

ZŠ Kunratice

1. Výsledky vzdělávání

Testy

- Kompetence k učení
 - Čtenářská gramotnost
 - Český jazyk
 - Matematická gramotnost
-
- Jaro 2012 – 6. ročník, výběr ČR
 - Jaro 2014 – 5. ročník, 6. ročník

Kompetence k učení - příklad

Smyšlená matematická operace nazvaná lag je definována takto:

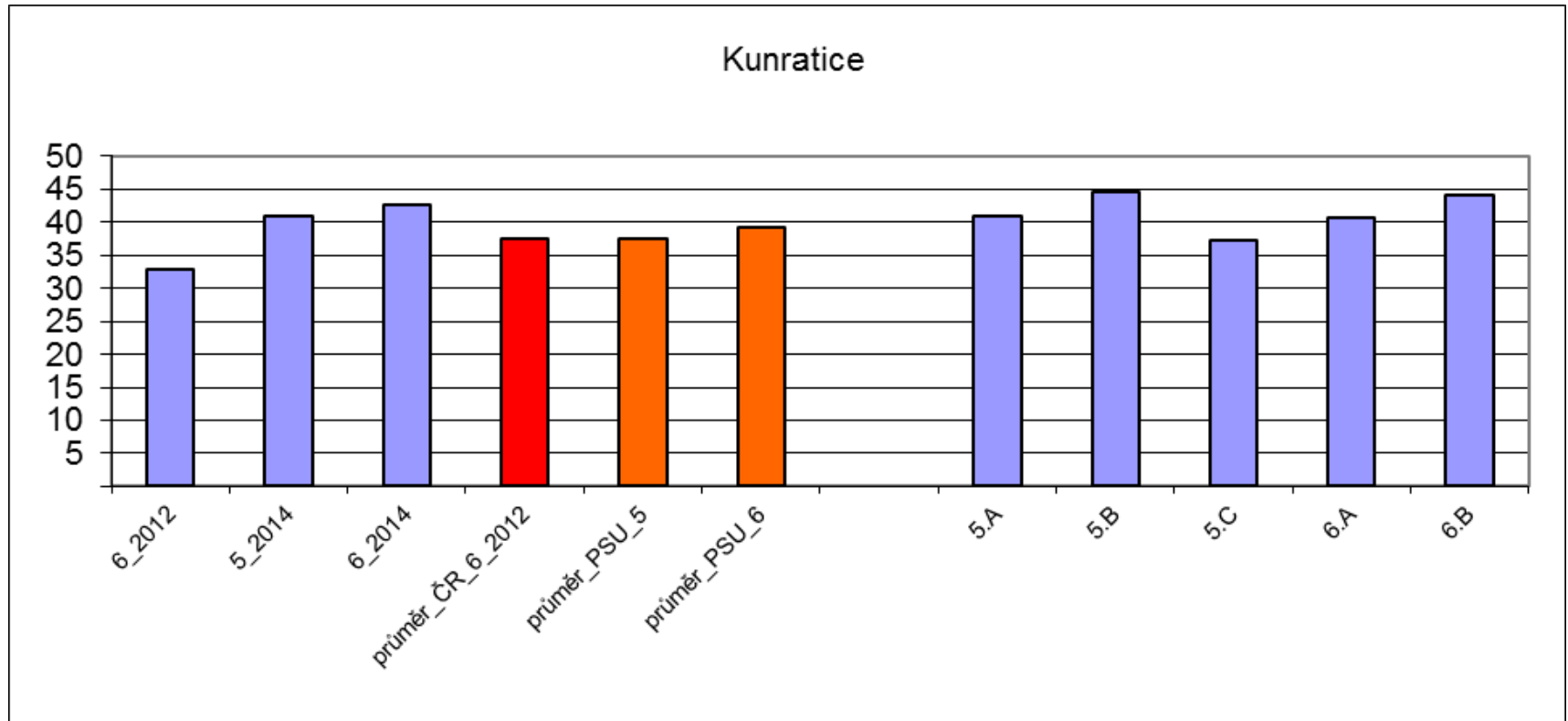
$x \text{ lag } y = x + y$, jestliže $x < y$
jinak $x \text{ lag } y = x - y$

Příklad č. 1

Kolik je 4 lag 7? -3 3 11 -11

Protože $4 < 7$, lag je v tomto případě znaménko plus.

Kompetence k učení - výsledky



Čtenářská gramotnost - příklad

VÝCHOZÍ TEXT PRO ÚLOHY 1–4

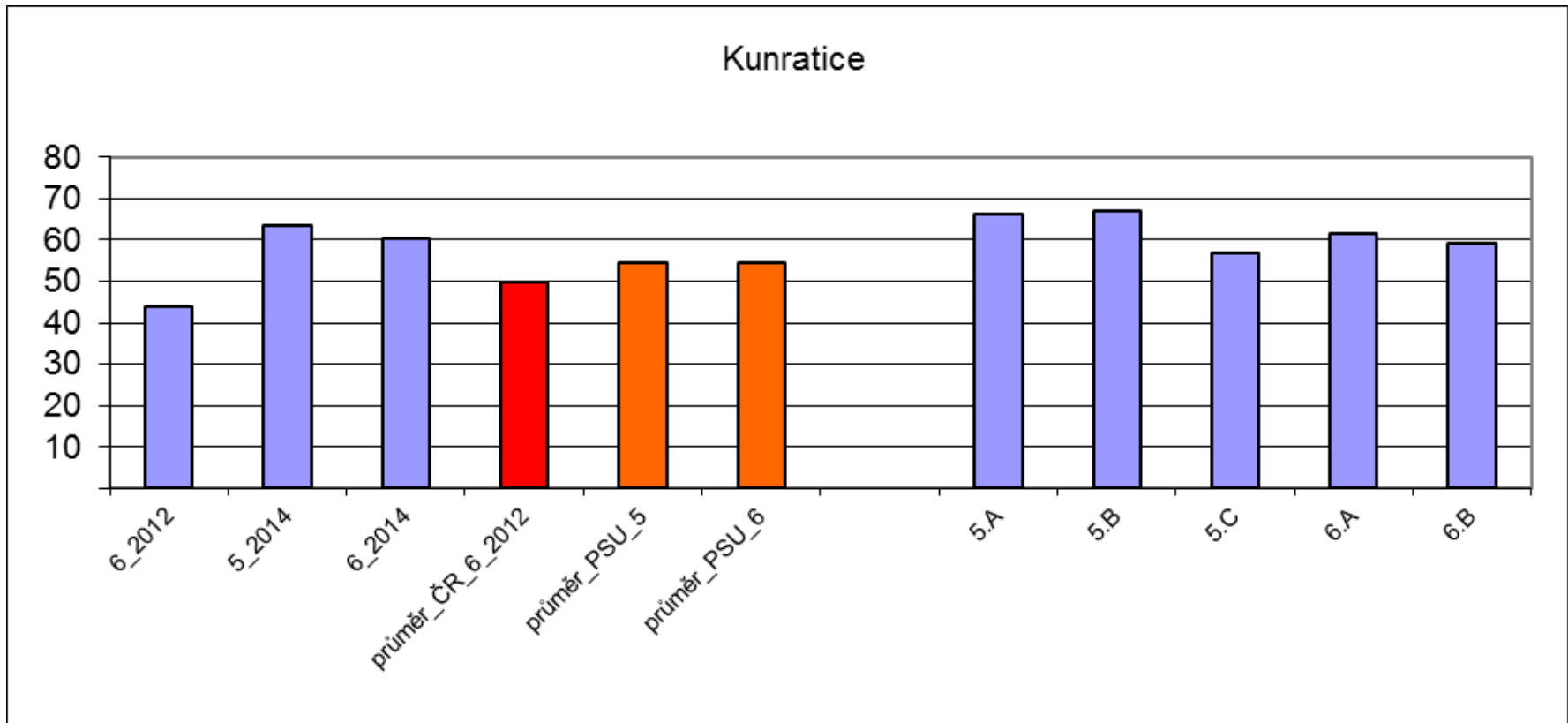
O LAKOMCI A ZLATU

Ezopova bajka

Lakomec prodal vše, co měl, a koupil si hroudu zlata. Zakopal ho u staré zdi a každý den se na něj chodil dívat. Jeden jeho tovaryš si všiml, že stále někam chodí, a rozhodl se ho sledovat. Tovaryš brzy odhalil tajemství ukrytého pokladu, vykopal hroudu zlata a ukradl ji. Když na druhý den lakomec našel svou skrýš prázdnou, začal si rvát vlasy a bědovat. Zničeného žalem ho uviděl souseď, a když se dozvěděl příčinu jeho neštěstí, řekl mu: „Nermuť se tolik! Raději běž, vezmi kámen, polož jej do jámy a představuj si, že tam zlato stále je. Bude to pro tebe stejné. Vždyť když jsi měl ukryté zlato, stejně ti nepatřilo, protože jsi z něj neměl nejmenší užitek.“

- 1** Přečti si následující věty a očísľuj je podle toho, jak jdou události v textu po sobě.
- 2** Jakým způsobem lakomec získal hroudu zlata?

Čtenářská gramotnost - výsledky



Český jazyk - příklad

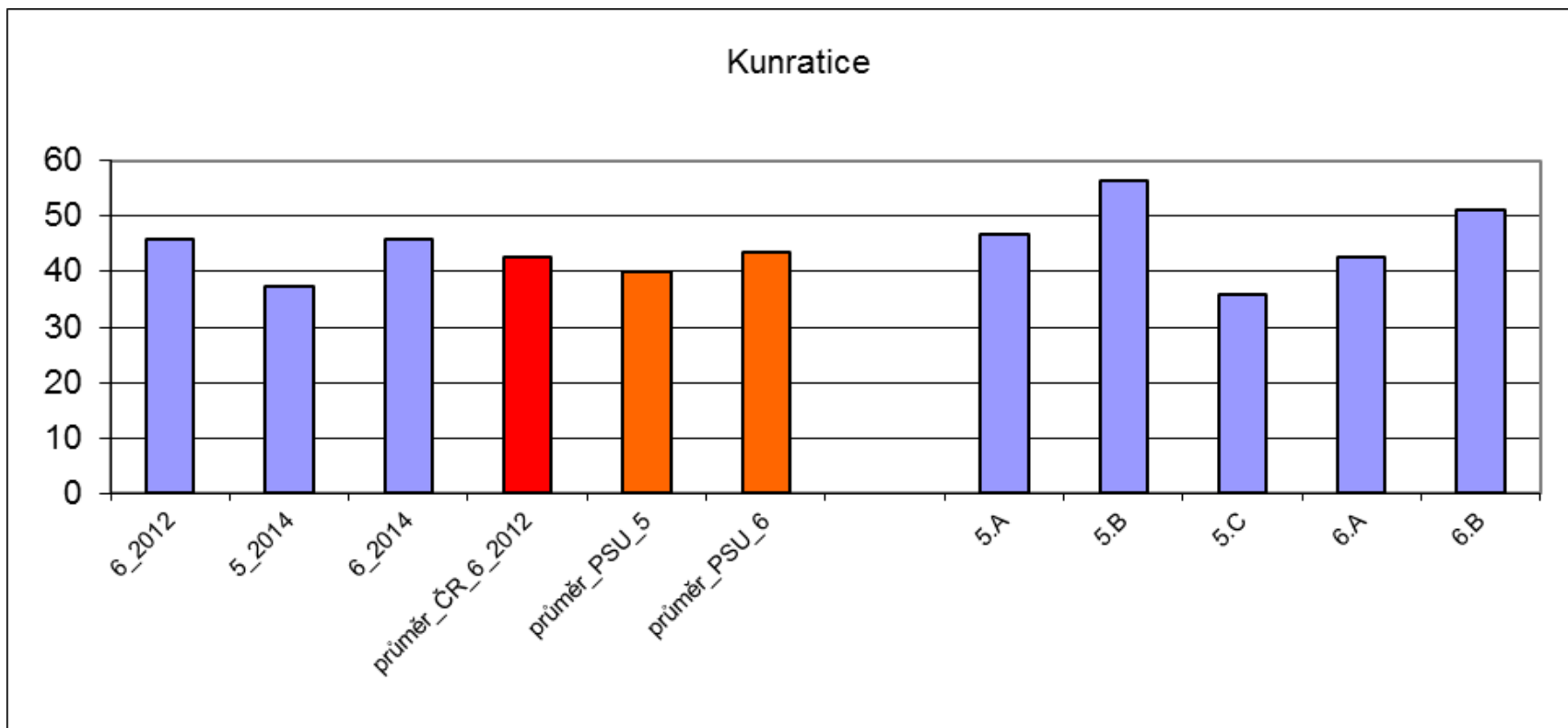
TEXT K ÚLOZE 10

Prodám lisované seno z loňské sklizně v malých balících, seno je uskladněno na půdě v suchu.

(<http://agronovinky.cz>, upraveno)

10 Napiš správně slovo, které je v textu napsané chybně:

Český jazyk - výsledky



Matematika

Konečná podoba testu

- 24 úloh
- Z toho 12 otevřených se stručnou odpovědí (číselná odpověď, u jedné namalování sloupce grafu)
- 12 uzavřených s výběrem jedné správné odpovědi ze 4 variant, v jednom případě ze 6.
- Dvě paralelní verze testu
- Tři obsahové oblasti:
 - Číslo a početní operace
 - Závislosti, vztahy a práce s daty
 - Geometrie v rovině a prostoru

Ukázky úloh - Číslo a početní operace

¶

Úloha 3. ¶

Do rámečku doplňte chybějící číslo: ¶

$$9 \cdot \left(9 - \square \right) = 63 \quad \text{¶}$$

Úloha 4. ¶

The image shows a screenshot of a Microsoft Word document titled "Test M - Var Adice - Microsoft Word". The document contains two math problems. The first problem, "Úloha 3.", asks the user to fill in a missing number in the equation $9 \cdot (9 - \square) = 63$. The second problem, "Úloha 4.", is partially visible and also asks to fill in a missing number. The document is displayed in a window with a standard Windows taskbar at the bottom.

Ukázky úloh - Závislosti, vztahy a práce s daty

Test M - Var A.docx - Microsoft Word

Soubor Úpravy Zobrazit Vložit Formát Nástroje Tabulka Okno Nápověda


Nápověda - zadejte dotaz


150% Čist Normální + Calt Calibri 11 B I U

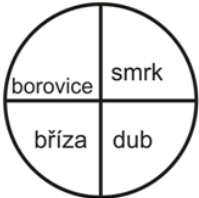
Úloha 6 →


V tabulce vpravo jsou počty čtyř druhů stromů, které rostou v parku. Který z následujících kruhových diagramů správně zobrazuje údaje uvedené v tabulce?

Druh stromů	Počet stromů
Borovice	200
Smrk	100
Dub	50
Bříza	50

A) 

B) 

C) 

D) 

Úloha 7 →

Kreslit Automatické tvary

Stránka 4 odd 1 4/10 na 14,2 cm ř. 11 sl. 1 ZÁZN REV ROZ PŘES Čeština

Start Doručená pošta - Mozilla ... Microsoft PowerPoint - [... Email (4) - Mozilla Firefox Test M - Var A.docx - ... 10:31

Ukázky úloh - Geometrie v rovině a prostoru

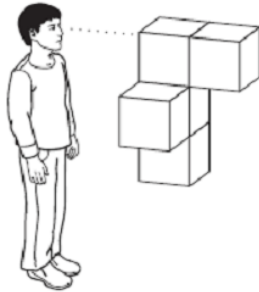
Test M - Var A.docx - Microsoft Word

Soubor Úpravy Zobrazit Vložit Formát Nástroje Tabulka Okno Nápověda

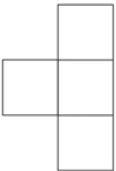
Nápověda - zadejte dotaz

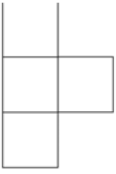
150% Čist Normální + Calit Calibri 11 B I U

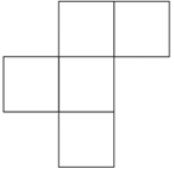
Úloha:17 → ¶

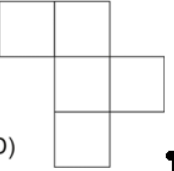


Těleso je vytvořeno ze 5 krychlíček. Jaký tvar vidí osoba na obrázku? ¶

A) 

B) 

C) 

D) 

¶

Kreslit Automatické tvary

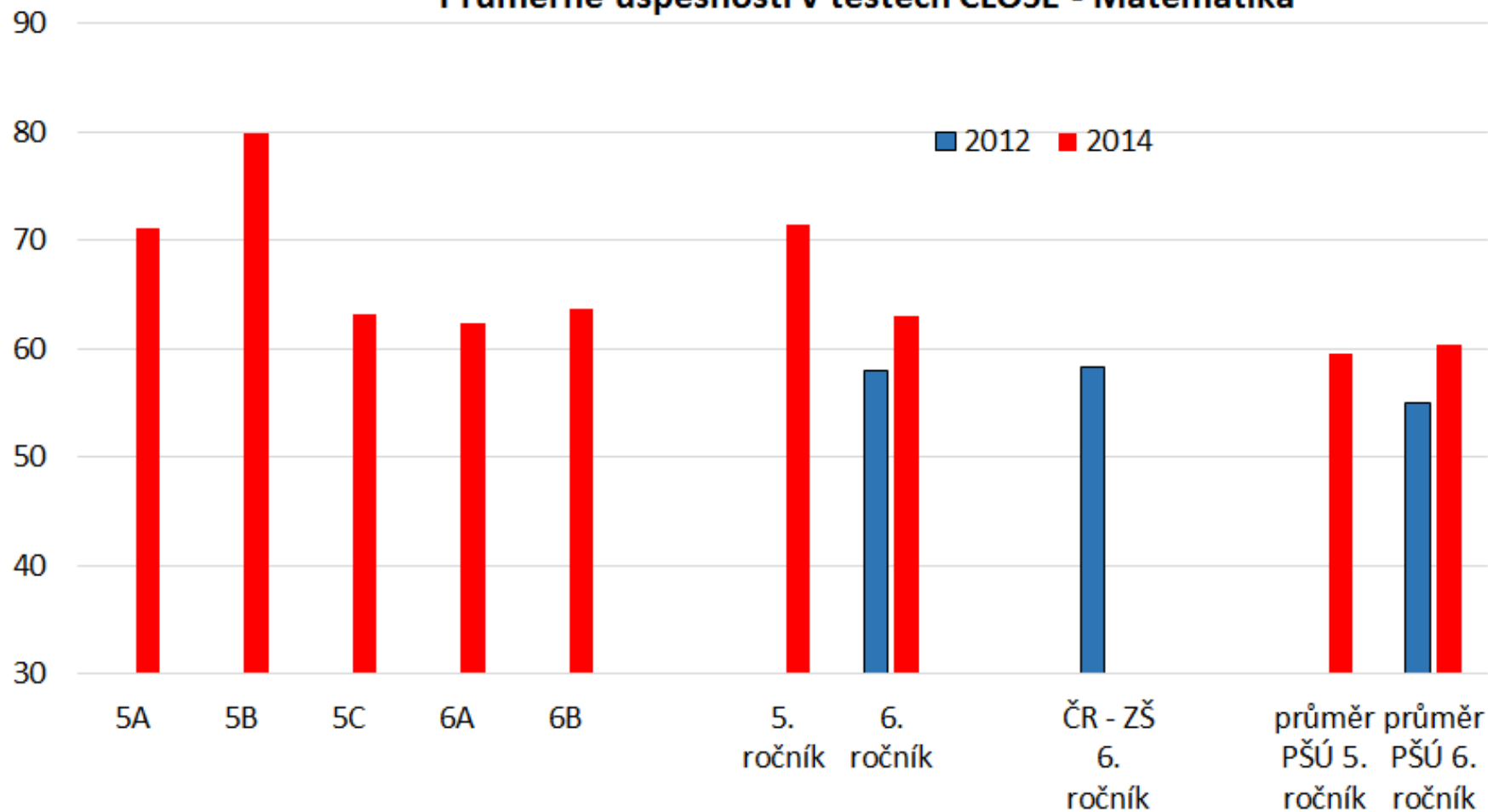
Stránka 7 odd 1 7/10 na ř. sl. ZÁZN REV ROZ PŘES Čeština

Start Doručená pošta - Mozilla ... Microsoft PowerPoint - [... Email (4) - Mozilla Firefox Test M - Var A.docx - ...

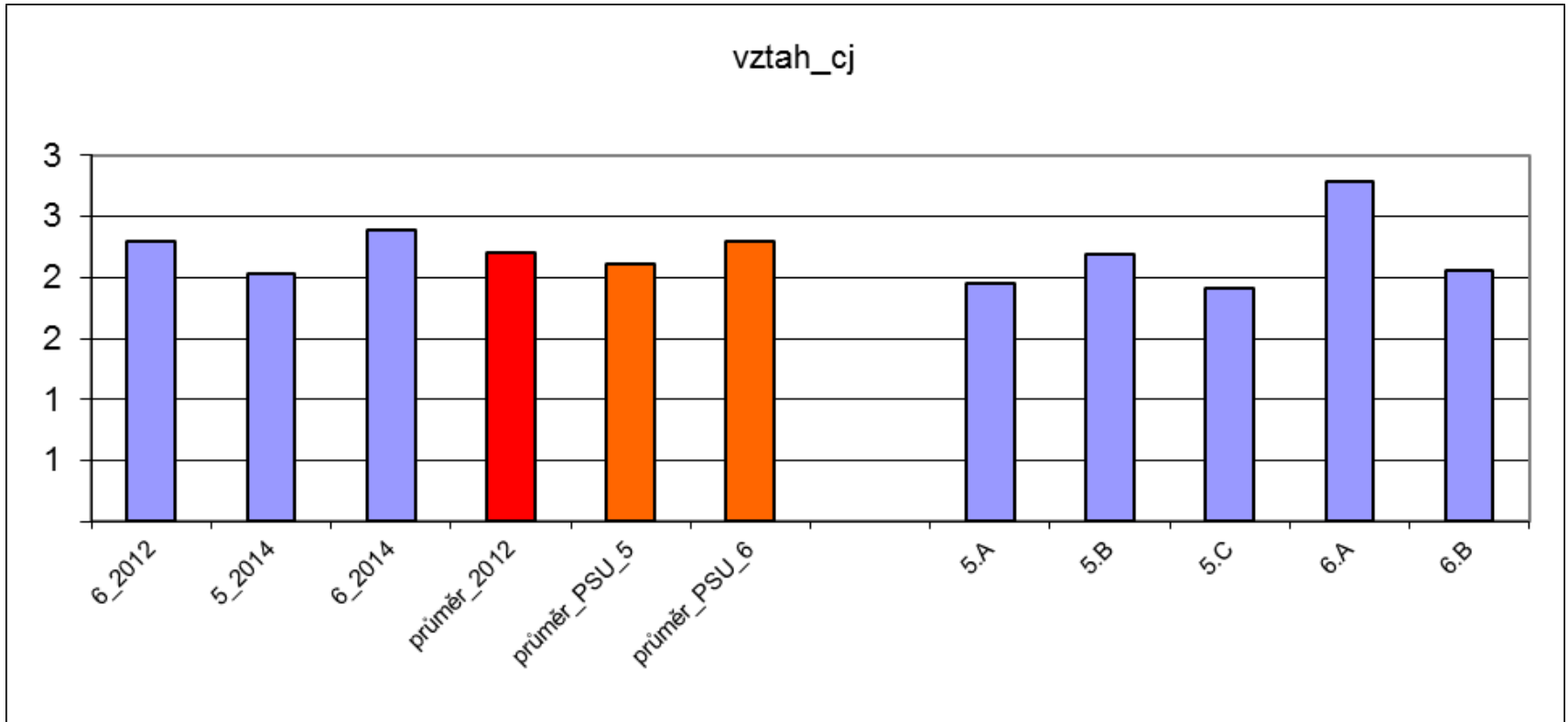
10:32

Výsledky ZŠ Kunratice

Průměrné úspěšnosti v testech CLOSE - Matematika

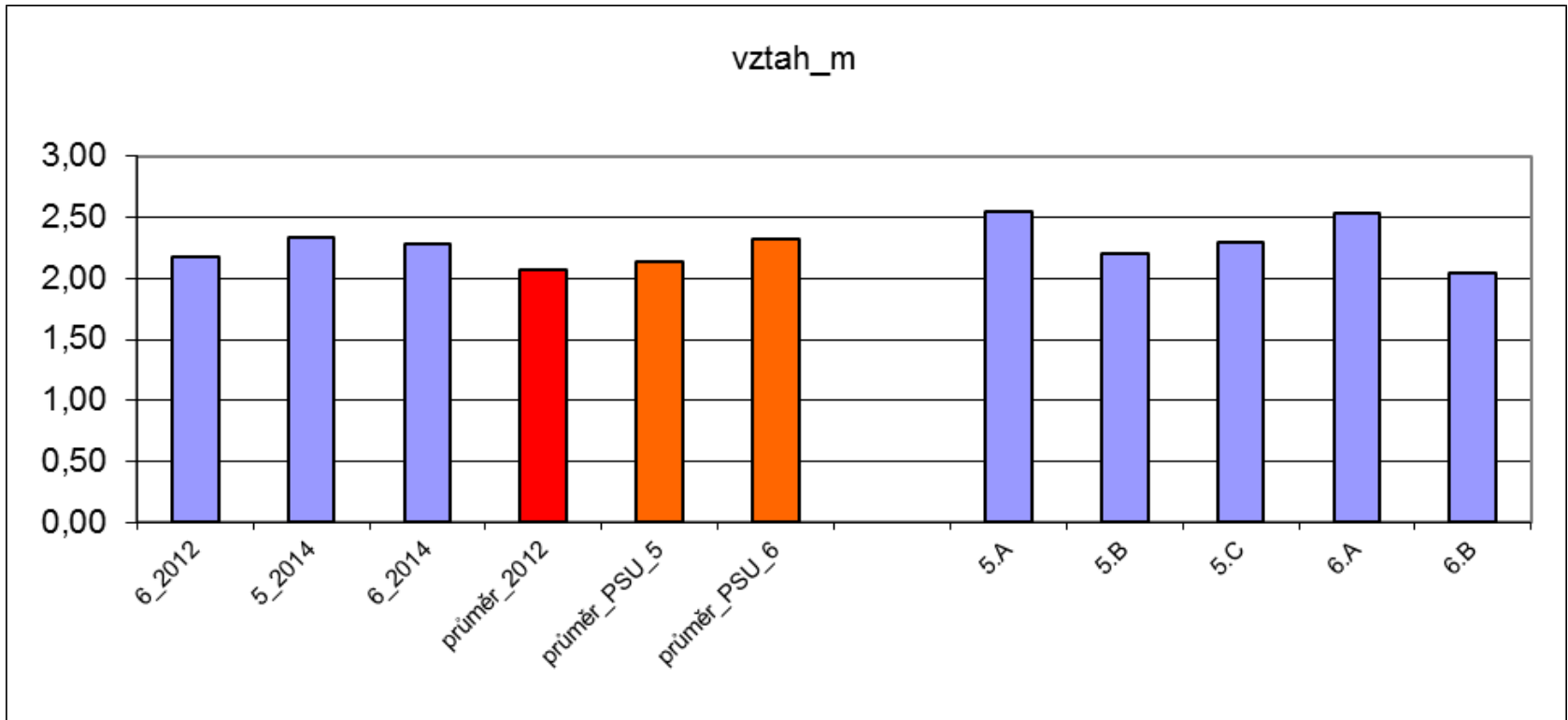


Vztah žáků ke čtení a čj škála 1-4 (1-nejlepší, 4-nejhorší)



Vztah žáků k matematice

škála 1-4 (1-nejlepší, 4-nejhorší)



2. Pedagogové

Přesvědčení učitelů – možnosti školy

Výroky:

Ve srovnání s vlivem rodiny má moje vyučování jen malý vliv na žáky.

Kolik je žák schopen se naučit, závisí především na tom, z jaké rodiny pochází.

Pokud žáci neposlouchají doma rodiče, pak nebudou akceptovat žádné požadavky na kázeň ani ve škole

Učitel má jen malý vliv na výsledky žáků, rozhoduje především rodinné zázemí žáků.

Kdyby se rodiče dětem více věnovali, dokázal/a bych je více naučit.

Kvalitním vyučováním je možno vyvážit nepříznivý vliv rodinného zázemí žáků.

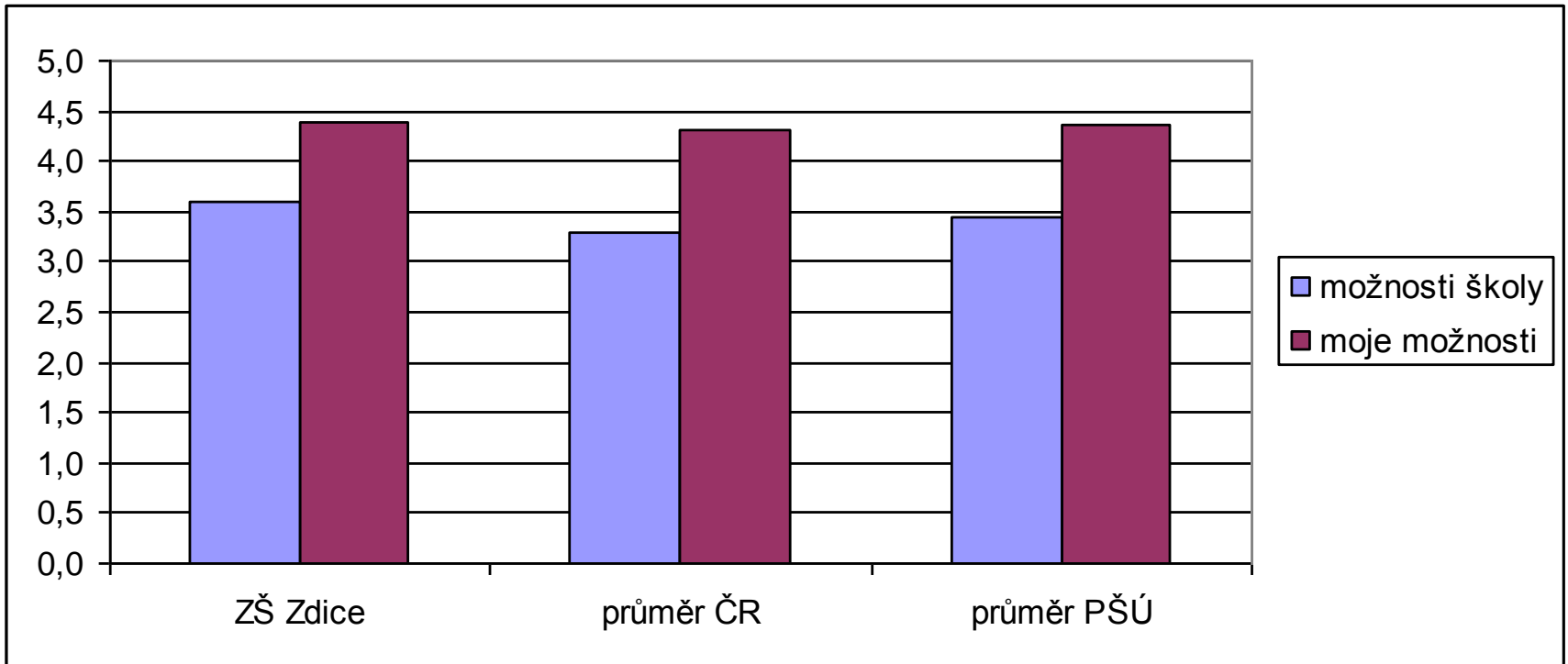
Ani velmi dobrý učitel nemusí pozitivně ovlivnit výsledky mnoha žáků.

Škála 1-6, 1-úplný souhlas, 6-úplný nesouhlas

Přesvědčení učitelů – moje možnosti

Výroky:
Daří-li se žákovi učení lépe než obvykle, bývá to často tím, že jsem vynaložil(a) více úsilí.
Když se opravdu snažím, zvládnou i nejproblémovější žáky.
Dosáhne-li žák lepší známky než obvykle, je to zpravidla tím, že jsem přišla na to, jak ho lépe vyučovat.
Má-li žák potíže se zadáním, zpravidla se mi podaří upravit úlohu tak, aby odpovídala jeho možnostem.
Když žák rychle zvládne nový pojem/učivo, může to být tím, že vím, v jakých postupných krocích je třeba toto učivo vyučovat.
Když si žák nezapamatoval učivo z minulé hodiny, vím, jak s ním pracovat v následující hodině, aby si jich zapamatoval víc.
Když si některý z žáků neví rady se zadaným úkolem, umím přesně posoudit, zda náročnost úkolu odpovídá jeho aktuálním možnostem.
Když žák vyrušuje, jsem si jistý/á, že ho dokážu rychle usměrnit.
Když si moji žáci zlepšili prospěch, je to zpravidla proto, že jsem našel/la lepší způsoby vyučování.

Přesvědčení učitelů



Klima učitelského sboru

Východiska k úpravám dotazníku

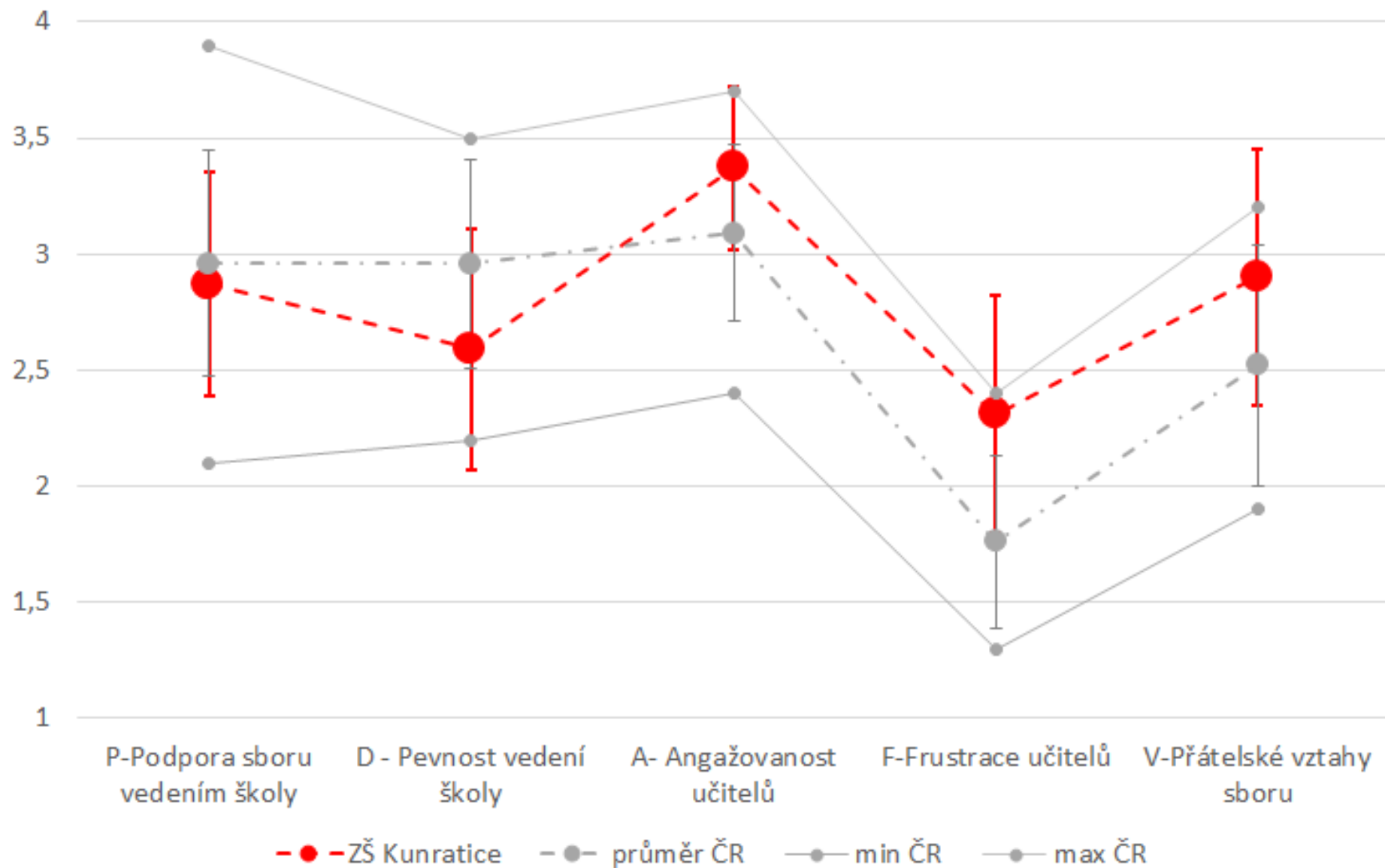
- dotazník měření klimatu učitelského sboru základních a středních škol (OCDQ-Rs; Kottkamp, Mulhern, Hoy, 1987),
- jeho překlad do češtiny Laškem (1995),
- déleodobé výzkumné užívání (Urbánek, 2003 – 2010),
- adaptace a standardizace na Slovensku (Gavora, Braunová, Pedagogická orientace, 2010)

- Úprava v rámci národního projektu Cesta ke kvalitě jako nástroj pro autoevaluaci školy
- 5 faktorů:
 - Podpora sboru vedením školy
 - Pevnost vedení školy
 - Angažovanost učitelů
 - Frustrace učitelů
 - Přátelské vztahy ve sboru

Východiska k úpravám dotazníku

- Pro orientační normy byla užita data z 33 škol, tj. od 771 učitelů, kde návratnost v rámci školy byla mezi 70 % a 100 %.
- Skladba škol ve vzorku:
 - 18 ZŠ, z toho 2 ZŠ speciální, všechny s prvním i druhým stupněm.
 - 15 SŠ, z toho 4 gymnázia, 4 obchodní akademie, 5 SOŠ a 2 SOŠ spojené se SOU.
 - velikost škol se pohybovala mezi 9 a 55 učiteli na školu

Klima Učitelského sboru: ZŠ Kunratice



P - Podpora sboru vedením školy	ČR	ZŠ Kunratice	ČR	ZŠ Kunratice
	aritmetický průměr		sm. odchylka	
Vedení školy oceňuje dobrou práci učitelů.	2,82	2,70	0,88	0,77
Ředitel/ka je schopen/schopna, pokud je to nutné, pomoci učitelům i po pracovní stránce.	2,80	2,82	0,92	0,97
Vedení školy pracuje s plným nasazením a v zájmu školy.	3,36	3,55	0,75	0,73
Ředitel/ka dovede ocenit, pochválit své podřízené.	2,63	2,27	0,94	0,87
Ředitel/ka hledí na blaho své školy.	3,41	3,61	0,79	0,54
Vedení školy umí pochopit osobní situaci učitelů, pomáhá jim a podporuje je.	3,05	3,39	0,85	0,66
Ředitel/ka sám/sama je příkladem ostatním. Usilovně a tvrdě pracuje.	3,11	3,30	0,89	0,88
Vedení školy umí dobře formulovat úkoly, které vyžaduje od učitelů.	3,09	2,73	0,78	0,79
Ředitel/ka používá konstruktivní kritiku.	2,47	2,16	0,86	0,68
Ředitel/ka dostatečně vysvětlí, zdůvodní, proč kritizoval/a práci některého učitele.	2,59	2,20	0,93	0,82

D - Pevnost vedení školy	ČR	ZŠ Kunratice	ČR	ZŠ Kunratice
	aritmetický průměr		sm. odchylka	
Ředitel/ka dohlíží přísně na to, jak učitelé respektují režim školy a své povinnosti.	2,99	2,55	0,84	0,79
Ředitel/ka bedlivě a pečlivě sleduje všechny aktivity učitele.	2,69	2,07	0,85	0,79
Ředitel/ka sleduje a kontroluje všechno, co učitelé dělají.	2,64	2,00	0,87	0,75
Vedení školy vyžaduje striktně od učitelů, aby respektovali své povinnosti a režim školy.	3,31	3,23	0,70	0,77
Vedení školy má dobrý přehled o pracovních aktivitách všech učitelů.	2,98	2,75	0,79	0,75
Vedení školy zpravidla neunikne nic, co se odehrává ve škole a mezi učiteli.	2,71	2,48	0,83	0,79
Vedení školy pevně řídí každou poradou.	3,31	3,05	0,70	0,83

A - Angažovanost učitelů	ČR	ZŠ Kunratice	ČR	ZŠ Kunratice
	aritmetický průměr		sm. odchylka	
Učitelé uznávají své kolegy jako odborníky.	3,14	3,48	0,71	0,55
Všichni učitelé se k žákům chovají vstřícně.	3,00	3,30	0,69	0,59
Učitelé respektují profesní odbornost svých kolegů.	3,16	3,45	0,70	0,66
Učitelé si navzájem pomáhají, podporují jeden druhého.	2,87	3,68	0,81	0,60
Učitelé zde pracují skutečně rádi.	2,86	3,00	0,76	0,61
Učitelé dodržují pravidla chování, která vyžadují od svých žáků.	3,17	3,27	0,69	0,66
Učitelé vítají a podporují iniciativu žáků.	3,32	3,55	0,67	0,55
Učitelé si váží toho, že v této škole pracují.	2,97	3,09	0,80	0,52
Učitelé jsou ochotni pomáhat žákům i mimo své vyučovací povinnosti.	2,91	3,11	0,76	0,58
Učitelé se chovají k žákům přátelsky.	3,16	3,75	0,74	0,49
Žákům je na této škole dána důvěra k samostatné práci.	2,96	3,36	0,70	0,72

F - Frustrace učitelů	ČR	ZŠ Kunratice	ČR	ZŠ Kunratice
	aritmetický průměr		sm. odchylka	
Administrativní práce učitelů je na naší škole zatěžující.	2,45	3,09	0,93	0,83
Povinnosti mimo vyučování je na naší škole příliš mnoho.	2,09	3,11	0,84	0,87
Mimovýukové povinnosti ve škole narušují vlastní učitelovu práci (vyučování).	2,00	2,93	0,91	0,95
Učitelé naší školy se musejí zúčastňovat příliš velkého množství schůzí a porad.	1,84	3,25	0,87	0,84
Chování některých učitelů ve škole obtěžuje jiné učitele.	1,53	1,48	0,67	0,76
Někteří učitelé se ke svým kolegům chovají nekorektně.	1,61	1,41	0,74	0,79
Způsob výuky některých učitelů ve škole komplikuje ostatním učitelům jejich práci.	1,56	1,43	0,72	0,70
Na poradách přerušují učitelé vystoupení svých kolegů.	1,40	1,77	0,65	0,96

V - Přátelské vztahy sboru	ČR	ZŠ Kunratice	ČR	ZŠ Kunratice
	aritmetický průměr		sm. odchylka	
Učitelé se ostatním kolegům svěřují i se svými osobními problémy.	2,29	2,70	0,80	0,70
Učitelé vyhledávají se svými kolegy kontakt i mimo školu.	2,26	2,89	0,76	0,66
Mezi učiteli jsou ve sboru většinou i osobní přátelské vztahy.	3,03	3,50	0,76	0,67
Učitelé znají rodinné zázemí svých kolegů.	2,28	2,52	0,83	0,79

- Více o dotazníku zde:
- www.nuv.cz/ae v části evaluační nástroje
<http://www.nuv.cz/file/62/>
- Jsou zde i anonymizovaná data, na kterých byly spočítány normy
- O standardizaci dotazníku vyjde článek v Pedagogické orientaci 5/2014 (přístupné elektronicky)

- Originál je ke stažení zde:
- Hoy, W. K., Tarter, C. J., & Kottkamp, R. B. (1991). *Open Schools/Healthy Schools. Measuring Organizational Climate*. Beverly Hills: Sage.
[Vyhledáno 1. 2. 2013 na
http://www.waynehoy.com/open_schools.html]