



DRUHÁ ČTVRTLETNÍ ZPRÁVA INOVANÉHO PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2014 – 2015



Předkladatelé:

Ing. Bc. Vít Beran, ředitel školy

MgA. Bc. Olga Králová, zástupkyně ředitele školy



Oborové sdílení matikářů



Pracovní schůzka Redakční rad PPRŠ

1

Chystáme se na další období možná lépe fázi projektu a tím i na inovaci PPRŠ. Proto postupně vznikají materiály, které nám mají pomoci se ohlédnout. Tato ohlédnutí se dostávají jak do

programu seminárních dní, tak se stávají náplní různých setkání a sdílení. Jako připomenutí naší cesty je připojen materiál shrnující jednotlivé roky projektu a vývoj PPRŠ – viz příloha 1.

PEDAGOGICKÝ ROZVOJ A ROZVOJ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ V ZŠ KUNRATICE

Vždy jsme mysleli na pedagogický rozvoj školy, ale projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ dal rozvoji školy nový rozměr – systém.

Jsmo přesvědčeni, že každý žák se může díky naší pomoci denně naplno učit a zažívat úspěch.

Východiska, které ovlivňují klima školy

- Každý žák je pro nás důležitý.
- Na každém učiteli záleží.
- Učitelství pracuje jako tým.
- Sbor je veden pedagogickými lidry.
- Sbor a vedení jdou za společnou vizí.
- Ve škole panuje ovzduší pohody.
- Ve třídách panuje ovzduší pohody.



Podpora ze strany projektu PŠÚ

- Projekt podporuje jedinečnou pedagogickou dráhu každé školy a každého učitele.
- Projekt podporuje školu jako celek, nezaměřuje se na vybraný předmět nebo oblast.
- Podporuje svobodné a odpovědné rozhodování jednotlivců i sborů.



Nástroji projektu jsou konkrétní formy podpory – vlastní plány rozvoje školy i učitele, rozvoj vzájemného učení učitelů, párová výuka, pedagogický konzultant a mentoři, kurzy na míru podle potřeb školy i jednotlivců

Co jsme ve škole museli v rámci posledních let změnit, aby se každý pedagog rozvíjel?

Máme stanovené jasné rozvojové cíle pro školu i pro jednotlivého učitele, každý učitel cílům rozumí. Dosahujeme jich v bezpečném a inspirativním prostředí, s možností vyžádat si zpětnou vazbu. Promyšleně podporujeme mechanismy, které rozvoj školy dlouhodobě udrží. Cesta k úspěchu školy vyžaduje spolupráci všech partnerů ve vzdělávání.

Vedení školy rozlišuje řízení školy a vedení lidí. Podporuje to, co nazýváme bezpečnou podporou – podporu, kterou vytváří učitel učiteli ... učitel mentor, učitel mentee. Vedení školy je lídrem změny ve škole a umí předávat lídrovskou roli i dalším pedagogům.

Ve škole společně udržujeme kulturu, která vytváří bezpečné prostředí pro rozvoj učitele. Není neobvyklé, že učitel, kterému se něco nedaří, se se svým problémem obrací na kolegu, interního mentora, nebo na pedagogickou konzultantku.

Párová výuka posiluje individualizaci vzdělávání, zvyšuje efektivitu učení a profesionalitu učitelů. Předpokladem efektivní párové výuky jsou tzv. **3 x S** - ... **S**poléčné plánování výuky ... **S**poléčná výuka ... **S**poléčné vyhodnocování realizované výuky

Pedagogický rozvoj řídíme plánovitě. Celý pedagogický tým vytváří „Plán pedagogického rozvoje školy“ (PPRŠ). Všichni pedagogové společně formulují konkrétní, potřebné cíle na dané období. Ve čtvrtletních zprávách průběžně vyhodnocujeme a dokládáme plnění cílů. Práce na vyhodnocování probíhá v pracovních skupinách. Vedení školy sestavuje výsledný dokument, který je po oponentuře přijat.

Každý pedagog si profesní rozvoj plánuje ve svém „Plánu osobního pedagogického rozvoje“ (POPR). Stanovuje si cíle, plánuje si postup rozvoje – tzn. semináře, kurzy, vzdělávání celé sborovny, studium literatury ... a určuje, z čeho rozpozná, že se jeho žák/žáci učili naplno. Důkazy plnění cílů shromažďuje a třídí v pedagogickém portfoliu. POPR je na začátku roku projednáván s vedení školy, ředitel školy POPR schvaluje. Na konci roku probíhají rozvojové rozhovory: pedagog s pomocí portfolia představuje plnění cílů POPR. Pedagog vyhodnocuje, které vzdělávání a v čem mu bylo přínosné, jak poznatky, které získal, využil při své práci.

Školní kultura se vyznačující se velikou mírou vzájemnosti.

Cíleně organizujeme vzdělávání pedagogů:

- Pro každý školní rok je stanovena hlavní rozvojová oblast. Například poslední dva roky se věnujeme HODNOCENÍ A PLÁNOVÁNÍ VÝUKY Zaměřujeme se na práci s cíli učení, na důkazy o učení, jejich kvalitu a na to, jak důkazy o učení využít pro další plánování učení.

- Hlavní vzdělávání celé sborovny probíhá ve školním roce v pěti seminárních dnech. Těchto 5 dnů rozšiřuje další vzdělávání, o kterém si rozhoduje každý pedagog podle POPR.

- Například v tomto školním roce byla nabídka vzdělávání rozšířena o:

- interní kurz poskytování zpětné vazby,
- interní kurz Kritického myšlení pro začátečníky,
- interní kurz Kritického myšlení pro pokročilé,
- interní kurz typologie osobnosti MBTI,
- otevřené hodiny mentorů,
- tematická sdílení,
- individuální konzultace a supervize,
- externí studium na VŠ, kurzy a semináře, které si vybírají pedagogové na základě schváleného POPRu.

Průběžně sledujeme kvalitu vzdělávání. Učivo a učení plánujeme v tematických plánech. Průběžně vyhodnocujeme kvalitu pedagogické práce. Toto je patrné jak ze čtvrtletních zpráv, tak jednání

Metodických sdružení, výsledků jednotlivých šetření (např. Matematický klokan, SCIO, srovnávací testování Aj ... – viz připojené materiály v přílohách 2.1 až 2.9) a dále ze zápisů jednotlivých metodických sdružení.

✿ Kvalita pedagogických pracovníků je zřetelná nejen z úrovně jejich pedagogické práce, ale také z náročnosti cílů, které si dávají do svých POPRů – viz příloha 3 – Přehled cílů POPRů, z dokladů o plnění cílů v pedagogických portfoliích, jejich certifikací a konec konců třeba i publikování pedagogického čtení, lektorských aktivit a podobně.

✿ V ZŠ Kunratice je v současnosti 6 učitelů držitelů certifikátu Vynikající učitel RWCT, necelá třetina pedagogů prošla různými typy mentorských kurzů a 6 učitelů absolvovalo lektorský kurz.

✿ Cca 15 učitelů jsou autory pedagogického čtení, někteří již publikovali více než 5 článků popisující příklady dobré praxe.

✿ Prakticky polovina pedagogů si v rámci projektu vyzkoušela lektorské aktivity v dílnách učitelé učitelům (interně ve škole i na letních školách při setkání projektových škol) nebo na Festivalu pedagogické inspirace, případně na seminářích organizovaných naší školou pro pedagogy z jiných škol.

✿ Výše uvedené se týká i vedení školy. Ředitel i zástupkyně lektorují, publikují a zapojují se aktivní účastí v projektech do reformy českého školství.

✿ Díky výše uvedenému, se Základní škola Kunratice, stala místem:

- které vyhledávají fakulty vzdělávající učitele pro praxe svých studentů;
- které vzdělavatelé vyhledávají pedagogy školy pro vedení seminářů (např. dílny matematiky prof. Hejného, dílny na podporu zavádění čtenářské gramotnosti, dílny o změně kultury školy, mentorské kurzy ...);
- kde několik pedagogů je přizváno do vývoje čtenářských a matematických „map učebního pokroku“ (MUP);

✿ ZŠ Kunratice je v tomto školním roce na konci pětiletého programu rozvoje podpořeného projektem Pomáháme školám k úspěchu. V tomto období se především podpořil rozvoj pedagogických dovedností pedagogů. Na tento rozvoj navazuje období dlouhodobě udržitelného rozvoje, ve které se budou zúčastňovat získané dovednosti především ve výsledcích vzdělávání žáků. Již nyní však máme příklady zlepšujících se výsledků. Například se jedná o výsledky v matematice na I. stupni, rozvoji čtenářské gramotnosti v celé škole, rozvoji jazykových dovedností dětí na celé škole, a to jak ve výuce prvního, tak druhého cizího jazyka – viz připojené materiály v přílohách 2.1 až 2.9.

✿ Stále jsme však na cestě a hledáme odpovědi na základní kurikulární otázky? **PROČ? ... CO? ... JAK?**

Důkazy k výše uvedenému je možno najít:

- ✿ v inovaci PPRŠ pro školní rok a ve čtvrtletních zprávách,
- ✿ v zápisech metodických sdružení,
- ✿ ve zprávách evaluačního týmu projektu Pomáháme školám k úspěchu;
- ✿ ve výsledcích testování žáků;
- ✿ v POPRech jednotlivých pedagogů a v jejich pedagogických portfoliích;
- ✿ v počtech návštěv studentů fakult a pedagogů z jiných škol v ZŠ Kunratice;
- ✿ v počtu pedagogů, kteří díky svému pedagogickému růstu začínají se seberealizovat i nad rámec ZŠ Kunratice;
- ✿ ...

Sestavil Vít Beran s využitím konzultace a materiálů Hanky Košťálové.

✿ V kapitolách „GRAMOTNOSTÍ“ hledáme propojenost pedagogického rozvoje učitelů směřující ke kritériu 4.1 ISSA rámce S-by-S s cíli inovace PPRŠ ZŠ Kunratice. Doklady učení našich pedagogů by měly být sledovatelné na důkazech učení žáků.

✿ Směřujeme svou pozornost na žáka. **Chceme hledat doklady učení – doklady výsledků vzdělávání u jednotlivých žáků v každé z gramotností a následně s těmito doklady pracovat.**



ROZVOJ GRAMOTNOSTÍ	
Životní dovednosti	
Zdravý životní styl	Martin Skýva
Školní demokracie, školní etika	Jana Rubešová
Estetické vnímání a citění krásna	Lenka Veisová
Čtenářská gramotnost	Pavčina Rosická
Matematická gramotnost	Eva Jenšíková
Jazyková gramotnost	Martina Macháčková, Petra Wernischová
Badatelská gramotnost	Jan Mazůrek
ICT gramotnost	Jakub Zvěřina
VOLNOČASOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ – gramotnosti v aktivitách ŠD a ŠK	Radka Turková



1.1.1 Zdravý životní styl

Cíl pro školní roku 2014/2015:

Žáci budou využívat osvojené dovednosti a rozvinuté schopnosti zdravého životního stylu nejen v hodinách tělesné výchovy.

Jak rozpoznáme, že jsme cíle dosáhli:

- Účast na sportovních akcích a pohybových (tanečních) přestávkách a navyšování četnosti těchto akcí, tedy vzrůstající počet zájemců
- Žáci se učí aktivně trávit svůj čas a toto reflektují.
- Žáci si osvojí správné návyky zdravého životního stylu – například na vyžádání jsou schopni spolužákovi poskytnout zpětnou vazbu o jeho životním stylu.

Zkušební zavedení pohybových – tanečních velkých přestávek, organizovaných ve sportovní hale. (cca 2x týdně)

I ve druhém čtvrtletí tohoto školního roku dále pokračují taneční přestávky každou středu a pátek. Celkový počet žáků za měsíc listopad byl 231, za prosinec 273. Oproti září a říjnu je to menší pokles, ale to lze přisuzovat tomu, že některé středy a pátky byly svátky, a zároveň výuka v prosinci byla jen do 19. 12., poté již dětem začaly vánoční prázdniny.

Při tančení v hale i dále převažují žáci 1. stupně, starší žáci chodí nepravidelně. Ovšem některé děti z vyšších tříd pomáhají Kosjovi při organizaci a také předtančení.

Objevují se i žáci, kteří chodí do haly ne za účelem tance, ale třeba si jen zaběhat.

Tým Zdravého životního stylu se v prosinci dohodl, že nabídneme dětem, aby samy 1x týdně vedly přestávku s tím, že minimálně den předem vše zkonkultují s Kosjou. Zároveň některé taneční přestávky budou s písničkami na přání žáků.

Organizace sportovních akcí, rozvíjející pohybovou gramotnost žáků, cca 5 těchto akcí ve školním roce

Dne 28. 1. 2015 se uskutečnil již 4. ročník Terezčina memoriálu. Turnaje se zúčastnilo 32 žáků, kteří byli rozděleni do dvou týmů. Hráči každého týmu se pak ještě rozdělily podle tříd na mladší (5. a 6. třídy) a starší (7. – 9. třídy). Tyto menší týmy se pak pravidelně střídaly ve hře po 1 hodině. Celkem tak každý strávil na hřišti přes 5 hodin.



Na konci dne po slavnostním vyhlášení si každý z hráčů odnesl účastnický list, něco sladkého a byli zároveň vyhlášení a odměněni nejlepší hráči turnaje.

Povzbuzovat a fandit přišlo dětským sportovcům mnoho jejich spolužáků napříč všemi ročníky.

Šplh na laně - bohužel se nám jej nepodařilo zatím uskutečnit (nemocnost dětí a učitelů), ale máme naplánováno hned po návratu z hor v březnu uspořádat šplh a zároveň soutěž ve skoku vysokém.

Doporučujeme začlenění přirozených pohybových aktivit do naukových a výchovných předmětů, v každém předmětu a každé třídě minimálně jednou týdně

Učitelé zdravý životní styl propagují v hodinách SKN, jelikož toto téma je v osnovách. Žáci se učí nejen o zdravé stravě, ale i o důležitých složkách potravin a jejich správném vyvážení. Dále se učí o tom, jak trávit volný čas, proč je důležité otužování a jak předcházet nemocem.

Pravidelný pohyb na školním hřišti v rámci odpoledních aktivit školní družiny.

I v chladných dnech děti z družiny chodí na školní hřiště, kde mají různé pohybové aktivity – fotbal, vybíjená, míčové hry (školka s míčem), lano, švihadla, ringo kroužky, badminton, a také minirozcvičky.

V družině se mimo jiné děti učí, co jsou zdravé a nezdravé složky svačiny, o zásadách správné výživy, potravinové pyramidě.

Zároveň v družině děti prochází projektem „Žij zdravě“, který obsahuje dva hlavní cíle:

- žák si uvědomí důležitost zdravé stravy a sportování (např. děti vymýšlí pohádky,...) viz příloha 4.
- žák zlepší svoje stravovací návyky (žáci tvoří potravinové pyramidy, rozpoznají zdravé a nezdravé potraviny, ověřují si stravovací návyky na svačinkách).

Volnočasové aktivity pro děti.

V naší škole středisko volného času ve spolupráci s DDM-Dům UM připravilo pro žáky bohatou nabídku kroužků, včetně několika pohybových. Již několik let na škole funguje basketbalový klub BK Kunratice, který vznikl právě díky podpoře střediska volného času a DDM, a také florbalový klub START 98. Oba kluby pod sebou mají velké množství žáků jak z naší, tak i blízkých okolních škol. Další pohybové kroužky pro děti s pravidelnými tréninky jsou např. atletika, sportovky, pohybovky.

V listopadu a prosinci probíhaly také tréninky našeho fotbalového týdnů (každý pátek odpoledne). Další utkání jej čekají již v březnu.

Učitelé tělesné výchovy vytvoří a vyhodnotí soubor kondičních testů a dotazníků ke zdravému životnímu stylu.

- Zatím byl vytvořen dotazník ke zdravému životnímu stylu - viz příloha 4.

Zodpovědný redaktor:

Martin Skýva

1.1.2 Školní demokracie, školní etika

Cíl do školního roku 2014/2015:

Žáci, zaměstnanci školy a rodiče se aktivně zapojují do života školy. Uplatňují při tom principy demokratického a etického chování a jsou si vědomi zodpovědnosti, která na těchto principech staví. S touto zodpovědností přijímají i důsledky svých rozhodnutí.



Dílčí cíle:

- ✿ Žáci respektují domluvená pravidla třídy a školy, jsou navzájem tolerantní k jiným způsobům chování, než k jejich vlastnímu (pokud toto chování vychází z respektu k jejich osobě).
- ✿ Dospělí jdou demokratickým a etickým chováním příkladem všem žákům.
- ✿ Při pravidelných setkáních rodičů a učitelů působíme na rodiče, aby vedli své děti ke svobodnému a kritickému smýšlení o okolním světě, a tím v nich vytvářeli povědomí o zodpovědnosti za své svobodné rozhodování.

Jak rozpoznáme, že jsme cíle dosáhli:

- ✿ Žák se nebojí vyjádřit svůj názor a s důvěrou se obrací na dospělé ve škole.
- ✿ Využíváme prostor pro vzájemnou komunikaci.
- ✿ Případné diskrepance se řeší vždy včas a za účasti všech zainteresovaných.
- ✿ Při řešení problémových situací využíváme všech dostupných prostředků vzhledem k závažnosti situace.

6

Na poslední pedagogické poradě byli všichni pedagogové informováni o tom, že nová kritéria hodnocení chování žáků, která revidovali Petra Wernischová a Michal Střítežský, si mají všichni pečlivě prostudovat. Schvalování proběhne na příští poradě. Tento cíl je tedy již prakticky splněn.

Ve Školním klubu se žáci snaží dodržovat pravidla společenského chování. Vedoucí klubu se snažím v každodenním styku vést děti v konkrétních situacích k ohleduplnosti, empatii, zdvořilosti a úctě k člověku. Cílem je, aby si osvojili úspěšné společenské vystupování. Slušnost může být u dětí dána, zdvořilosti je se nutné naučit. Tímto krédem se snaží všichni řídit.

Jako stěžejní pilíř tohoto projektu - konkrétně se tento rok ve Školním klubu zaměříme především na etiketu - jsme zvolili přednášku profesionálního lektora etikety - pana Petra Lavického. V rámci dvou 120 minutových přednášek (5. 2. 2015 a 12. 2. 2015 od 14:00 do 16:00) se žáci seznámí se základy stolničení, stolování, oblékání a dobrého chování ve společnosti vůbec. Výsledný efekt snad povede děti ke zdvořilosti a uvědomí si, jak důležité je v životě používat soubor historicky vytvářených a tradicí ustálených pravidel chování. Z pohledu vedoucí školního klubu je současná úroveň společenského chování ve Školním klubu uspokojivá.

Cíl, který si dala Jana Rubešová, a to navštěvovat schůzky školního parlamentu a upozorňovat žáky na využívání možností komunikace s vedením a vyjadřovat své názory a pomoci žákům s realizací některých návrhů se jí bohužel zatím s důvodu časové zaneprázdněnosti nedaří naplňovat. Aktuálně bude přítomna na setkání parlamentu 20. 2. 2015, kde žáky seznámí s principy demokracie a s možnostmi vyzkoušení si aplikace demokratických postupů v naší škole. V této oblasti spolupracuje s Evou Hilčerovou, která školní parlament vede.

Zodpovědný redaktor:

Jana Rubešová

1.1.3 Estetické vnímání a cítění krásna

Cíl do školního roku 2014/2015:

Systematicky žáky vedeme k vlastnímu vnímání světa, podporujeme jejich tvořivost, individualitu a kritické sebehodnocení své práce.

Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

- ✿ Žák vnímá umělecké i přírodní krásy a sdílí své dojmy, které dokáže popisně vyjádřit.

Žák se podílí na tvorbě krásného a podnětného prostředí nejen své třídy, ale i celé školy.
Žák předává svoji estetickou zkušenost okolí.



Žák se podílí na tvorbě krásného prostředí školy.

Žáci na 1. i 2. stupni se podílejí na výzdobě svých tříd a přilehlých chodeb, kde jsou vystaveny jejich výtvarné i literární práce. Na 1. stupni za pomoci třídních učitelů a postupně jsou vedeni k samostatnosti na 2. stupni.

Na začátku prosince se uskutečnily Vánoční trhy, které byly tento rok netradičně ve stáncích venku.

Žák předává svoji estetickou zkušenost okolí.

Žáci 3. C a 3. B se podíleli na stálé výstavě schodiště v pavilonu 1. stupně

Žáci 3. B nastudovali vánoční hru "Cesta do Betléma" a zahráli ji rodičům a spolužákům ze 3. C a 1. D

Žáci 4. B se

spolupodíleli na vytvoření školního kalendáře na rok 2015. Kalendář vznikl z jejich koláží na téma Jan Amos Komenský.

Žáci 6., 7. a 8. tříd se zapojili do předvánoční výzdoby školy.

V rámci výtvarné výchovy pod vedením paní učitelky Kateřiny Círové vytvořili žáci kulisy pro hudebně-divadelní představení „Vánoční příběh“.

Školní pěvecký sbor a skupina žáků z šestých a sedmých tříd připravili vánoční vystoupení, kterým prezentovaly školu na slavnostním rozsvěcení vánočního stromu u radnice v Kunraticích, na školních Vánočních trzích a v kostele v Šeberově a Kunraticích.

Pěvecký sbor, ve kterém jsou žáci napříč všemi ročníky, uspořádal několik vánočních představení pro své spolužáky i veřejnost.

ŠD vyráběla adventní věnce, dárečky pro budoucí prvňáčky

Žák na základě svého vlastního prožitku kriticky hodnotí hudební, divadelní a výtvarná díla

Ve všech třídách proběhla recitační přehlídka, kde se na hodnocení podíleli sami žáci podle předem zadaných kritérií. Hodnotil se výrazný a přiměřeně hlasitý projev, nápaditě vyjádřený děj nebo nálada básně a přiměřené tempo přednesu.

Ve třídách 1. stupně proběhly vánoční dílny s rodiči, kde se podařilo vzájemné napojení dítě – rodič – společný prožitek nejen ze společné práce, ale i adventu.

Žáci 3. B navázali na besedu se spisovatelem návštěvou vazačské dílny a uzavřeli tak blok „Vše o knize“

1. A navštívila v divadle V Dlouhé představení „Jak jsem se ztratil“

2. B navštívila v divadle V Dlouhé představení „O líné babičce“

ŠD navštívila divadelní představení „Sněžibaba a čert“, byla ve strašidelném bludišti a podnikla návštěvu do svíčkárny.

Žáci devátých tříd v rámci hodin výtvarné výchovy vytvářeli Land art v zámeckém parku vedle školy.

ADVENT V KUNRATICÍCH
29. 11. 2014
16:00 - 18:00 hodin
PROSTOR PŘED KUNRATICOU RADNICÍ

PROGRAM:

16:00 hod. - zahájení trhů
16:15 hod. - slavnostní rozsvícení stromku
16:20 hod. - koledy od pěveckého sboru Větrník
a živý betlém od žáků ze ZŠ Kunratice
17:00 hod. - vánoční muzikálek hraný dětmi z dílny Petra Nedvěda

Nebeský pošťák čeká na obrázky dětí s jejich přáními pod stromečkem.
!!! Obrázek opatřete celou zpáteční adresou !!!

U motýlků Základní škola Kunratice S.O.S. ZŠ KUNRATICI



V rámci oboru Krása v proměnách času pro 6. až 9. ročníky byl na druhý oborový den pozván vlasový stylist Daniel Pašek, který se stará o české Miss a modelky. Představil žákům nové módní trendy, dal jim rady jak o sebe pečovat a některým žákyním i upravil účes.

Zodpovědný redaktor:

Lenka Veisová

1.2 Čtenářská gramotnost

Cíl do školního roku 2014/2015:

Systematicky rozvíjet čtenářské dovednosti žáků, podpořit jejich kompetenci k učení a rozvíjet čtenářskou gramotnost napříč celou školou.

Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

1. cíl: Žák si vytváří pozitivní vztah ke knihám.

Ve všech 5. třídách se pořádají čtenářské dílny pravidelně jednou týdně.

5. B se toto čtvrtletí zaměřovala na kladení otázek, rozlišovala otázky, které jdou pod povrch a které zůstávají na povrchu.

Žáci 5. C již ovládají čtenářskou strategii předvídání. Letos se hodně zaměřují na kladení otázek, které se prolíná s badatelstvím. Také tvoří hypotézy, které potvrdí nebo vyvrátí na závěr lekce. Tyto metody využívají nejen ve čtenářství, ale i při práci s texty v SKN a Gloubíku.

Ve 4. A probíhá každý čtvrtek čtenářská dílna - čtení vlastní knihy spojené s úkolem a sdílením. Pracujeme s metodou předvídání - text Paní zima, také jsme tvořili obálky na knihy a vlastní báseň na téma Zima. Učíme se více přemýšlet nad textem (čtení s porozuměním) i v hodinách SKN - běžec, zapisovatel, doplňování chybějících částí do textu ...apod.

Ve 4. B probíhá čtyři hodiny v měsíci čtenářská dílna - čtení vlastní knihy - úkoly ve čtenářských listech - sdílení - užívání metod KM. Jedenkrát za 6 týdnů žáci prezentují čtenářský deník. Také proběhla beseda a autorské čtení s Janem Opatřilem - knížky o kapříkovi Metlíkovi

Ukázky práce dětí:

- úkoly psaní - sci-fi povídka <http://www.zskunratice.cz/zaci/tridy/4-b/fotogalerie/sci-fi-povidka-6019>

- dopis mimozemšťanovi <http://www.zskunratice.cz/zaci/tridy/4-b/fotogalerie/dopis-pro-pritele-z-jine-planety-6018>

Ve 4. C probíhá čtenářská dílna jednou týdně. Střídáme čtení vlastní knížky a různé čtenářské strategie, čtenářské listy s úkoly, KM. Zavádíme čtenářský deník a začínáme i s prezentacemi přečtených knih. Ve třídě máme velký strom čtení, kam děti lepí lístečky s přečtenými knihami.

Ve všech třídách na druhém stupně pravidelně probíhají čtenářské dílny. Žáci 9. tříd zkouší rozpoznat záměr autora a také vytvářeli „Lap book“.

ŠKOLNÍ DRUŽINA

První třídy se věnovaly čtení knihy Ježíškův rok a seznamováním se s čtenářskými koutky. Druhé třídy pracovaly s textem souvisejícím s adventem a Vánocemi. Třetí třídy čtou knihy na pokračování, soustřeďují se na práci s textem.

KNIHOVNA

V knihovně se v tomto čtvrtletí konaly 2 čtenářské akce:

Již tradiční je **Jahodový koktejl**, přehlídka recitátorů, kteří nemohli recitovat na školním kole Kunratické jahůdky a jahody. Více o této akci se dočtete na webu (<http://www.zskunratice.cz/zaci/skolni-knihovna-a-studijni-centrum/akce/jahodovy-koktejl-5761>).



Celý prosinec knihovna upozorňovala na akci **Troufni si knihovně splnit vánoční přání...**, která vyvrcholila na vánočních trzích. Knihovna měla vlastní stánek, u kterého byl umístěn strom plný přání na knihy, knihy, které chtějí děti naší školy mít v knihovně. Rodiče pak mohli Ježíškovi na tyto knihy finančně přispět.

Všechny knihy se pak objevily v knihovně ve velkém dárku při akci **Ježíšek v knihovně**. Knihovna získala kolem 30 nových knih. Více na <http://www.zskunratice.cz/zaci/skolni-knihovna-a-studijni-centrum/akce/troufni-si-knihovne-splnit-vanocni-prani-5780> a <http://www.zskunratice.cz/zaci/skolni-knihovna-a-studijni-centrum/akce/v-knihovne-byl-jezisek-5951>.

2. cíl: Učitelé rozvíjí čtenářskou gramotnost u žáků napříč předměty.

Během čtenářských dílen ale i v jiných předmětech jsou hojně využívány metody kritického myšlení.

Hodiny devátých ročníků u učitelky Hany Růžičkové i nadále navštěvovala studentka z VŠ a společně se snažily rozvíjet čtenářskou oblast porozumění v kontextech a zaměřovaly se na práci s autorem textu. Společně tyto činnosti reflektovaly.

Také Markéta Nováková spolupracovala se studentkou v rámci programu „klinická škola“.

Velká skupina učitelů zahájila v sobotu 17. 1. pokročilý kurz KM pod vedením Květy Krüger a vybraných učitelů, kteří s metodami KM delší dobu pracují. Tuto sobotu po boku Květy stanula Lucie Samlerová a společně kolegy seznamovaly s kooperativním učením.

V pátek 12. 12. se konal poslední kurz KM pro pokročilé pod vedením Kateřiny Šafránkové. V přílohách 5 a 6 si můžete počíst ve zpětných vazbách.

3.cíl: Žáci si postupně osvojí čtyři základní čtenářské dovednosti a metodu „Učíme se navzájem“.

Pracovní schůzka nebyla z časových důvodů uskutečněna. Učitelé nachází málo času pro postupné zavádění čtenářských strategií v 6. ročnících.

Zodpovědný redaktor:

Pavλίna Rosická

1.3 Matematická gramotnost

Cíl do školního roku 2014/2015:

Systematicky rozvíjet matematické myšlení na I. a II. stupni školy v souladu s metodikou profesora Hejného.

Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

Vytvořit funkční osnovy matematiky pro II. stupeň v návaznosti na výstup koncepce matematiky profesora Hejného na konci pátého ročníku.

Žáci 6. a 7. tříd využívají získané znalosti a dovednosti z koncepce matematiky profesora Hejného a dále je rozvíjejí.

1. stupeň

Probíhají nadále návštěvy učitelů 1. stupně v hodinách matematiky na 2. stupni. Učitelé se snaží vidět práci více druhostupňových učitelů. Po skončení hodin proběhne krátké sdílení, kde je prostor pro případné dotazy. 5. prosince proběhla otevřená hodina ve třídě 1. B na téma Rozvoj prostorové představivosti. Hodinu vedla Eva Jenšíková a zúčastnila se jí Zoja Zlonická a Tereza Olšinová.

2. stupeň

Petra Dvořáková, Martin Skýva a Tereza Lomnická pokračují ve vedení matematiky podle principů prof. Hejného na 2. stupni a využívají pilotní učebnici. Ta obsahuje všechna témata matematiky, která jsou

obsažena v jiných matematických učebnicích pro 6. a 7. ročník. Učení probíhá pro žáky aktivní formou, při které využívají reálné zkušenosti. Žáci mají možnosti řešit úlohy různých stupňů zdatnosti (matematických znalostí a dovedností). Žáci pracují jako skupina, která jde za jedním cílem. Tuto formu výuky je pro žáky známá z prvního stupně, ovšem vzhledem k věku diskuze někdy vážne. Žáci už tolik netouží prosazení svého názoru. Zde je důležitá role učitele, aby diskusi rozpoutal a žáci se stále cítili bezpečně.

Všichni učitelé 2. stupně jsou spolu nepřetržitě v kontaktu, diskutují nad principy a plněním metod používaných v matematice. Existuje i spolupráce 1. a 2. stupně. Velice přínosná je asistence druhostupňových učitelů v 5. třídách.



Osnovy

V uplynulém období druhostupňoví učitelé pokračují s monitorováním časové náročnosti jednotlivých odučených kapitol (prostředí). Průběžně vyhodnocují, jaká témata z „klasické matematiky“ jsou v nich naplňována. Toto porovnávají s existujícími osnovami a souběžně vytvářejí časový plán k učivu 6. a 7. ročníku. Situaci jim ztěžuje absence příručky pro učitele k tématům, ve kterých se nyní již nalézají.

26. – 27. ledna se uskuteční v Pardubicích **sdílení učitelů škol** zapojených do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“. Přípravu sdílení na téma matematická gramotnost dostala na starost naše škola. Program pro toto sdílení sestavila Petra Dvořáková. Ostatní zúčastnění učitelé (Tereza Veselá, Eva Jenšíková, Anna Havelková, Tereza Lomnická) si k jednotlivým tématům připravují náměty pro diskusi.

Zodpovědný redaktor:

Eva Jenšíková

1.2.3 Jazyková gramotnost

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Dosáhnout stavu, kdy žáci budou motivováni a nadšeni pro učení cizího jazyka i pro jazyk samotný. Umožnit jim pocítit úspěch, bez ohledu na to, zda se jedná o žáky nadané nebo o žáky se specifickými poruchami učení.

Anglický jazyk

1. Cíl pro školní rok 2014/2015

Žáci dosahují jazykové úrovně přiměřené jejich věku a individualitě, udržitelnou pro neязыkově zaměřenou základní školu.

V průběhu prvního pololetí jsme se potýkali s obtížemi, které plynuly z nově vzniklých skupin, a to hlavně v 6. a 8. třídách. Žáci daní dohromady z různých skupin byli na různé úrovni a v loňském roce stihli probrat různé množství učiva v závislosti na jejich individuálním tempu a možnostech. Nicméně se nám podařilo skupiny sjednotit a nyní pokračujeme podle našich tematických plánů.

Jedinou výjimku oproti ostatním skupinám představuje skupina AJ pí. uč. Macháčkové v 5. ročníku, do které jsou zařazeny děti s IVP či se zvýhodněním. Tyto děti potřebují pomalejší tempo výuky a velmi individuální přístup. V důsledku toho tato skupina značně zaostává za ostatními skupinami pátých tříd v množství probrané látky. Rychlejší tempo ovšem v téhle skupině není možné, otázkou tedy zůstává, jak budou tito žáci zvládat přechod na druhý stupeň, kde zachování takto specifické skupiny již pravděpodobně nebude možné.

V lednu proběhne na naší škole konverzační soutěž v anglickém jazyce, kterou připravuje učitelka AJ Věra Nedvěďová s kolegy Martinem Suchánkem a Martinou Macháčkovou. Přihlásit se mohou žáci



druhého stupně, kteří budou soutěžit ve dvou kategoriích – A – žáci 6. a 7. ročníků a B – žáci 8. a 9. ročníků. Vítězové obou kategorií budou vysláni reprezentovat naši školu do oblastního kola soutěže.

2. Cíl pro školní rok 2014/2015

Vést kvalitní výuku cizích jazyků, vedoucí především k rozvoji komunikativních, ale i jiných složek (poslech, čtení, psaní) anglického jazyka.

✿ V minulé zprávě byl zmíněn problém, který nás trápil až do listopadu, a to velká nemocnost kolegů. Vedení tento problém řešilo nejprve stanovením stálých suplujících učitelů a hledáním nového kolegy. Od listopadu tedy máme v našich řadách novou kolegyni angličtinářku, paní Moniku Slancovou, která v současné době funguje zejména jako suplující učitelka a do budoucna by měla převzít úvazek za kolegyni Janu Böhmovou.

✿ Nadále pokračuje také spolupráce s jazykovou agenturou AKCENT. Na konci listopadu došlo k výměně některých lektorů. Nyní tedy spolupracujeme s pěti britskými lektory, kteří pravidelně vyučují v našich hodinách. Tato situace by měla zůstat do konce školního roku nezměněna. Žáci přijali nové lektory bez větších problémů, postupně si zvykají na spolupráci s nimi. Postupně tedy sledujeme to, jak dochází k naplňování našich stanovených cílů, tedy k rozvoji komunikativních schopností a dovedností žáků, i prostřednictvím napojení se na lektora a spoluprací s ním.

✿ Nahlédněte do příloh na šetření 2.7, 2.8 a 2.9. Výsledky konverzační soutěže v Anglickém jazyce najdete v příloze 8.

Zodpovědnost

Martina Macháčková

NĚMECKÝ JAZYK

Obecný záměr – dlouhodobá vize výuky Německého jazyka

Směřovat výuku německého jazyka k užívání jazyka v praktickém životě primárně jako prostředku dorozumění a k odbourávání možných jazykových zábran za „užití rozmanitých (kreativních a interaktivních) učebních materiálů“ (Diferencovaná výuka/Individualizovaná výuka dle S. Tomlinsonové), podporující radostné učení, které vezmou za své nejen děti, které si ji cíleně zvolili jako druhý cizí jazyk. Dle Evropského jazykového referenčního rámce získají jazykovou úroveň A1-A2.

Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015: **Žák pochopí význam učení se NJ, který se učit chce, nejen musí.**

✿ V hodinách německého jazyka jsou žáci vedeni především k praktickému využití jazyka. Jsou si vědomi toho, že se jim jejich vědomosti budou v budoucnu hodit. K tomu, aby je výuka bavila, je využíváno spousty neotřelých materiálů. Každý z žáků má své portfolio, kam si vkládá své práce, a tím pádem vidí i svůj pokrok. Není kladen zbytečný velký důraz na gramatiku, ale spíše na komunikativní dovednosti. Žák v učiteli nevidí nepřítele, kterému by se bál svěřit či přiznat chybu. Ví, že je mu vyučující nápomocný. V některých hodinách německého jazyka je i asistent pedagoga, díky kterému je možné se dětem více individuálně věnovat.

✿ Ve školním roce 2014/15 byla zavedena do hodin německého jazyka párová výuka. Pomocí které je možné se více zaměřit na individuální potřeby žáků, sledovat problematické jevy a tempo jednotlivých skupin. Díky párové výuce se lze více věnovat méně jazykově nadaným žákům či žákům přichozích z jiných škol.

✿ Na konci roku bylo po poradě týmu učitelů a asistentů NJ pořízeno několik nových motivačních materiálů na doplnění výuky NJ, podporující radostné učení NJ na naší škole.



✿ V německém jazyce se dbá na motivaci žáků. Učitelé se snaží přiblížit podobnost německého jazyka a českého jazyka. K tomu slouží projekt „Brána jazyků otevřená“. Důraz se klade na užívání cizího jazyka jako prostředku k dorozumění v reálných situacích. K výuce jazyka přispívají vhodně zvolené metodické pomůcky (interaktivní učebnice, pracovní sešit, slovníčky, výukový CD-Rom).

✿ Žáci z devátých tříd se účastnili jazykové soutěže. Vzhledem k nárůstu zájmu o soutěž pořádanou ve spolupráci Nakladatelství Hueber a Gymnázia mezinárodních vztahů ve Stodůlkách vyhlašují její pořadatelé jen absolutního vítěze, v letošním roce se jím stali studenti gymnázia s jazykovým zaměřením.

✿ Žáci z druhého stupně se zúčastnili výjezdu do Mnichova, kde si vyzkoušeli své znalosti německého jazyka v praktickém životě. Tato akce byla motivací ke komunikaci v cizím jazyce a překonání ostychu mluvit s rodilými mluvčími. Žáci 9. A navštívili Drážďany v rámci předvánoční akce třídy, na cestu si vytvořili „Frázovník na cestu“, který přikládáme jako přílohu a důkaz zájmu žáků o praktické využití NJ v životě. (Soubor nazván Němčina výhodou).

✿ Ve výuce německého jazyka vládne příjemná atmosféra, žáci se cítí v hodinách bezpečně a projevují zájem o německý jazyk. Nebojí se vyjádřit své názory.

✿ Žáci mají díky rozmanitým kritériím hodnocení možnost podílet se na svém individuálním pokroku a dosáhnout pěkného hodnocení.

✿ Myslím si, že se daří plnit cíle z velké části s ohledem na individuální potřeby žáků a složení ve skupině.

✿ Materiál – Němčina výhodou v příloze 9.

Zodpovědný redaktor:

Petra Wernischová

1.5 Badatelská gramotnost

Cíl do školního roku 2014/2015:

Systematicky rozvíjet badatelské dovednosti žáků a tím podpořit jejich samostatné objevování, bádání a hledání řešení problémů.

Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

Žák si postupně osvojuje badatelské kroky (hypotéza, ověřování, shromažďování dat, analýza a třídění dat, formulace závěru, obhájení výsledku).

✿ Žáci prvního a druhého stupně (4., 5., 7. a 9. ročníků) přímo spolupracují na badatelských činnostech v oblasti životního prostředí v rámci nepovinného předmětu Globe a Gloubík.

✿ V listopadu sledovali změny kvality vody u Olšanského rybníka. Naměřené údaje porovnávali s výsledky měření z předchozího roku z vlastního výzkumného projektu Kunratické rybníky. Tato badatelská lekce byla následovně ověřena při výuce SKN ve třídě 4. B. Žáci si naopak ověřili, že zvolená hypotéza se nemusí potvrdit.

✿ V prosinci a lednu žáci Globe a Gloubíku se zabývali bádáním v oblasti fyzikálních vlastností plynů a kapalin. Své výzkumné otázky a následné ověřování hypotézy prováděli na zajímavých pokusech s vejci (viz. Badatelská lekce „Vejce v úzkých“ projektu Badatelé.cz)

✿ Učitelé zařazují do výuky krátké nácvikové aktivity na nácvik kladení výzkumných otázek. Tyto aktivity jsou využívány jak pro první, tak pro druhý stupeň. (Z prvního stupně si základy bádání zkouší například žáci tříd 2. C, 4. B, 5. A, 5. C, ale i další.)

✿ Metody badatelsky orientovaného vyučování jsou využívány ve stále více předmětech.

- kladení výzkumných otázek je například pravidelně zařazováno ve výuce fyziky a chemie při demonstraci pokusů.

- V hodinách pěstivelství si žáci třídy 6. B si ověřují své vlastní hypotézy pomocí svého vlastního experimentu v projektu „Závody klíčení fazolí.“ Žáci si kromě stanovení vlastní hypotézy sami zvolili vlastní strategii na její ověření.

Ve škole vytvářeny podmínky pro badatelské aktivity.

- Žáci šestých a sedmých tříd založili pod vedením paní Kateřiny Pospíšilové a učitelů pěstivelství v nevyužívaných prostorách školního pozemku Květnatou louku a biotopovou zahradu. Vytvořili tak pomůcku a prostor pro bádání našich žáků v oblasti botaniky a zoologie bezobratlých. Tento projekt byl financován z grantu nadace partnerství.

Zodpovědný redaktor:

Jan Mazůrek

13

1.6 ICT gramotnost

Cíl do školního roku 2014/2015:

Ve škole je žákům vytvořena taková podpora, aby dosáhli základní úrovně ECDL (Mezinárodní standard ICT gramotnosti).

Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

Žáci dokáží efektivně využívat ICT prostředí školy ke komunikaci a učení.

Žáci dokáží efektivně využívat ICT prostředí školy ke komunikaci a učení.

Žáci 6. a 7. tříd ve výuce informatiky pracují v cloudovém prostředí emailového účtu microsoft, kde využívají online úložiště onedrive, kalendář, skupinové prostředí. Prostřednictvím svého účtu komunikují nejen se svými spolužáky, ale také skrze něj odevzdávají svou práci.



Ukázka cloudového prostředí – úložiště žáka 6. Třídy

The screenshot shows the OneDrive interface for a user named Šimon Škvára. The main folder is 'Documents > informatika 6.B 2015'. Below the folder name, there are icons for 'new', 'upload', 'sync', 'edit', 'manage', and 'share'. A table lists the contents of the folder:


Name	Modified	Sharing	Modified By
ko_bratraci_skvara	November 13, 2014	...	Šimon Škvára
ko_vkladani_obrazku_skvaraatomai1	November 10, 2014	...	Šimon Škvára
Mapy Google	October 30, 2014	...	Šimon Škvára
Návod jak napsat zprávu s přílohou	October 20, 2014	...	Šimon Škvára
Novodvorska-Hlavni_nadrazi (1)	October 30, 2014	...	Šimon Škvára
obsah_rejstrik	November 24, 2014	...	Šimon Škvára
peceme_cukrovi	November 24, 2014	...	Šimon Škvára
Praha_hln.-Olomouc	October 30, 2014	...	Šimon Škvára
sablona_oborove_prace_ITC6 (3)	Monday at 12:21 AM	...	Šimon Škvára
sablona_oborove_prace_ITC6	January 05	...	Šimon Škvára
šimon skvara - ohlednutí za 1. oborovým dnem	October 16, 2014	...	Šimon Škvára
Šimon Škvára	October 02, 2014	...	Šimon Škvára
strom_SSkvára	October 02, 2014	...	Šimon Škvára
Vánoční přání	December 15, 2014	...	Šimon Škvára

Na základě poznatků ze školení byly do výuky informatiky na druhém stupni zapracována „nadstandardní“ témata – střih zvuku, tvorba animací, bitmapové editory pro úpravu fotografií, vektorový editr. Všechna témata jsou koncipovaná jako základní seznámení s danou oblastí informatiky.

Dotazníkem pro učitele bylo vyhodnoceno, že nejhojněji ze školních ICT systémů používají učitelé Školu OnLine a to k zadávání známek. Dotazník a jeho vyhodnocení je dostupný na adrese:



<http://www.click4survey.cz/s/3751/735c54f9> a v příloze 16 - Souhrnná analýza - Jaká forma komunikace probíhá mezi učitelem a žákem.

 Všichni učitelé informovali rodiče o čtvrtletním hodnocení prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

Zodpovědný redaktor:

Jakub Zvěřina

Děkuji všem a přeji příjemné již skoro jarní dny.

Vít Beran



Přílohy:

- 1 - PPRS inovace 2014/2015 - koncepce
- 2.1 - Výsledky vzdělávání ET
- 2.2 – Výsledky vzdělávání SCIO LtL
- 2.3 – Výsledky vzdělávání CLoSE
- 2.4 – Výsledky vzdělávání SCIO-CLOSE – prezentace ET
- 2.5 – Vyhodnocení sběru dat z let 2011-2014 – Matematický Klokan
- 2.6 – Výsledky vzdělávání třídy - průměry
- 2.7 – AKCENT – Reference levels
- 2.8 – AKCENT – ZŠ Kunratice – testování Aj
- 2.9 - AKCENT- ZŠ Kunratice – porovnání Aj 13-14
- 3 – POPR – oblasti cílů pro rok 2014/2015
- 4 – Dotazník zdravý životní styl
- 5 – Zpětná vazba ke kurzu KM – 17.1.2015
- 6 – Zpětná vazba ke kurzu KM – 12.2.2015
- 7 – CG Zpráva o semináři RWCT - pokročilí
- 8 – Konverzační soutěž Aj
- 9 – Němčina výhodou – pracovní materiál
- 10 – Zpětná vazba Zpětná vazba k matematickému sdílení vedenému ZŠ Kunratice - Pardubice 26. a 27.1.2015
- 11 – Důkazy učení – seminární den – 30.1.2015 – prezentace Hanky Košťálové
- 12 – Kooperativní učení – text: Učení je děj
- 13 – Jiřina Majerová - MBTI 1. – 1.2.2015 – seminář pro ZŠ Kunratice a ZŠ Šeberov
- 14 – Školní kalendář pro rok 2015
- 15 – Pozvánka na Vánoční trhy 2014
- 16 - Souhrnná analýza - Jaká forma komunikace probíhá mezi učitelem a žákem

2014_12_07-newsletter-5

2014_12_17-newsletter-6

2015_01_17-newsletter-7