



Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy v Praze

Význam fakultních škol pro Přírodovědeckou fakultu UK a význam Přírodovědecké fakulty pro fakultní školy

doc. RNDr. Markéta Martínková, Ph.D.
studijní proděkanka

Přírodní vědy školám - setkání představitelů fakultních škol



STUDENTI

- 1. získávání zájmu studentů o studium přírodních věd**
www. přírodovědci.cz, muzejní noc, výstavy....
2. podpora fakultních škol v péči o talenty – olympiády, středoškolská odborná činnosti, kamenožrout, ksicht..
3. přírodovědné programy/obory vyučované na PřF



STUDENTI

- 1. získávání zájmu studentů o studium přírodních věd**
www. přírodovědci.cz, muzejní noc, výstavy....
- 2. podpora fakultních škol v péči o talenty** – olympiády, středoškolská odborná činnosti, kamenožrout, ksicht..
3. přírodovědné programy/obory vyučované na PřF



STUDENTI

- 1. získávání zájmu studentů o studium přírodních věd**
www. přírodovědci.cz, muzejní noc, výstavy....
- 2. podpora fakultních škol v péči o talenty** – olympiády, středoškolská odborná činnosti, kamenožrout, ksicht..
- 3. přírodovědné programy/obory vyučované na PřF**

den otevřených dveří PřF

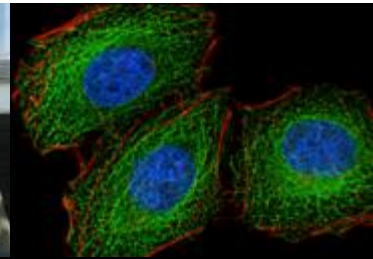
21. 1. 2016



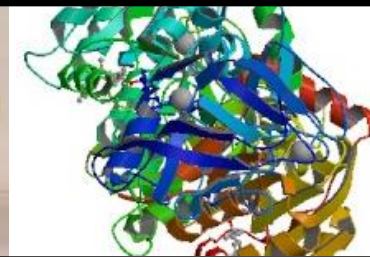
oblasti studia

STUDENTI

BIOLOGIE



CHEMIE



GEOLOGIE



GEOGRAFIE





bakalářské programy

STUDENTI

BIOLOGIE

Biologie

Speciální chemicko-biologické obory

Bioinformatika

CHEMIE

Chemie

Biochemie

Klinická a toxikologická analýza

GEOLOGIE

Geologie

Ekologie a ochrana životního prostředí

GEOGRAFIE

Geografie

Demografie



magisterské programy

STUDENTI

BIOLOGIE

Biologie

CHEMIE

Chemie

Biochemie

Klinická a toxikologická analýza

GEOLOGIE

Geologie

Ekologie a ochrana životního prostředí

GEOGRAFIE

Geografie

Epidemiologie

Demografie



PEDAGOGOVÉ

1. učitelské obory

2. pedagogické praxe studentů učitelství na fakultních školách
3. další vzdělávání pedagogických pracovníků
4. spolupráce při řešení projektů, šetření a testování ukazatelů a závěrečných pracích student



učitelské obory

Biologie (-, 11)

Chemie (6, 1)

Geologie (1, 2)

Geografie (-, 6)

Biologie a geografie (45, 6)

Biologie a matematika (MFF) (13, 1)

Biologie a geologie (5, 0)

Chemie a biologie (33, 4)

Chemie a matematika (MFF) (7, 3)

Chemie a geologie (0, 0)

Geografie a matematika (MFF) (7, 4)

Geografie a dějepis – spolu s PedF

Chemie a TV – spolu s FTVS

Geografie a TV – spolu s FTVS

PEDAGOGOVÉ

jednooborové studium

**OTVÍRANÉ OBLÍBENÉ
KOMBINACE**

dvouoborové studium



PEDAGOGOVÉ

- 1. učitelské obory**
- 2. pedagogické praxe** studentů učitelství na fakultních školách
3. další vzdělávání pedagogických pracovníků
4. spolupráce při řešení projektů, šetření a testování ukazatelů a závěrečných pracích student



PEDAGOGOVÉ

- 1. učitelské obory**
- 2. pedagogické praxe** studentů učitelství na fakultních školách
- 3. další vzdělávání pedagogických pracovníků**
4. spolupráce při řešení projektů, šetření a testování ukazatelů a závěrečných prací student



PEDAGOGOVÉ

- 1. učitelské obory**
- 2. pedagogické praxe** studentů učitelství na fakultních školách
- 3. další vzdělávání pedagogických pracovníků**
- 4. spolupráce při řešení projektů, šetření a testování ukazatelů a závěrečných pracích student**



Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy v Praze

VEDOUcí PRACOVNÍCI

- 1. prosazování společných zájmů**
2. **rámcová koncepce přípravného vzdělávání učitelů základních a středních škol**
3. **kariérní systém (řád) učitelů**



Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy v Praze

VEDOUcí PRACOVNÍCI

- 1. prosazování společných zájmů**
- 2. rámcová koncepce přípravného vzdělávání učitelů základních a středních škol**
3. kariérní systém (řád) učitelů



VEDOUcí PRACOVNÍCI

- 1. prosazování společných zájmů**
- 2. rámcová koncepce přípravného vzdělávání učitelů základních a středních škol**
- 3. kariérní systém (řád) učitelů**



Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy v Praze

KARIÉRNÍ SYSTÉM UČITELŮ

KARIÉRNÍ CESTY V RÁMCI KARIÉRNÍHO SYSTÉMU UČITELŮ

STANDARD UČITELE

Cesta rozvoje profesních kompetencí

Cesta ke specializovaným pozicím

Cesta k funkčním pozicím

01 Začínající učitel

Úroveň kvality – počáteční připravenost
Výsledky práce – první svůj rozvojový plán pro adaptační období
Rozsah působení – práce s žáky a podpora

Pregraduální příprava

- Pedagogické fakulty
- Vysoké školy vzdělávající učitele
- Ostatní vysoké školy
- Vyšší odborné školy
- Střední školy

02 Samostatný učitel

Úroveň kvality – velmi dobrá
Výsledky práce – velmi dobré
Rozsah působení – aktivní samostatná práce s žáky

Cesta ke specializovaným pozicím na 2. kariérním stupni
pozice výkonu specializované činnosti v oblasti:

- školské logopedie
- prostorové orientace zrakově postižených
- environmentální výchovy
- prevence sociálně patologických jevů
- informačních a komunikačních technologií

04 Vynikající učitel, lídr školského systému

Úroveň kvality – vysoká
Výsledky práce – vynikající
Rozsah působení – podpora rozvoje kvality školského systému

03 Vynikající učitel, pedagogický lídr školy

Úroveň kvality – vysoká
Výsledky práce – vynikající
Rozsah působení – podpora růstu kvality ve škole

- 1. Cesta ke specializovaným pozicím na 3. kariérním stupni
 - výchovný poradce
 - koordinace ŠVP
 - mentor
- 2. Cesta k funkčním pozicím
 - management školy

Profesní etika

1 / Obecné hodnoty

Učitel citi obecné hodnoty humanity, lidských práv a rovnosti, vědí si odpovědnost a demokratické, kulturní hodnoty a občanského prostředí a tyto projevuje v praxi svým chováním a jednáním. Osobní etické principy rozvíjí, sděluje a uplňuje. Dodržuje a naplňuje etické zásady související s uplňováním svých profesních povinností a tradic.

2 / Principy k přístupu k dítěti

Učitel se stará o všestranný rozvoj každého dítěte nebo žáka se zřetelím, porozuměním, respektem, pochopením a citem. Má vysoké očekávání a provokuje děti a žáky k občanským činům. Je otevřený zájmům národním, vede je účelně a zájmově k rozvíjení. Vytváří příležitosti k nauce a spravuje je hodnotně. Objevuje svou odpovědnost, starostlivost, empatii a klidný vztah k dětem a žákům.

3 / Principy komunikace

Učitel staví svůj vztah k dětem a žákům, kolegově, rodičům, vedení školy a veřejnosti státní na vzájemné důvěře a respektu. Je otevřený, spravovaný a nezaujatý, je schopen a bez předstírání. Kulturně argumentuje, s empatií se dohodá s veřejným poradcem.

4 / Odpovědnost a rozhodování

Učitel je zádatový a odpovídá za své jednání. V jeho rozhodování se projevuje rozhodnost, upřímnost, spolehlivost a morálka.

Pojmy zahrnutí modře a stejně tak i ženy bez rozdílu.

Kariérní systém učitelů byl vytvořen v rámci IPrn Cariérní systém (reg. č. CZJ.1.07/4.1.00/93.0002), který byl realizován od 15. 3. 2012 do 31. 3. 2015. Důležitý výstup projektu byly pilotovány. Více informací naleznete na www.nidy.cz a www.karierasuclitelu.cz.

Učitel a jeho profesní já

Učitel disponuje osobnostními předpoklady a profesními znalostmi potřebnými pro výkon profesce. Je schopen reaktivovat sebe sama, usiluje o zkvalitňování své činnosti, přijímá odpovědnost za svůj profesní rozvoj a systematicky se vzdělává. Zvládní specifické nároky profesce – je jazykově vybaven, zvládá ICT a orientuje se ve vědecké práci.

- 1.1 Profesní zručnosti a dovednosti
- 1.2 Seberegulace a osobnostní rozvoj
- 1.3 Specifické profesní zručnosti a dovednosti

Učitel a jeho žáci

Učitel je schopen prokázat profesní kompetence, které se projevují v Míčových očekáváních jeho činnosti – zejména v plánování výuky, řešení a organizaci pracovní učení vedení žáků k hodnocení jejich práce, v hodnocení pracovních výsledků žákova učení a v systematické reflexi práce se žáky, ve vytváření podnětného prostředí pro učení apod.

- 2.1 Plánování výuky
- 2.2 Podpora učení
- 2.3 Hodnocení průběhu a výsledků učení
- 2.4 Výchova žáků k hodnocení vlastní práce
- 2.5 Reflexe
- 2.6 Klíma

Učitel a jeho okolí

Učitel vnímá své povinnosti ve vztahu ke svému okolí. Je aktivním členem školního společenství. Spolupracuje se na rozvoji školy a zkuševnostní vzdělávání v ní. Přispívá k vytváření pozitivního klimatu školy, je si vědom toho, že je nositelem kultury školy. Vnímá spolupráci s rodiči žáků jako jednu ze základních podmínek pro výsledky učení žáků. Aktivně výsledky přehledně pro spolupráci s rodiči, odborníky a dalšími partnery školy s cílem zvýšení kvality učení žáků.

- 3.1 Spolupráce a spolupráce
- 3.2 Komunikace s rodiči
- 3.3 Komunikace se sociálními partnery





SOUHRN

