
Ve škole se moc nesnažím	3,2	3,2	3,2	0,9	3,0	1,1
Chování při hodinách a volný čas						
Jsem ve třídě pozorný	5,8	5,3	5,6	1,0	5,5	1,5
Dělám domácí úkoly	4,3	4,2	4,3	0,7	4,3	1,0
Mám dobré vztahy s rodiči	6,0	5,3	5,6	1,2	5,6	1,4

V tabulce 2 jsou uvedeny výsledky v jednotlivých postojoyých škálách, které byly stanoveny podle finské předlohy. Výsledky jsou uvedeny pro jednotlivé třídy 6. ročníku ZŠ Kunratice a pro školní průměry a průměry za ostatní školy, ve kterých proběhlo šetření. Z tabulky je zřejmé, že mezi jednotlivými třídami byly zaznamenány v některých položkách významné rozdíly. Pro učitele nebyly poznatky z dotazníku zpravidla žádným překvapením, nicméně potvrdily, že učitelé mají v různých třídách opravdu různé podmínky k práci.

Tabulka 3 Průměrná úspěšnost v kognitivních úlohách, srovnání ZŠ Kunratice a ostatních škol, 6. ročník

	Mendelova			Kunratice			ČR
	6. A	6. B	průměr	6. A	6. B	průměr	
zpaměti	35%	24%	29%	75%	74%	74%	43%
aritmetika	28%	51%	40%	63%	57%	60%	48%
operace	17%	35%	26%	64%	54%	59%	34%
logika	29%	37%	33%	50%	45%	47%	42%
experiment	29%	22%	25%	40%	35%	38%	21%
mechanika1	32%	44%	38%	61%	52%	56%	42%
mechanika2	17%	21%	19%	47%	48%	47%	41%
text	15%	46%	31%	46%	42%	44%	36%
historie	18%	36%	27%	45%	44%	44%	36%

V tabulce 3 jsou uvedeny výsledky kognitivních úloh. Ukazuje, že kognitivní úlohy byly pro žáky obtížné. Psychometrické vlastnosti testu byly nicméně dobré, výjimku tvořila čtenářská úloha a úloha na zjišťování znalosti historických souvislostí. Žáci ZŠ Kunratice dosáhli výsledku, který byl nad průměrem testovaných škol.

Souhrnné výsledky testování v rámci projektu CLoSE

V rámci projektu Ústavu výzkumu a rozvoje vzdělávání PedF UK Czech Longitudinal Study in Education (CLoSE), který sleduje žáky testované v rámci projektu TIMSS a PIRLS 2011 v průběhu docházky na druhý stupeň povinného vzdělávání, proběhlo v roce 2012 v 6. ročnících 150 základních škol testování z matematiky, českého jazyka a čtenářských dovedností. Testování se zúčastnila rovněž ZŠ Kunratice.

Stejně testování proběhlo v roce 2014 v 5. a 6. ročnících.

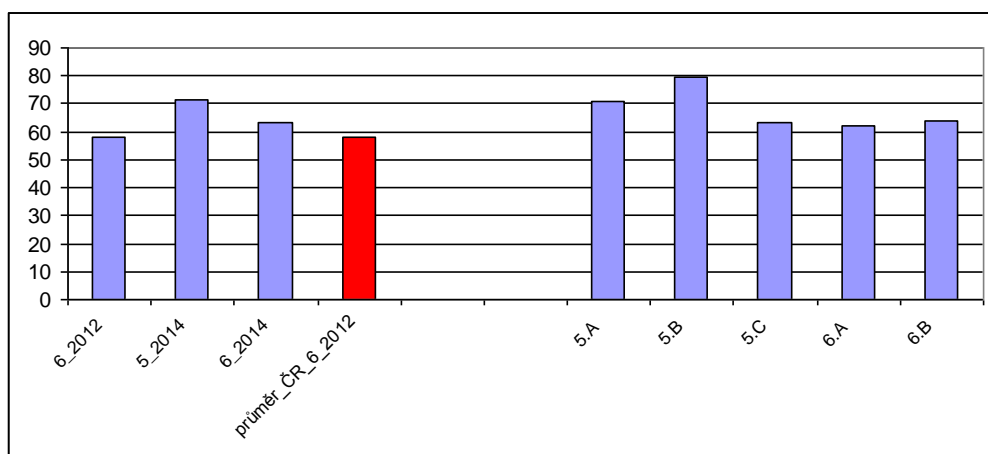
V následujících grafech jsou uvedeny průměrné výsledky 6. ročníku ZŠ Kunratice v roce 2012 a průměrné výsledky 5. ročníků a 6. ročníků v roce 2014. Červený sloupeček ukazuje průměrný výsledek 6. ročníků v ČR v roce 2012. V pravé části grafu jsou uvedeny výsledky jednotlivých tříd v roce 2014, a to ve všech sledovaných oblastech.

Grafy ukazují, že výsledky ZŠ Kunratice v roce 2014 byly významně lepší než v roce 2012. Výsledky zároveň převyšují národní průměr ČR.

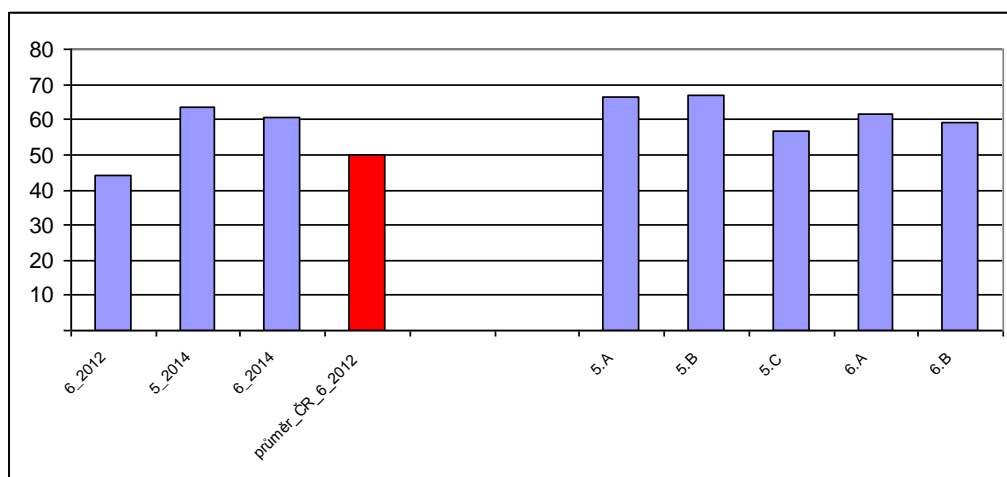
V matematice a čtenářských dovednostech jsou výsledky 5. ročníků lepší než výsledky 6. ročníků. To svědčí ve prospěch hypotézy, že školu po 5. ročníku opouští větší množství akademicky disponovaných žáků, a vysvětluje odlišné výsledky žáků 1. a 2. stupně v národních srovnáních.

Podnětem pro zamyšlení by pro pedagogy ZŠ Kunratice měly být relativně velké rozdíly ve výsledcích jednotlivých 5. tříd.

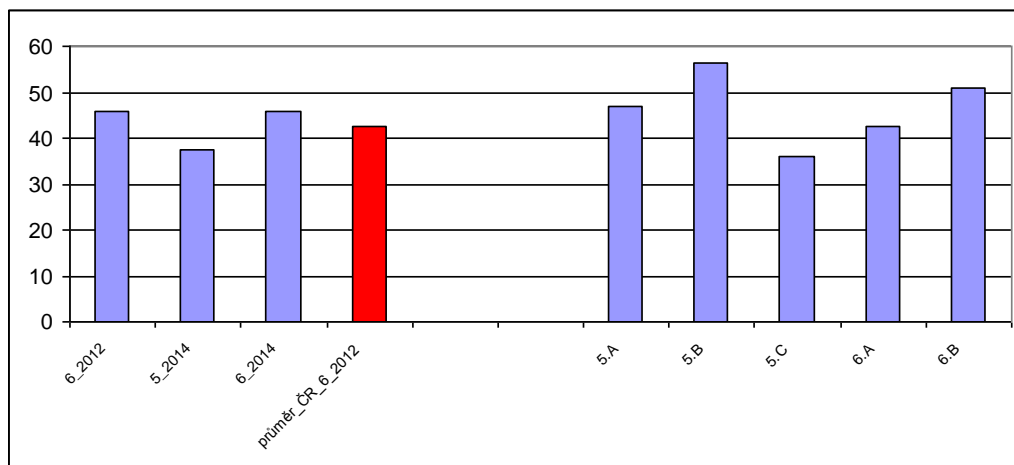
Graf 1 Výsledky testování CLoSE, matematika (%)



Graf 2 Výsledky testování CLoSE, čtenářské dovednosti (%)

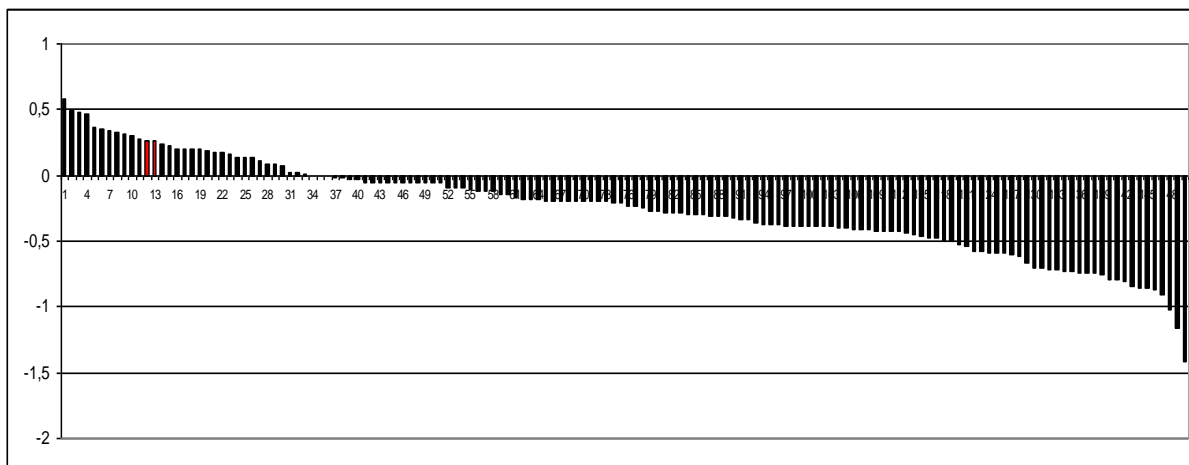


Graf 3 Výsledky testování CLoSE, český jazyk (%)

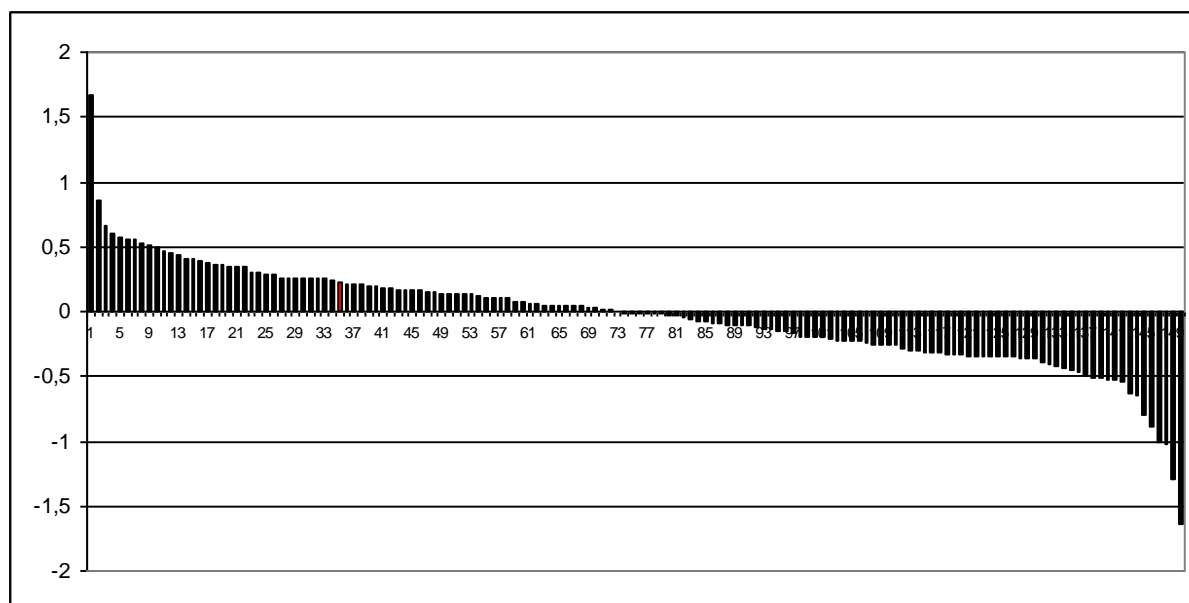


Grafy 4 a 5 udávají přidanou hodnotu školy v českém jazyce (průměrný výsledek v testu čtenářských dovedností a českého jazyka) a pro matematiku pro 6. ročník v roce 2014. Přidaná hodnota je vypočtena jako standardizovaný výsledek po zohlednění socioekonomického statusu žáků. V českém jazyce se ZŠ Kunratice umístila ve srovnání 151 škol na 12. místě, v matematice na 35. místě.

Graf 4 Přidaná hodnota ZŠ Kunratice, český jazyk, 6. ročník



Graf 5 Přidaná hodnota ZŠ Kunratice, matematika, 6. ročník



21. Environmentální výchova

„Zelené“ projekty v ZŠ Kunratice

Spolupracujeme se Sdružením TEREZA a navštěvujeme ekologické programy i v Toulcově dvoře

Od počátku 90. let TEREZA vytváří ekologické projekty pro školy z celé republiky. Její činnost se postupně zaměřila na realizaci tří dlouhodobých vzdělávacích programů s mezinárodním zastřešením: Ekoškola, GLOBE a Les ve škole. Dnes je do nich zapojeno přes 800 českých základních a středních škol. Kdysi začínala Tereza pasením 3 koz, 17 ovcí a praktickou ochranou jednoho malého kousku přírody. Dnes Tereza vzdělává přes 94 000 dětí na více než 730 základních a středních školách a učí je, jak mohou o naše životní prostředí pečovat samy. Středisko ekologické výchovy Hlavního města Prahy **Toulcův dvůr** poskytuje ekologické výukové programy v unikátním přírodním prostředí a doplňuje je výukou praktické ekologické výchovy. Rádi spolupracujeme s lektory Terezy i Toulcova dvoru. Spolupracujeme i s lektory LESŮ Hlavního města Prahy.

42

Mezinárodní program EKOŠKOLA a náš Školní EKOParlament

Školní EKOParlament jsme pojmenovali ŠEPT. Jsme držitelé mezinárodního titulu Ekoškola od roku 2011. V červnu 2014 jsme titul opět obhájili. Snažíme se pečovat o svou školu a snižovat ekologický dopad provozu školy a svého jednání na životní prostředí. Podílíme se na grafické výzdobě stěn prostor školy a snažíme se o zlepšení prostředí v okolí školy. Díky spolupráci s rodiči jsme podali projekt na využití části školní zahrady k environmentální výchově. Mimo jiné chceme vybudovat květnatou louku a úkryty – domečky pro hmyz a drobné živočichy. Pečujeme o rostliny. Dbáme na šetření energií a vody. Máme na starosti třídění různých druhů odpadů. Pravidelně sbíráme papír, hliník, plasty, staré baterie, víčka, staré mobily a vysloužilé elektrospotřebiče. Pomáháme v různých charitativních akcích. Například prodejem pohledů pomáháme získat finanční pomoc na výcvik koní pro hippoterapii. Také z výtěžku školního sběru sponzorujeme zvířata v pražské ZOO.

Sponzorujeme tato zvířata v pražské zoo - MAKI TRPASLIČÍ a KLOKAN PARMA.

Od října do března můžeme do ZOO se školní permanentkou!

Mezinárodní program GLOBE

Od roku 2010 je naše škola zapojena do mezinárodního programu Globe. Globe je zaměřen na přírodovědná pozorování v terénu a na zkoumání přírody v okolí své školy prostřednictvím badatelsky orientovaného vyučování. Sledujeme životní prostředí ve čtyřech oblastech: meteorologie, hydrologie, fenologie a pedologie. Svá zjištění konzultujeme s odborníky a navrhujeme řešení environmentálních problémů a ta, která jsou pro nás dosažitelná, ta se snažíme uskutečňovat. Námi naměřená data slouží také vědcům k ověřování různých hypotéz a modelů a jsou k dispozici i široké veřejnosti na adrese www.globe.gov. Globe tým úzce spolupracuje se školním EKOParlamentem. Letos se náš tým rozšířil nově o žáky prvního stupně - Gloubík. Každý rok se účastníme s ostatními Globetými celostátního setkání Globe Games. Tento rok budeme hostit Globe Games u nás v Kunraticích. V našem školním Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ) se v současné době se zaměřujeme na využití metod badatelsky orientovaného vyučování.

22. Multikulturní výchova

MKV zprostředkovává žákům poznání vlastní kultury a vede je k toleranci a porozumění odlišným kultur. Buduje u nich dobré mezilidské vztahy zejména na základě vlastních prožitků. Žáci porovnávají chování a jednání v určitých situacích, vyhodnocují ho, dávají do souvislosti a na tomto základě zaujímají stanovisko. MKV je také obsažena v osnovách prakticky všech předmětů a objevuje se i v některých projektech školy. Ve škole máme 31 dětí jiné národnosti, což je 5,02 % ze všech žáků školy /školní rok 2014/2015/. Z tohoto důvodu nejen třídní učitelé se snaží ovlivňovat ve třídě takové klima, které je pro všechny žáky školy bezpečné a příjemné. Ve škole jsme nemuseli řešit jevy xenofobie a do budoucna zamýšlíme realizovat projekty o státech, ze kterých máme ve škole žáky. Tyto projekty všem ve škole přiblíží národy – státy a jejich zvyky i jedinečnosti.



23. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Projekt Pomáháme školám k úspěchu podporuje vytváření prostředí UČÍCÍ SE ŠKOLY – UČÍCÍ SE SBOROVNY. Podrobněji je celá problematika popsána v kapitolách 4 a 10 výroční zprávy.

ZŠ Kunratice je místem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V průběhu školního roku proběhlo velké množství návštěv pedagogů ze škol v ČR jak ve vyučování, tak u managementu školy. ZŠ Kunratice je vnímána v řadě pedagogických aktivit jako příklad dobré praxe.

Vedení školy, zejména ředitel školy, se podílí na vzdělávání managementů škol. Společně se zástupkyněmi ředitele je zapojen do tvorby a ověřování národních systémových projektů. Například se jedná o projekty: „Karierní systém“, revize „RVP pro ZV“ a dále do aktivit projektů, které se zabývají zaváděním mentoringu do škol.

Učitelé ZŠ Kunratice jsou vyhledáváni především pro své pedagogické dovednosti při zavádění matematiky prof. Milana Hejného, rozvoji čtenářských dovedností a podobně.

Jako příklad dobré praxe slouží i všechny **aktivity Školního poradenského pracoviště.**

V ZŠ Kunratice probíhá vzdělávání pedagogů organizované jinými vzdělavateli. Ve školním roce 2014/2015 se jednalo o aktivity Nakladatelství Fraus, programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení, programu Začít spolu, projektů AISIS Kladno, SŠ Mladá Boleslav, ČFLU a Pedagogické fakulty UK.

Plán DVPP je důležitou součástí řízení a plánování i celoživotního vzdělávání.



24. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Seznam současně realizovaných projektů –

The Kellner Family Foundation - „Pomáháme školám k úspěchu“ - www.pomahameskolam.cz je podrobně popsán v kapitole 4 Pedagogický rozvoj školy.

Pedagogický rozvoj školy je podpořen z prostředků Evropského sociálního fondu, rozpočtu MŠMT ČR a hlavního města Prahy ESF – Evropský sociální fond v ČR - www.esfcr.cz podporuje funkčnost a rozvoj školního poradenského pracoviště naší školy - RAMPS VIP III – Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb - <http://www.nuv.cz/ramps> - OPPA - OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA – ADAPTABILITA - <http://www.prahafondy.eu/cz/oppa.html>

45

Jedná se o projekty:

- ZŠ Kunratice - Nastavení funkčního modelu integrace dětí se SVP s cílem dosáhnout jejich osobního maxima a začlenit je úspěšně do třídních kolektivů – (Projekt CZ.2.17/3.1.00/36336), který je podrobně popsán v kapitole 15 Účast v rozvojových a mezinárodních projektech.

- Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta - Koncepce a ověření nového modelu klinické školy v procesu pregraduální přípravy studentů učitelství – Klinická škola – (Projekt CZ.2.17/3.1.00/36246)

Cílem projektu je vytvoření a pilotní ověření a realizace modelu klinické školy. Realizace projektu probíhá ve zkrácené podobě v termínu od 1.4.2014 do 30.6.2015 a má 4 klíčové aktivity:

- 1) Návrh modelu klinické školy pro pilotní ověření
- 2) Inovace praktické složky studia se zaměřením na klinické pojetí
- 3) Ověření funkčnosti modelu klinické školy
- 4) Vyhodnocení realizace projektu

Projekt je ověřován na 4 pražských školách: ZŠ Kunratice, ZŠ Lyčkovo náměstí, ZŠ Angel a ZŠ Otokara Chlupa. Učitelé zapojených škol prochází mentorským výcvikem a do svých hodin budou někteří z nich přijímat studenty na klinický semestr.

Projekty EKOŠKOLA a PROJEKT GLOBE jsou popsány v kapitole 21 Environmentální výchova.

MICROSOFT - www.microsoft.cz projekt **Vzděláváme pro budoucnost** – jsem jednou z referenčních škol. Projekt „Vzděláváme pro budoucnost“ nabízí komplexní podporu pro zavádění dotykových zařízení do výuky určenou pro učitele, IT správce a ředitele škol. To zahrnuje jednak širokou nabídku dotykových zařízení pro školy, kvalitní vzdělávací obsah, ale i školení pro učitele a ředitele ve Vzdělávacích centrech Microsoft zdarma a v neposlední řadě sdílení příkladů dobré praxe díky Referenčním školám Vzděláváme pro budoucnost.

Na naší škole ověřujeme scénář „Tablety pro učitele“ - Učitelé používají tablety s oddělitelnou klávesnicí pro přípravu atraktivních výukových materiálů a jako promítací zařízení při výuce. Díky nim mohou být opravdu mobilní a postupně upouštět od tradiční frontální výuky. Získávání uživatelské pokročilosti a praktická školení je připravují na spuštění výuky 1:1, kdy tablety dostanou také žáci.

Další referenční školy jsou: ZŠ Lyčkovo náměstí, Praha 8 kde se ověřuje scénář Tabletové učebny. Mobilní tabletová učebna je ověřována v ZŠ T. G. Masaryka, Mnichovice, Přines si vlastní zařízení (BYOD) na ZŠ Lupáčova, Praha 3 a Tablety pro rozvoj dovedností 21. století v ZŠ Bedřicha Hrozného v Lysé nad Labem.

Spolek PATRON - **Projekt podporujícího individualizaci výuky u prvňáčků, druháčků a třetáčků - „párová výuka“.**

Párová výuka (týmová výuka) je práce dvou a více vyučujících (lektorů, trenérů), kteří společně plánují, vedou a vyhodnocují výuku pro stejnou skupinu učících se ve stejném čase. Pokud výuka dokáže reagovat na žákovy

jedinečné potřeby, každý žák se může učit a být ve škole úspěšný. Nezbytné kroky, které je třeba učinit na straně učitele pro dosažení tohoto cíle, jsou:

- (1) poznat každého žáka,
- (2) vytvořit náležité učební klima ve třídě,
- (3) diferencovat výuku podle potřeb žáků.

Párová výuka může být účinným nástrojem k naplňování potřeb jednotlivých žáků. Nejvíce se z PV vytěží při výuce základních všeobecných předmětů, v nichž jsou jasně definovány cíle, jichž mají dosáhnout všichni žáci (každý žák). Nejde ale o stanovení a dosahování minimálního vzdělávacího standardu, ale o dosahování osobního maxima každého žáka.

Během výuky mohou mít jednotliví vyučující pevné role (jeden vykládá, druhý monitoruje), nebo se role mohou střídat (v jedné části hodiny zadává instrukci jeden z dvojice a druhý zadání zapisuje na tabuli; v jiné části hodiny je to opačně). V tutéž chvíli by neměli mít oba stejnou (nebo neurčenou) roli. Až největší mistři párové výuky mohou vyučovat zcela společně a teprve v průběhu procesu reagovat na vývoj výuky a učení a na potřeby žáků. Z důvodu zajištění výuky je sepsána mezi spolkem PATRON a ZŠ Kunratice smlouva.



25. Prevence rizikového chování – údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Ve škole se řídíme MINIMÁLNÍM PREVENTIVNÍM PROGRAMEM ŠKOLY. Každoročně podáváme i projekty na MHMP – jedná se o projekty, které mají cíleně podpořit realizaci uvedeného programu. Projekty ŠKOLA BEZ DROG – adaptační kurz a ŠKOLA BEZ DROG nám pomáhají realizovat odborníci z Institutu Filia, o.s.. Úzce spolupracujeme s lektorkou Jarmilou Honsovou. Projekt ŠKOLA BEZ DROG je odborně garantován a supervizován.

Aby byl MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY funkční, musí zapadat do celkového systému školy. Tento program je propojen s INTEGRAČNÍM PROGRAMEM ŠKOLY, s nabídkou PROGRAMŮ PRO VOLNÝ ČAS – nabídka kroužků SVC a programů školní družiny a školního klubu. Do tohoto systému zapadá i spolupráce s PPP pro Prahu 1 – 4 a aktivity školní psycholožky přímo ve škole. Systém se neobejde bez propojenosti na třídní učitele, výchovného poradce školy a metodika prevence školy.

47



26. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2014/2015, v termínu od 6. března a 9. až do 11. března 2015 proběhla ve škole inspekční činnost vedená Českou školní inspekcí s těmito závěry:

a) Silné stránky:

- oblast řízení školy
- stabilizovaný a vysoce motivovaný pedagogický sbor
- příkladná koncepční a systematická práce na dalším profesním rozvoji a vzdělání pedagogických pracovníků
- týmová spolupráce pedagogů
- materiální a ekonomické podmínky, které vytvářejí vynikající předpoklady pro realizaci ŠVP
- vysoký nadstandard poskytovaného vzdělání
- průběh vzdělávání podpořený ve třídách prvního až třetího ročníku a ve vybraných předmětech na druhém stupni tzv. párovou výukou
- účinná podpora rozvoje osobností žáků
- systematické sledování procesu učení žáka
- společné vyhodnocování dopadů pedagogického působení na žáky (důkazy učení)
- činnost školního poradenského centra
- partnerství školy podporující zkvalitňování vzdělávání
- klima školy

b) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- srozumitelně informovat zákonné zástupce o tom, že finanční dary jsou dobrovolné a jejich neposkytnutí nebude žákům na újmu
- připravit finanční strategii pro nadcházející ukončení projektu a výraznější snížení objemu finančních prostředků
- zjištění sociometrických šetření využívat pro další práci třídního učitele s třídou
- dbát na dodržování spisovné češtiny

c) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

- Škola si od poslední inspekce udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání.



27. Základní údaje o hospodaření školy (2014)

1. Základní údaje o hospodaření školy 2014

Základní ukazatele nepostihují mimorozpočtové zdroje z darů.

Dotace:

- státní prostředky - Uz 33353	23 556 000 Kč
v tom:	
platy	16 752 000 Kč
OON	232 000 Kč
ONIV	627 000 Kč
- Prevence - grant Uz 081	48 000 Kč
- Dotace asistenti - Uz 091	890 400 Kč
v tom:	
platy	659 500 Kč
- Provozní rozpočet od MČ Praha Kunratice	4 000 000 Kč
- Projekt z prostředků sef a MHMP - OPPA	1 520 957 Kč
- VHC výsledek hospodaření	456 620,51 Kč
UZ 33052 navýšení platů prac. reg. školství celkem:	136 048 Kč
platy	100 776 Kč
Uz 33051 navýšení platů prac. reg. školství celkem:	46 433 Kč
platy	34 395 Kč
Uz 33047 podpora výuka vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP:	10 700 Kč
Podpora školních psychologů Uz 33050 - celkem:	129 937 Kč
platy	96 250 Kč
Účelová dotace – odměny - Uz 096:	405 900 Kč
platy	300 700 Kč

Hospodářský výsledek je tvořen zejména pronájmy učeben a sportovní haly, provozem FVE, vařením obědů pro cizí strávníky.



28. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

V ZŠ Kunratice není odborová organizace.

Ředitel školy je zapojen do činnosti Asociace ředitelů ZŠ ČR a Asociace profese učitelství.



29. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiných krajích se snižuje. Toto souvisí s tím, že do školy již zapisujeme pouze žáky s trvalým bydlištěm v Kunraticích. Tento stav nastal díky naplněnosti školy.

kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem				1			1			1	61			64



30. Další údaje o ZŠ

Do závěru Výroční zprávy ředitele školy za školní rok 2014/2015 jsem zařadil některé výsledky a hodnocení žáků školy.

Vít Beran, ředitel školy

Diplom spojený s darem od spolku PATRON, knižní poukázku za školní rok 2013/2014 získali:

Jsme rádi, že jsi žákem - žákyní naší školy a oceňujeme tě ...

52

1.A	Kristýna	Golde	Za příkladné chování a vzornou domácí přípravu.
	Šimon	Henzlík	Za kamarádské projevy ke spolužáků a ochotu pomáhat.
	Matuš	Fiam	Za výborné sportovní výkony a čestné chování nejen na hřišti.
1.B	Eliška	Bauerová	Za dlouhodobou pomoc spolužačce při učení.
	Eliška	Knebllová	Za kamarádské chování ke spolužákům a ochotu vždy pomoci.
	Filip	Svocák	Za pomoc při utváření třídního kolektivu.
1.C	Barbora	Ludvíková	Za aktivní a obohacující přístup ke vzdělávání.
	Jaroslav	Růžička	Za pokrok a překonání strachu ze psaní.
	Jakub	Šabla	Za výrazné zlepšení chování, dodržování pravidel a přístupu ke škole.
1.D	David	Lugonja	Za kamarádské chování a za pomoc ostatním spolužákům.
	Nela	Mikulecká	Za překonávání překážek, o kterých si původně myslela, že je nikdy překonat nedokáže.
	Denisa	Valoušková	Za vytrvalost, kterou prokázala při překonávání překážek.
2.A	Matyáš	Baumgartner	Za kamarádský přístup k dívkám.
	Petr	Peška	Za překonání svých strachů a zvládnutí své role při námořnickém vystoupení.
	Ema	Vynikalová	Za velmi aktivní přístup ke studiu a láskyplný vztah k ostatním- "na každém si něco dobrého najde".
2.B	Agáta	Lorencová	Za výborné studijní výsledky, trpělivou pomoc všem spolužákům a kamarádský přístup.
	Anh (Natálka)	Nguyen Thi Phuong	Za kamarádský přístup a výrazné zlepšení v jazykovém projevu.
	Sebastian	Lodin	Za zodpovědný přístup k učení, plnění svých povinností a odhodlání postavit se všemu čelem.
2.C	Tereška	Golštajnová	Za velké zlepšení v matematice, českém jazyce.
	Klaudii	Kusová	Za studijní úspěchy v matematice a schopnost své řešení obhájit před třídou.
	Tommy	Vu	Za velký pokrok v matematice.
3.A	Markéta	Steifová	Za příkladný přístup ke školní práci, za pomoc kamarádům a neustálé nadšení pro školní práci.
	Marina	Krejčová	Za svědomitost a pečlivost při plnění školních úkolů a za příkladné chování.
	Sylvie	Mazurová	Za velké nadšení při plnění školních úkolů, hlavně v matematice a za pomoc kamarádům.
3.B	Adélka	Bajačková	Za vzorné ošetřování květin ve třídě a kamarádský přístup ke všem spolužákům.
	Vojtěch	Škrobánek	Za vzorné plnění školních povinností a kamarádský přístup ke všem spolužákům.
	Rozálie	Vostatková	Za kamarádský přístup ke spolužákům s ochotou vždy pomoci..
3.C	Michael	Piškanin	Za zlepšení výsledků v matematice.
	František	Poč	Za výrazné zlepšení chování.
	Kryštof	Vítězslav Kus	Za stmelování třídního kolektivu a spravedlivé jednání vůči spolužákům .
4.A	Jaromír	Blín	Za vzornou přípravu na vyučování, aktivní přístup k plněným úkolům a ochotu pomoci spolužákům.
	Barunka	Fáčková	Za vzorné chování, příjemné vystupování a zapojování se do školních akcí.
	Adélka	Nekvasilová	Za velké zlepšení v prospěchu a za velkou oporu a pomoc Ondrovi.
4.B	Filip	Branný	Za pomoc integrovanému spolužákovi, příkladný přístup k učení, zlepšení sociálních vztahů k ostatním během školního roku.
	Nora	Maialehová	Za zlepšení přístupu k učení ve druhém pololetí, kamarádský vztah k ostatním, ochotu pomoci.
	Emma	Poláková	Za příkladný přístup k učení, účast na soutěžích, kamarádský a pomáhající vztah ke všem spolužákům.
4.C	Jan	Matula	Za ochotu a pomoc při zvelebování třídy.

	Kitty	Nedvědová	Za svědomitou práci a zlepšení se.
	Anna	Tranová	Za krásně a pečlivě vedený čtenářský deník.
5.A	David	Čížek	Za úspěšné vykonávání role předsedy třídy.
	Radek	Starec	Za mimořádnou péči o faunu a floru ve třídě.
	Anna	Zýková	Za pravidelné nezištné pomáhání spolužákům.
5.B	Eliška	Ondříková	Za podporu třídního učitele v jeho nejtěžších chvílích: například za přispění k organizaci třídního kolektivu, třídní projev u dekorování bakalářů, celoroční práci zástupce předsedy třídy...
	Simona	Šimková	Za podporu třídního učitele v jeho nejtěžších chvílích: například za přípravu třídních novin pro rodiče, prezentace fotek na oslavu ukončení 1. stupně, moderování oslavy...
	Patrik	Zelenka	Za podporu třídního učitele v jeho nejtěžších chvílích: například za samostatné vedení třídy, přispění k organizaci třídního kolektivu, třídní projev u dekorování bakalářů, moderování oslavy, celoroční práci předsedy třídy...
5.C	Cathia	Clavel	Za vyrovnané výkony po celý rok.
	Tomáš	Suchan	Za přátelský přístup.
	Filip	Varga	Za srdce na dlani.
6.A	Filip	Dutčák	Za kamarádský přístup ke všem svým spolužákům a aktivní přístup ke studiu.
	Jan	Buzík	Za ochotu pomoci a práci pro celou třídu.
	Nikol	Chaloupková	Za stálý úsměv na tváři a vytváření pozitivní atmosféry v celé třídě.
6.B	Markéta	Bauerová	Za velmi vstřícný a kamarádský přístup ke všem spolužákům.
	Pavel	Kovanic	Za kamarádský přístup ke spolužákům a za smysl pro spravedlnost a za udržování dobré nálady v kolektivu.
	Hana	Stehlíková	Za kamarádský přístup ke spolužákům a za vstřícnost a obětavou pomoc se školními záležitostmi.
7.A	Bára	Babiánková	Za příkladný a kamarádský přístup ke spolužákům, ochotu jim pomáhat a šíření dobré nálady.
	Lukáš	Blatský	Za příkladný a kamarádský přístup ke spolužákům, ochotu jim pomáhat a šíření dobré nálady.
	Miša	Sovová	Za příkladný a kamarádský přístup ke spolužákům, ochotu jim pomáhat a šíření dobré nálady.
7.B	Petra	Klembarová	Za Tvé dlouhodobé a mimořádné úspěchy ve školní i mimoškolní činnosti. Za to, že jsi vždy byla a jsi oporou pro své spolužáky i učitele. Za Tvé příjemné vystupování, inspirativní chování, otevřenost, čestnost, spravedlnost, ochotu, obětavost a přátelství.
	Jan	Tran	Za velký a znatelný pokrok, který jsi udělal jak na poli studijních výsledků, tak v rámci práce na svém chování a vystupování ve škole.
	Eliška	Vydrová	Za Tvé neúnavné studijní úsilí a píli. Za ochotu pomáhat a velkou měrou se podílet na vytváření přátelské atmosféry ve třídním kolektivu.
8.A	Filip	Hrášek	Za schopnost jít za svým cílem, naučit se nové věci a za to, že své znalosti a zkušenosti dovede předat druhým.
	Matouš	Kadleček	Za spravedlnost, za kamarádský a rovný přístup k všem svým spolužákům.
	Tereza	Kubínová	Za empatii a ochotu pomoci druhým, za statečnost.
8.B	David	Chrudimský	Za úspěšnou reprezentaci třídy v literární soutěži.
	Petra	Jarolímková	Za vylepšení studijních výsledků a pokrok v komunikaci s třídním kolektivem.
9.A	Vojtěch	Mihulka	Za příkladný přístup k plnění školních povinností a báječné zapojení se do nového třídního kolektivu.
	Zuzana	Kašparová	Za nejlepší školní spojku s technickým zázemím školy. Za neúnavnou pomoc na všech mimoškolních akcích a za pravidelné dodávky papíru do školního sběru. Za obrovský pokrok v regulaci své výbušné národy.
	Adéla	Černá	Za soustavnou obětavost a přátelskost. Vidíme v Adélce příkladný vzor chování a jednání. Oceňujeme ji také za usilovnou práci na svých školních výsledcích. A za to, že vidí i neviditelné.
9.B	Jakub	Macík	Za nakažlivě dobrou náladu, empatii a schopnost všechny pobavit. Jsme rádi, že Kuba našel poslání svého života a své „role“ se vždy zhostil s vervou a nadšením.
	Elena	Adjei	Za spoluvytváření přátelské atmosféry ve třídě.
	Barbora	Fazekasová	Za spoluvytváření přátelské atmosféry ve třídě.
	Matěj	Vaněk	Za spoluvytváření přátelské atmosféry ve třídě.

Žáci pátých tříd v červnu obhájili své „bakalářské práce“ a usilovali o získání titulu „Bakalář z Kunratic“ ve zkratce „BrK.“.



Třídní učitelka V. A - Mgr. Jakub Svatoš
 Třídní učitelka V. B - Mgr. Lucie Samlerová
 Třídní učitelka V. C - Mgr. Markéta Vokurková

Školní rok 2014/2015, 1. stupeň, 5. třída

Třída	Příjmení	Jméno	Název bakalářské práce	Třída	Příjmení	Jméno	Název bakalářské práce	Třída	Příjmení	Jméno	Název bakalářské práce
5. A	Adamský	Tomáš	Vodní a větrné mlýny v ČR	5. B	Alžová	Aneta	5 nejzajímavějších míst Itálie	5. C	Cír	Andrej	Komiks
	Blešová	Natálie	Kleopatra		Fröhlich	Vít	Lego		Clavel	Cathia	Basketbal
	Čížek	David	Bezpečnost ve Formuli 1		Hasman	Filip	Rytíři		Dorňáková	Nicole	Lehká atletika
	Dinhová	Cindy	John Green		Hasman	Tomáš	Pudl střední		Eliáš	Prokop	Pražské metro
	Do	Hien Bao	Cristiano Ronaldo		Horáková	Tereza	Porovnání lidského a zvířecího mozku		Filová	Kristina	Latinskoamerické a standartní tance
	Dolák	David	Auta		Hubková	Marie	5 nejslavnějších malířů světa		Gajerová	Adéla	Pitbul
	Hrachovcová	Rozálie	Francouzský buldoček		Chrudimský	Šimon	Yorkširský teriér		Gnoth	Nino	Mars
	Chotašová	Daniela	Bill Gates		Iljinskaja	Pavčina	Kosti		Hrbáček	Vít	Florbal
	Ivančíková	Aneta	Plavání		Klembarová	Jana	Světový oceán		Jirásková	Kristýna	Sport v mém životě
	Ječný	Jiří	Výzkum vesmíru		Knesplová	Amálie	Těstoviny		Kouba	Kryštof Samuel	Křeček
	Ječný	Marek	Letadla a letectví		Kopecká	Valentýna	Orientační běh		Kozlová	Anežka	Kameny
	Jelenová	Tereza	Zakrslý králík		Křemenová	Karolína	Želva sloní		Křížáková	Kristýna	Kresba
	Juda	Martin	Potápění		Kytka	Adam	Motokros		Kýr	Jakub	Srbsko
	Nguyen Duy	Anh	Vesmír		Navrátil	Patrik	Skauting		Lahodná	Tereza	Chorvatsko
	Nová	Dominika	Vlk obecný		Ondrák	Kryštof	Mistrovství světa ve fotbale 2010		Ljuboja	Marija	Integrace dětí cizinců do českých škol
	Papež	František	Basketbal		Ondriková	Eliška	Trety		Lukačovič	Filip	Ichtyologie
	Pečenková	Michaela	Čokoláda		Pustelnýk	Solomiya	Pes ušatý		Mošnicková	Amálie	Jóga
	Pham	Jan	James Rodriguez		Svocáková	Nikola	Výlety Vysokými Tatrami na Východním Slovensku		Roztočil	Jan	Basketball a branball
	Starec	Radek	Gekončík noční		Šimková	Simona	Deník mimořádky		Rybníčková	Aneta	Křeček zlatý
	Sudík	Marek	Lukostřelba		Šip	Jan	Tři nejprodávanejší značky Smart fonu		Suchan	Tomáš	Kytara
	Vítková	Viktorie	Arabský plnokrevník		Vaňková	Eliška	Můj mazlíček		Svoboda	Matouš	Černá díra a červená díra
	Vuová	Andrea	Porovnání České republiky a Vietnamu		Velišková	Adéla	Atentát na říšského protektora Reinharda Heydricha		Varga	Filip	Okoun říční
	Zýková	Anna	Turistika, lyžování a lezení po horách v pohorách		Voličev	Nikita	Jugoslávie		Widimský	Petr	Hry dětí v minulosti a dnes
	Zlonická	Jasmína	Středozeemě a její obyvatelstvo		Vosátka	Matěj	Legenda Ivan Lendl		Hejl	Filip Alex	Šumavské rozhledny
					Zelenka	Patrik	Apple		Kindlová	Dominika	Malá plemena psů

Žáci devátých tříd obhájili své „magisterské práce“ a usilovali o získání titulu „Magistr z Kunratic“ ve zkratce „MrK.“.



Třídní učitel IX. A – Mgr. Eva Hilčerová
Třídní učitelka IX. B – Mgr. Markéta Nováková

Titul Magistr z Kunratic získali:

Příjmení	Jméno	Třída	Obor	Oboroví učitelé	Téma práce
ADJEI	ELENA	IX. B	KRÁSA V PROMĚNÁCH ČASU	Mgr. Hana Růžičková, Dis. Kateřina Círová	GEJŠA A JINÉ JAPONSKÉ STYLKY
BURŠOVÁ	MARTINA	IX. B	SLOVENSKO - SOUSEDÉ ODVEDLE	Mgr. Eva Hilčerová, Karolína Čiháková	ELÁN
ČERNÁ	ADÉLA	IX. A	KRÁSA V PROMĚNÁCH ČASU	Mgr. Hana Růžičková, Dis. Kateřina Círová	BULIMIE
ČERNÝ	VÁCLAV	IX. A	STOPAŘŮV PRŮVODCE ANEB JAK NEUVÁZNOUT	PhDr. Petra Wernischová, Bc. Jana Rubešová	BARCELONA
DRDA	KRISTIÁN	IX. A	STOPAŘŮV PRŮVODCE ANEB JAK NEUVÁZNOUT	PhDr. Petra Wernischová, Bc. Jana Rubešová	LAS VEGAS
HAUNEROVÁ	MICHAELA	IX. B	PŘÍPRAVA ŠAMPIONA	Mgr. Martin Skýva, Mgr. Jana Kerzelová	MOJE POKROKY V BASKETBALE
HUBKA	LUKÁŠ	IX. B	STOPAŘŮV PRŮVODCE ANEB JAK NEUVÁZNOUT	PhDr. Petra Wernischová, Bc. Jana Rubešová	PRŮVODCE PO MIAMI
KALINOVÁ	IZABELA	IX. A	KRÁSA V PROMĚNÁCH ČASU	Mgr. Hana Růžičková, Dis. Kateřina Círová	PAUL GAUGIN
KERZEL	JAN	IX. B	SLOVENSKO - SOUSEDÉ ODVEDLE	Mgr. Eva Hilčerová, Karolína Čiháková	LYŽAŘSKÁ STŘEDISKA NA SLOVENSKU
KOUCKÝ	LUKÁŠ	IX. B	PŘÍPRAVA ŠAMPIONA	Mgr. Martin Skýva, Mgr. Jana Kerzelová	FLORBAL: TRÉNINK MLÁDEŽE
MOUČKA	ŠTĚPÁN	IX. B	PRAHA ZMIZELÁ	Mgr. Michal Střítežský, Mgr. Jan Mazúrek	ZRUŠENÉ TRAMVAJOVÉ SPOJE
NGUYEN	LINDA	IX. A	KRÁSA V PROMĚNÁCH ČASU	Mgr. Hana Růžičková, Dis. Kateřina Círová	KOREJSKÉ TRADIČNÍ ŠATY: HANBOK
NGUYEN	THU GIANG	IX. B	KNIHA VE FILMU	Mgr. Pavlína Rosická, Mgr. Markéta Nováková	FULLMETAL ALCHEMIST
NOCAROVÁ	BARBORA	IX. A	KRÁSA V PROMĚNÁCH ČASU	Mgr. Hana Růžičková, Dis. Kateřina Círová	MÓDA NYNĚJŠÍCH SUBKULTUR
PLAČEK	VOJTĚCH	IX. B	SLOVENSKO - SOUSEDÉ ODVEDLE	Mgr. Eva Hilčerová, Karolína Čiháková	SLOVENSKO A HOKEJ
PROCHÁZKOVÁ	ADÉLA	IX. A	KRÁSA V PROMĚNÁCH ČASU	Mgr. Hana Růžičková, Dis. Kateřina Círová	ALŽBĚTA PROCHÁZKOVÁ
ROGOZOVÁ	LUCIE	IX. B	KRÁSA V PROMĚNÁCH ČASU	Mgr. Hana Růžičková, Dis. Kateřina Círová	COCO CHANEL
SCHNEIDER	KAREL	IX. B	SLOVENSKO - SOUSEDÉ ODVEDLE	Mgr. Eva Hilčerová, Karolína Čiháková	FOTBALISTÉ OD VEDLE
SKLENÁŘOVÁ	DENISA	IX. A	KNIHA VE FILMU	Mgr. Pavlína Rosická, Mgr. Markéta Nováková	FORREST GUMP: NA PLÁTNĚ A MEZI ŘÁDKY
VANĚK	MATĚJ	IX. B	STOPAŘŮV PRŮVODCE ANEB JAK NEUVÁZNOUT	PhDr. Petra Wernischová, Bc. Jana Rubešová	MORAVA
VICARI	NIKOLAS	IX. A	STOPAŘŮV PRŮVODCE ANEB JAK NEUVÁZNOUT	PhDr. Petra Wernischová, Bc. Jana Rubešová	BLÍZKÝ VÝCHOD
ZELENKOVÁ	SIMONA	IX. A	PROFICI	Mgr. Věra Nedvěďová, Mgr. Martina Macháčková	JIRÍ TRNKA

Čestné uznání za svou práci získali:

Příjmení	Jméno	Třída	Obor	Oborová učitelé	Téma práce
BORNUS	NATALIA	IX. B	KRÁSA V PROMĚNÁCH ČASU	Mgr. Hana Růžičková, Dis. Kateřina Círová	PUNK
BRIŠOVÁ	ZUZANA	IX. A	KRÁSA V PROMĚNÁCH ČASU	Mgr. Hana Růžičková, Dis. Kateřina Círová	TOUHA PO KRÁSE - DIETY
DANĚK	TADEÁŠ	IX. B	SLOVENSKO - SOUSEDÉ ODVEDLE	Mgr. Eva Hilčerová, Karolína Čiháková	SLOVENŠTÍ SPORTOVCI
FAIX	SEBASTIAN	IX. B	SLOVENSKO - SOUSEDÉ ODVEDLE	Mgr. Eva Hilčerová, Karolína Čiháková	MIRO ŽBIRKA
FAZEKASOVÁ	BARBORA	IX. B	SLOVENSKO - SOUSEDÉ ODVEDLE	Mgr. Eva Hilčerová, Karolína Čiháková	POHOŘÍ SLOVENSKA
HEMROVÁ	GABRIELA	IX. B	KRÁSA V PROMĚNÁCH ČASU	Mgr. Hana Růžičková, Dis. Kateřina Círová	MICHAEL JACKSON
HOVORKA	FILIP	IX. A	STOPAŘŮV PRŮVODCE ANEB JAK NEUVÁZNOUT	PhDr. Petra Wernischová, Bc. Jana Rubešová	BERLÍN
JÁRKOVÁ	KATEŘINA	IX. B	KRÁSA V PROMĚNÁCH ČASU	Mgr. Hana Růžičková, Dis. Kateřina Círová	20. STOLETÍ, ANEB DOBA NEJVĚTŠÍHO MÓDNÍHO ROZKVĚTU
JINDROVÁ	ADÉLA	IX. B	KRÁSA V PROMĚNÁCH ČASU	Mgr. Hana Růžičková, Dis. Kateřina Círová	EMO STYLE
JIRÁNKOVÁ	TEREZA	IX. A	KRÁSA V PROMĚNÁCH ČASU	Mgr. Hana Růžičková, Dis. Kateřina Círová	MARYLIN MONROE
JONÁŠOVÁ	KARLA	IX. B	KRÁSA V PROMĚNÁCH ČASU	Mgr. Hana Růžičková, Dis. Kateřina Círová	AUDREY HEPBURN
KLYMPUŠ	MAREK	IX. A	PROFÍCI	Mgr. Martina Macháčková, Mgr. Věra Nedvědová	PABLO PICASSO
LACINA	JINDŘICH	IX. B	SLOVENSKO - SOUSEDÉ ODVEDLE	Mgr. Eva Hilčerová, Karolína Čiháková	KONTRAFAKT
LITERA	ONDŘEJ	IX. A	STOPAŘŮV PRŮVODCE ANEB JAK NEUVÁZNOUT	PhDr. Petra Wernischová, Bc. Jana Rubešová	LIBEREC
MACÍK	JAKUB	IX. A	PROFÍCI	Mgr. Martina Macháčková, Mgr. Věra Nedvědová	SALVADOR DALÍ
MATOUŠEK	DALIBOR	IX. A	STOPAŘŮV PRŮVODCE ANEB JAK NEUVÁZNOUT	PhDr. Petra Wernischová, Bc. Jana Rubešová	PITTSBURGH
MUGRAUEROVÁ	NOEMI	IX. A	KRÁSA V PROMĚNÁCH ČASU	Mgr. Hana Růžičková, Dis. Kateřina Círová	ANOREXIE
NOVOTNÁ	KRISTÝNA	IX. B	SLOVENSKO - SOUSEDÉ ODVEDLE	Mgr. Eva Hilčerová, Karolína Čiháková	SLOVENSKO
TRAN VAN DUE	ALEŠ	IX. A	SLOVENSKO - SOUSEDÉ ODVEDLE	Mgr. Eva Hilčerová, Karolína Čiháková	MARTIN ŠKRTĚL A JEHO CESTA ZA SVĚTOVÝM FOTBALEM
TURECKÁ	BRIGITA	IX. B	SLOVENSKO - SOUSEDÉ ODVEDLE	Mgr. Eva Hilčerová, Karolína Čiháková	VODNÍ PŘEHRADY A JEZERA NA SLOVENSKU

Obhájili:

Příjmení	Jméno	Třída	Obor	Oborová učitelé	Téma práce
BÁRTA	MARTIN	IX. A	BOŘIČI MÝTŮ	Mgr. Martin Suchánek, Jakub Zvěřina	ŘÍMSKÁ MYTOLOGIE
KAŠPAROVÁ	ZUZANA	IX. A	KRÁSA V PROMĚNÁCH ČASU	Mgr. Hana Růžičková, Dis. Kateřina Círová	OBEZITA
KLIMENTOVÁ	DOMINIKA	IX. A	KRÁSA V PROMĚNÁCH ČASU	Mgr. Hana Růžičková, Dis. Kateřina Círová	HISTORIE KOSMETIKY, KŮŽE A HYGIENY
ŽOGLIK	TOMÁŠ	IX. A	BOŘIČI MÝTŮ	Mgr. Martin Suchánek, Jakub Zvěřina	ŘECKÁ MYTOLOGIE

Pedagogická rada navrhla řediteli školy v průběhu roku udělit 96 ŘEDITELSKÝCH POCHVAL:

<i>Třída</i>	<i>Žák/Student</i>	<i>Text hodnocení</i>
2.A	Alžová Lucie	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Dohnalová Adéla	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Vynikalová Ema	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
2.B	Fořtová Sára	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Fořtová Sára	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Kratochvílová Adéla	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Kratochvílová Adéla	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Kratochvílová Monika	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Kratochvílová Monika	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Lorencová Agáta	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Lorencová Agáta	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Mašínová Magdaléna	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Mitická Veronika	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Mitická Veronika	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Sudíková Anna	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Sudíková Anna	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	2.C	Marc Antonín
Marc Antonín		Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
Medalová Tereza		Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
Medalová Tereza		Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
Vlková Natálie		Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
Vlková Natálie		Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
3.A	Adamská Klára	za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy
	Janečková Klára	za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy
	Korbová Kristýna	za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy

	Korbová Kristýna	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Koubová Sarah Tereza	za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy
	Koubová Sarah Tereza	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Kratochvílová Veronika	za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy
	Kratochvílová Veronika	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Poláková Nela	za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy
	Poláková Nela	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Stejskalová Anna	za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy
	Vávrová Daniela	za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy
	Vávrová Daniela	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
3.B	Bajačková Adela	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Gottfrídová Daniela	za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Kovanicová Markéta	za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Kovanicová Markéta	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Mašínová Alexandra	za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Mašínová Alexandra	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Šebelová Laura	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Šindelářová Marie	za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
Šindelářová Marie	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.	
3.C	Doležilová Magdaléna	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Kýr Matyáš	Udělena pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Vynikalová Kamila	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
4.A	Laštovička Martin	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem
	Laštovička Martin	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Nekvasilová Adéla	Pochvala ředitele školy za příkladnou spolupráci při organizaci GlobeGames
	Vokurková Alena	Pochvala ředitele školy za příkladnou spolupráci při organizaci GlobeGames
4.B	Majerová Adéla	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.

	Majerová Adéla	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Majerová Karolína	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Majerová Karolína	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Poláková Emma	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Poláková Emma	Pochvala ředitele školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
4.C	Dvořáková Eliška	školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Dvořáková Eliška	za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Jirát Adam	školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Nedvědová Kitty	školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Nedvědová Kitty	za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Svoboda Šimon	za příkladnou spolupráci při organizaci Globe Games.
	Vršínská Anděla	školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Vršínská Anděla	za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Waning Alexa	školy za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
	Waning Alexa	za reprezentaci při veřejných vystoupeních s pěveckým sborem a šíření dobrého jména školy.
5.A	Hrachovcová Rozálie	školy za vzornou reprezentaci při divadelních vystoupeních.
5.C	Dornáková Nicole	za příkladnou spolupráci při organizaci Globe Games.
	Eliáš Prokop	za příkladnou spolupráci při organizaci Globe Games.
	Kouba Kryštof Samuel	za příkladnou spolupráci při organizaci Globe Games.
	Křížáková Kristina	za příkladnou spolupráci při organizaci Globe Games.
	Svoboda Matouš	za příkladnou spolupráci při organizaci Globe Games.
6.A	Augustýn Mikoláš	Pochvala ředitele školy za vynikající studijní výsledky a příkladnou práci na školních akcích.
6.A	Augustýn Mikoláš	Pochvala ředitele školy za vzorné plnění školních povinností a příkladné chování žáka.
	Beneš Dominik	Pochvala ředitele školy za úspěšnou reprezentaci školy v obvodním kole matematické olympiády.
	Dutčáková Karolína	Pochvala ředitele školy za účast a reprezentaci na školních akcích pěveckého sboru.
	Dutčáková Karolína	Pochvala ředitele školy za vynikající studijní výsledky a příkladnou práci na školních akcích.
	Fáčková Tereza	Pochvala ředitele školy za účast a reprezentaci na školních akcích pěveckého sboru.
	Kratochvílová Michaela	Pochvala ředitele školy za reprezentaci školy při divadelním představení na vánočních trzích.

	Nedvěd Tim	Pochvala ředitele školy za pomoc při organizaci školní akce Noc s Andersenem
	Ondráková Nina	Pochvala ředitele za účast a reprezentaci na školních akcích pěveckého sboru.
	Soukupová Tereza	Pochvala ředitele školy za účast a reprezentaci na školních akcích pěveckého sboru.
6.B	Bauerová Markéta	Pochvala ředitele školy za skvělou reprezentaci divadelním představením na vánočních oslavách.
	Kucherenko Rostyslav	Pochvala ředitele školy za skvělou reprezentaci divadelním představením na vánočních oslavách.
7.B	Denková Barbora	Udělena Pochvala ředitele školy za obětavou pomoc při charitativní akci na podporu nemocného chlapce.
	Klembarová Petra	Udělena Pochvala ředitele školy za obětavou práci a vzornou reprezentaci školy na Globe games 2015.
	Michlová Barbora	Udělena Pochvala ředitele školy za skvělou reprezentaci divadelním představením na vánočních oslavách.
	Milerová Nella	Udělena Pochvala ředitele školy za skvělou reprezentaci divadelním představením na vánočních oslavách.
	Mužíková Kristýna	Udělena Pochvala ředitele školy za skvělou reprezentaci divadelním představením na vánočních oslavách.
	Rosí Martina	Udělena Pochvala ředitele školy za skvělou reprezentaci divadelním představením na vánočních oslavách.
	Tran Jan	Udělena Pochvala ředitele školy za skvělou reprezentaci divadelním představením na vánočních oslavách.
	Zieglerová Eliška	Udělena Pochvala ředitele školy za skvělou reprezentaci divadelním představením na vánočních oslavách.
	Žoha Michal	Udělena Pochvala ředitele školy za skvělou reprezentaci divadelním představením na vánočních oslavách.
8.A	Hrášek Filip	Udělena pochvala ředitele školy za pomoc při noci s Andersenem.



31. Školní jídelna – Výroční zpráva 2014/2015

**Školní jídelna při ZŠ Kunratice
Předškolní 419/3, Praha 4 - Kunratice**

61

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2014/2015

Obsah

1. Úvod

- 1.1. Název zařízení
- 1.2. Typ zařízení
- 1.3. Zřizovatel
- 1.4. Charakteristika zařízení
- 1.5. Jídelna jako součást školy
- 1.6. Komunikace jídelny

2. Personalistika

- 2.1. Počty pracovníků
- 2.2. Věková struktura
- 2.3. Kvalifikace pracovníků

2.4. Další vzdělávání pracovníků

- 2.5. Odchody pracovníků
- 2.6. Nově přijatí pracovníci

3. Statistika

- 3.1. Počty strávníků
- 3.2. Počet uvařených pokrmů

4. Ostatní

- 4.1. Chování žáků
- 4.2. Dozory v jídelně
- 4.3. Výsledky kontrol
- 4.5. Technické podmínky provozu

zpracovala:

Marie Polívková
vedoucí ŠJ při ZŠ Kunratice

V Praze dne 19. října 2015



1. Úvod

- 1.1. **Název zařízení**
Školní jídelna, Předškolní 419/3, Praha 4 – Kunratice, 148 00
- 1.2. **Zřizovatel**
Městská část Praha 4 – Kunratice, K Libuši 7, 148 00
- 1.3. **Typ zařízení dle Výkazu 17-01**
L11 – ŠJ úplná IZO: 112300634
- 1.4. **Kapacita zařízení**
Kapacita kuchyně: 900
Počet míst u stolů: 146



- 1.5 **Charakteristika zařízení**
Školní jídelna zajišťuje na základě stanovených vyhlášek a předpisů kvalitní a vyvážený způsob stravování žáků a zaměstnanců školy.
Našimi strážníky, jejichž počet se rok od roku zvyšuje, jsou nejen děti a zaměstnanci ZŠ Kunratice, ale i děti a zaměstnanci dvou tříd Mateřské školy Kunratice (pro děti MŠ se připravují také dopolední i odpolední servírované svačinky), ZŠ Šeberov, kunratičtí důchodci a cizí strážníci.
Nabízí denně pochopitelně polévku a dále výběr ze tří hlavních jídel (úterý až čtvrtek), v pondělí a pátek se vaří dvě hlavní jídla.

Součástí je tzv. salátový bar, ve kterém si strávníci mohou vybrat denně z různých zeleninových salátů, ovocných salátů, ale i například kusového ovoce, kompotů, mléčných výrobků, kuchyní pečených moučníků a připravených chlebičků s různými pomazánkami.

V rámci pitného režimu jsou na výběr dva druhy ovocných nápojů, voda s čerstvým citronem, čaj (např. ovocný, černý, s citronem, medem, se sirupem), mléko a ochucené mléko.

V souladu s nařízením ES č. 852/2004, má zavedeny a stanoveny kritické body HACCP a připravuje pokrmy za dodržování vyhlášky č. 602/2006 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných.

1.5. Jídelna jako součást školy

Školní jídelna je součástí základní školy. Snaží se o co nejužší spolupráci se školou, založenou na dobré komunikaci a vzájemné důvěře. Tato komunikace je konstruktivní a na velmi dobré úrovni.

Prezentace školní jídelny probíhá na webových stránkách školy v samostatné sekci.

Společně se školou zajišťuje a připravuje rauty nebo občerstvení při pořádání sportovních, kulturních, společenských a jiných akcích konaných v prostorách školy.

1.6. Komunikace jídelny

Komunikace jídelny se strávnickými, rodiči i ostatní veřejností je nedílnou součástí a nutnou podmínkou jejího dobrého fungování. V naší školní jídelně tomu tak je.

Veškeré náměty a připomínky jsou přijímány s otevřeností. Snažíme se všem, v rámci možností, vycházet vstříc.

Všem strávnickům i jejich zákonným zástupcům se doporučuje seznámení s Řádem školní jídelny. Ten je k dispozici na webových stránkách školy nebo u vedoucí školní jídelny.

2. Personalistika

2.1. Počty pracovníků

Stav k 30. 6. 2015.

Fyzické osoby	Přepočtení pracovníci
11	10,125

Ve školní jídelně jsou zaměstnány pouze ženy.

2.2. Věková struktura

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
Počet	-	5	2	4	-	-

Průměrný věk pracovníků školní jídelny: 42 let

2.3. Kvalifikace pracovníků

Pracovní zařazení	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní
Vedoucí ŠJ	1	0

Administrativní pracovnice	0,5	0
Kuchařka	4	0
Ostatní (pracovnice provozu)	5	0

2.4. Další vzdělávání pracovníků

Pracovníci, kteří se vzdělávali nebo si doplnili odbornost	0
Pracovníci, kteří se zúčastnili odborného semináře, školení nebo kurzu	4

2.5. Odchody pracovníků

K 30. 6. 2015 ukončila pracovní poměr jedna pracovnice provozu a k 31. 7. 2015 administrativní pracovnice.

2.6. Nově přijatí pracovníci

Během školního roku 2014 - 2015 nebyla přijatá žádná nová pracovnice.

3. Statistika

3.1. Počet strážníků k 30. 6. 2015

žáci I. stupně ZŠ	420
žáci II. stupně ZŠ	222
žáci III. stupně ZŠ	54
zaměstnanci základní školy	91
ostatní pravidelně se stravující (včetně ZŠ Šeberov a MŠ Kunratice)	113
celkem	900

3.2. Počet uvařených pokrmů

Ve školním roce 2014/2015 školní kuchyně uvařila a vydala celkem 142 210 obědů. Oproti předchozímu školnímu roku je to nárůst o 7419 obědů.

4. Ostatní

4.1. Chování žáků

Nevyskytly se žádné problémy neřešitelné na místě.

Žáci občas porušují vnitřní řád školní jídelny tím, že:

- někteří nehradí stravné v požadovaných termínech
- doplňky stravy - ovoce, jogurty, moučníky atp., vynášejí ze školní jídelny, ve které jsou určeny k jejich konzumaci, házejí je po sobě, znečišťují jimi společné prostory
- jejich chování se neslučuje se základy společenského chování
- pokoušejí se podvádět s identifikačními kartami a náhradními kartičkami

4.2. Dozory v jídelně

Ve spolupráci se zástupkyní školy je vypracován rozpis dozorů ve školní jídelně a jeho přílehlých prostorech. Tento je učiteli většinou dodržován. Rozpis dozorů je vyhotoven na školní rok, ale v případě potřeby je pochopitelně možné jej měnit. Je vyvěšen na viditelném místě ve školní jídelně.

4.3. Výsledky kontrol

Ve školním roce 2014/2015 byla ve školní jídelně provedena kontrola příslušné hygienické stanice dne 20. ledna. Kontrola České školní inspekce proběhla v tomto roce - v březnu 2015.

4.4. Technické podmínky provozu

Školní kuchyně a jídelna jsou v samostatné budově. Nejsou stavebně součástí základní školy.

Po celý školní rok 2014/2015 bylo odstraněno pouze pár drobných závad, které vznikly na technologiích během náročného provozu.

Celkový provoz a chod kuchyně je stabilizovaný, veškeré technologie jsou maximálně využity.

