

Jaké máme jako rodiče zkušenosti s párovou výukou a co od ní očekáváme?

Následující přehled zkušeností a očekávání rodičů týkající se párové výuky je vypracován z odpovědí rodičů v anketě k párové výuce v 1. a 2. ročníku školního roku 2013/2014, která proběhla v květnu a červnu 2013.

<i>zkušenosti a poznatky rodičů prvňáčků ve školním roce 2012/2013</i>	<i>očekávání rodičů prvňáčků ve školním roce 2013/2014</i>	<i>komentáře / vysvětlení</i>
obecné doporučení párovou výuku v první třídě mít	kvalitnější výuka – vyšší efektivita	<i>Celkový, obecný důvod pro párovou výuku.</i>
Individualizace výuky, osobní kontakt dítě – učitel	<ul style="list-style-type: none"> - možnost více individualizovat práci s dětmi, - vyšší zaujetí dítěte při výuce - kvalitnější zpětná vazba rodičům - obava z rozdělení pozornosti dítěte mezi dvě vyučující 	<p><i>V prvních třech případech jde o argumenty podporující párovou výuku.</i></p> <p><i>Při párové výuce dochází ke zvýšení dynamiky vyučování, rozdělení pozornosti učitelů mezi jednotlivé děti, které se naopak více soustředí na „svého“ učitele.</i></p>
zapojení všech dětí do výuky, která tak děti více baví	párová výuka je pro všechny děti, nejen pro potřebné jako tomu je u asistenta pedagoga při SVP dítěte	<i>Zkušenosti i očekávání přesně vystihují podstatu rozdílu párové výuky a asistenta pedagoga.</i>
nezbytnost rozdělení do skupin po nižším počtu dětí	při vysokém počtu dětí ve třídě automaticky klesá efektivita výuky	<i>Zkušenosti i očekávání rodičů sobě odpovídají.</i>
možnost rozdělení výuky podle míry zvládnutého učiva	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc slabším dětem - obava z individuální péče slabým dětem 	<p><i>Zatímco rodiče druháků už mají zkušenost, že se děti při případném dělení dělí podle aktuální míry zvládnutého učiva, rodiče prvňáčků se obávají především využívání párové výuky k individuální práci s dětmi, které toto objektivně potřebují. Dochází tak k záměně podstaty párové výuky a asistentem pedagoga z důvodu SVP dítěte.</i></p>

párová výuka neznamená vypuštění domácí přípravy	menší domácí příprava	<i>Domácí příprava by neměla být o „doučování“, ale hlavně o opakování / procvičení bez ohledu na to, zda probíhá či neprobíhá párová výuka. Každé dítě pracuje doma různou rychlostí z naprosto odlišných, mnohdy až nezachytitelných důvodů.</i>
párová výuka musí dobře fungovat, aby měla efekt, hlavní učitel ji musí přijmout	je nezbytný soulad mezi hlavní a párovou učitelkou, děti vycítí, že něco není v pořádku, mohou pak i preferovat jednu na úkor druhé	<i>Ano, soulad je nezbytný.</i>
udržení kontaktu se třídou při nepřítomnosti hlavního učitele	<ul style="list-style-type: none"> - zástup při nepřítomnosti třídní učitelky - doprovod na akcích mimo školu 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Při nepřítomnosti hlavní / třídní učitelky neznamená párová výuka automaticky zástup zpravidla proto, že má párová učitelka povinnosti i vůči ostatním třídám v ročníku.</i> - <i>Doprovod na akcích mimo školu bývá zajištěn i v ročnících, kde párová výuka neprobíhá.</i>
je vhodné se zajít podívat do hodin, kdy párová výuka probíhá	zájem o navštívení hodin s párovou výukou	<i>Ve školním roce 2012/13 bylo několik formálnějších možností, kdy rodiče byli přítomni v hodinách párové výuky nejen ve třídách svých dětí. Lze předpokládat, že tato dobrá praxe bude existovat i ve školním roce 2013/14.</i>
jako rodičům nám nepřísluší hodnotit práci dětí ve škole, to může jen učitelka, která všechny děti zná	komunikace s rodiči o potřebě asistence u jejich dítěte	<i>Při zápisu do prvních tříd se všechny děti setkávají s psychologkou školy a se speciální pedagožkou. Pokud je potřeba, doporučují půlroční kurz „Učíme se ve škole“, nebo logopedické nápravy či grafomotorická cvičení. Po nástupu do první třídy sleduje učitel školní práci dětí a v případě, že je potřeba, konzultuje s rodiči další setkání se školní psychologkou, vytvoření individuálního plánu nebo podporu speciálního pedagoga. Ve škole je asi 7% dětí, které mají individuální vzdělávací plány (IVP) a dalších asi 10 %, které v rámci vyučování potřebují výraznější individualizaci.</i>

Vypracovali:

za ZŠ Kunratice: Vít Beran, ředitel

za o.s. Patron: Veronika Doležilová