



TŘETÍ ČTVRTLETNÍ ZPRÁVA INOVOVANÉHO PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2014 – 2015



Předkladatelé:

Ing. Bc. Vít Beran, ředitel školy

MgA. Bc. Olga Králová, zástupkyně ředitele školy




Dostali jsme „vysvědčení“ od České školní inspekce.

Ve dnech 6. března a 9. až 11. března 2015 vykonal ve škole inspekční tým pražského inspektorátu kontrolu zaměřenou na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Inspektoři

zjišťovali a hodnotili i podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťovali a hodnotili naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost byla vykonána i na podnět (dodržování rovného přístupu ke vzdělávání v souvislosti s přijímáním dětí do prvního ročníku) podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Návštěva inspektorů je vždy pro všechny zářah. Zejména jsme byli postaveni před úkol, jak vysvětlit, jak projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ ovlivňuje rozvoj školy a rozvoj každého pedagoga. Celému týmu děkuji za perfektní práci a výkony.

Co inspekce konstatovala?

-  Podmínky k realizaci školního vzdělávacího programu jsou hodnoceny jako nadstandardní.
-  Průběh vzdělávání na prvním stupni a na druhém stupni v oblasti jazykového vzdělávání je na nadstandardní úrovni. Průběh vzdělávání na druhém stupni v matematice a v přírodovědných předmětech je na požadované úrovni.
-  Výsledky vzdělávání jsou na nadstandardní úrovni.

2

Do závěrů uvádějí:

a) Silné stránky:

- oblast řízení školy
- stabilizovaný a vysoce motivovaný pedagogický sbor
- příkladná koncepční a systematická práce na dalším profesním rozvoji a vzdělání pedagogických pracovníků
- týmová spolupráce pedagogů
- materiální a ekonomické podmínky, které vytvářejí vynikající předpoklady pro realizaci ŠVP
- vysoký nadstandard poskytovaného vzdělání
- průběh vzdělávání podpořený ve třídách prvního až třetího ročníku a ve vybraných předmětech na druhém stupni tzv. párovou výukou
- účinná podpora rozvoje osobností žáků
- systematické sledování procesu učení žáka
- společné vyhodnocování dopadů pedagogického působení na žáky (důkazy učení)
- činnost školního poradenského centra
- partnerství školy podporující zkvalitňování vzdělávání
- klima školy

b) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- srozumitelně informovat zákonné zástupce o tom, že finanční dary jsou dobrovolné a jejich neposkytnutí nebude žákům na újmu
- připravit finanční strategii pro nadcházející ukončení projektu a výraznější snížení objemu finančních prostředků
- zjištění sociometrických šetření využít pro další práci třídního učitele s třídou
- dbát na dodržování spisovné češtiny

c) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

- Škola si od poslední inspekce (červen 2009) udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání.

V průběhu inspekce byla prováděna i kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských

služeb, tedy i školní jídelny, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona, ve znění účinném k termínu kontroly.

Kontrola se dále zaměřila na ...

- 1) Kontrolu vydání školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 3 věta první školského zákona s výsledkem: Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.
- 2) Kontrolu vydání, obsahu a zveřejnění školního řádu podle § 30 odst. 1 až 3 školského zákona s výsledkem: Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.
- 3) Kontrolu správnosti vedení dokumentace zařízení školního stravování podle § 28 odst. 1 školského zákona s výsledkem: Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.
- 4) Kontrolu plnění odpovědnosti kontrolované osoby za poskytované stravovací služby ve smyslu § 1 až 5 vyhlášky č. 107 /2005 Sb., o školním stravování, ve znění účinném v kontrolovaném období (dále "vyhláška o školním stravování") a
- 5) Kontrolu formálního rámce stanovení podmínek pro poskytování školního stravování a jejich dodržování podle § 3 vyhlášky o školním stravování ve vztahu k § 29 a § 30 odst. 1 školského zákona.

V bodě 4) a 5) bylo zjištěno porušení výše uvedených právních předpisů tím, že při plnění výživových norem bylo propočtem spotřebního koše za období září 2014 až únor 2015 zjištěno nedodržení komodity brambory (vyšší spotřeba) a komodity luštěniny (nízká spotřeba). Dále bylo zjištěno, že školní jídelna je vybavena stoly a židlemi jedné velikosti, které neodpovídají fyziologickým potřebám mladších žáků.

Kde je problém?

Jídelna má kapacitu cca 150 míst k sezení. Jen prvňáčků až třetřáků máme ve škole cca 290. Celkově se denně stravuje v jídelně cca 700 strávníků, tedy cca 250 za hodinu. V jednu chvíli tedy může být i plná jídelna malých dětí. Požádal jsem paní vedoucí, ať si udělá sondu jinde. Co zjistila? Jednotnou velikost všech stolů mají v šesti nejbližších školních jídelnách – tedy stejný problém. Pouze v jedné školní jídelně v Modřanech mají pro děti prvních a druhých tříd 10 stolů + 40 židlí velikostně přizpůsobených mladším žákům. Škola je však ještě větší než je ta naše a její jídelna je velikostně násobkem naší. Tyto stoly a židle byly pořízeny z kapacitních důvodů, kdy došlo k velkému nárůstu počtu dětí v prvních třídách a uvedený počet přesto není dostupný všem žákům.

Jsme v lehce bezvýchodné situaci, jak provoz jídelny řešit. Na moji otázku ve směru ČŠI, nám byly navrženy podsedačky – i toto je však ergonomicky nevhodné řešení – inspekce jej však navrhuje. Můžeme dát do jídelny i menší stoly – zhorší se však stravovací možnost pro vyšší strávníky, kteří si k malým stolům již nesesnou vůbec.

Komodita luštěnin i brambor souvisí mimo jiné s výběrem jídel. Zeleniny a ovoce se v jídelně sní opravdu hodně. Tím, že je výběr ze dvou, respektive v úterý až čtvrtek ze tří jídel, tak strávníci více preferují jídla bez luštěnin a s bramborem jako přílohou. Výběr se bude muset více přizpůsobit potravnímu koši, tedy dle kontroly by ideálně měly být luštěniny v nabídce proti luštěninám. To jsme opravdu nedělali. Tedy budeme nyní jíst více luštěnin.

Podnět, který ČŠI šetřila, se nepotvrdil.

V důsledku značného zájmu zákonných zástupců o vzdělávání jejich dětí nastává již několik školních roků převis poptávky nad kapacitními možnostmi školy. Situaci se zabývala také školská rada. Po dohodě se zřizovatelem přikročila instituce od školního roku 2013/2014 k rozšíření kritérií pro přijetí ke vzdělávání do prvního ročníku o trvalý pobyt zákonných zástupců dítěte v městské části (spádová škola) při respektování výjimek (např. sociální situace rodiny nebo přihlašované dítě pedagoga školy). Ve školním roce 2014/2015 se zvýšil počet otevřených tříd prvního ročníku na 4. Z předložené



dokumentace je zřejmé. Že se obsah podnětu nepotvrdil, při přijímání dětí ke vzdělávání byla dodržena stanovená kritéria.

ČŠI šetřila i párovou výuku, která je realizována také za finančního přispění rodičů. Inspektoři konstatovali, že realizaci finančního zajištění zastřešuje rodičovský spolek Patron, škola zajišťuje pedagogy a jejich metodické vedení. Informace o realizaci výuky s pomocí druhého učitele díky podpoře rodičů a projektu jsou zákonným zástupcům budoucích žáků prvního ročníku sděleny při zápisu do prvního ročníku (zákonným zástupcům žáků budoucích druhých a třetích ročníků v průběhu daného školního roku). Spolek Patron oslovuje zákonné zástupce prostřednictvím ankety ohledně zjištění jejich zájmu o párovou výuku v ročníku jejich dětí a ochoty párovou výuku finančně podpořit. (V případě zákonných zástupců žáků budoucích prvních ročníků jsou tito oslovováni až po ukončení zápisu.) Finanční dar je nepovinný a rodiče ho nemusí poskytnout, aniž by to jim nebo jejich dětem mohlo být jakkoli na újmu.

Plný text Inspekční zprávy a Protokolu o kontrole je připojen v příloze 1 a 2. Vedení školy zpracovává připomínky.

I přes drobné nedostatky ve školní jídelně je inspekční zpráva dokladem a potvrzením toho, že jsme dlouhodobě kvalitní škola se vzděláváním na vysoké úrovni. K předaným dokumentům zpracovalo vedení školy připomínky.

Vít Beran, ředitel školy

ROZVOJ GRAMOTNOSTÍ	
Životní dovednosti	
Zdravý životní styl	Martin Skýva
Školní demokracie, školní etika	Jana Rubešová
Estetické vnímání a cítění krásna	Lenka Veisová
Čtenářská gramotnost	Pavína Rosická
Matematická gramotnost	Eva Jenšíková
Jazyková gramotnost	Martina Macháčková, Petra Wernischová
Badatelská gramotnost	Jan Mazůrek
ICT gramotnost	Jakub Zvěřina
VOLNOČASOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ – gramotnosti v aktivitách ŠD a ŠK	Radka Turková

V kapitolách „GRAMOTNOSTÍ“ hledáme propojenost pedagogického rozvoje učitelů směřující ke kritériu 4.1 ISSA rámce S-by-S s cíli inovace PPRŠ ZŠ Kunratice. Doklady učení našich pedagogů by měly být sledovatelné na důkazech učení žáků.

Směřujeme svou pozornost na žáka. **Chceme hledat doklady učení – doklady výsledků vzdělávání u jednotlivých žáků v každé z gramotností a následně s těmito doklady pracovat.**



1.1.1 Zdravý životní styl

Cíl pro školní roku 2014/2015:

Žáci budou využívat osvojené dovednosti a rozvinuté schopnosti zdravého životního stylu nejen v hodinách tělesné výchovy.

Jak rozpoznáme, že jsme cíle dosáhli:

- ✿ Účast na sportovních akcích a pohybových (tanečních) přestávkách a navyšování četnosti těchto akcí, tedy vzrůstající počet zájemců
- ✿ Žáci se učí aktivně trávit svůj čas a toto reflektují.
- ✿ Žáci si osvojí správné návyky zdravého životního stylu – například na vyžádání jsou schopni spolužákovi poskytnout zpětnou vazbu o jeho životním stylu.

Zkušební zavedení pohybových – tanečních velkých přestávek, organizovaných ve sportovní hale. (cca 2x týdně)

✿ Ve třetím čtvrtletí tohoto školního roku se tým Zdravého životního stylu snažil přestávky dodržovat a organizovat podle zvyku. V mnohém nám úsilí omezovala intenzita dostavby školního pavilonu B, tedy nebylo technicky možné bezpečně zajistit provoz Taneční přestávky. Jako nejjasnější informace o konání přestávky se osvědčilo hlášení do rozhlasu. Díky stavebnímu omezení byly mnohdy tělesné výchovy nahrazeny alternativním programem či pobytem mimo budovu školy, v tomto případě se realizovaly přestávky v aule. Z toho samozřejmě vyplývají jiná omezení, například menší prostor, množství žáků, nezvyklost na velká zrcadla, akustika, aj.

✿ Jako jeden z významných poznatků za čtvrtletí bychom uvedli vytvoření stálých návštěvníků, skupina se skládá napříč 1. – 4. ročníku. Kosja mnohokrát vyslechne jejich přání a hraje se podle jejich gusta. Eliminuje se skupina „volných pobíhačů“, návštěvníci se krystalizují na opravdové zájemce o taneční uvolnění. Cíl vzrůstajících zájemců o Tanečních přestávky se dle odhadu nenaplnuje, ale na jeho kompenzaci bych vyvíšila právě onu krystalizaci „zdravého jádra“ napříč prvním stupněm. Během ledna se ojedinele objevila skupinka dívek, že by rády přestávku připravily. V závěru ale nepřišly nebo nedodržely pravidlo, že předem mají dát vědět Kosjovi. V tomto ohledu byla na metodickém sdružení navrhnutá opatření pro podporu těchto zájemců o „předtančení“ a budou se v následujícím čtvrtletí realizovat.

Organizace sportovních akcí, rozvíjející pohybovou gramotnost žáků, cca 5 těchto akcí ve školním roce

✿ Na Den dětí, tedy 1. června, plánujeme zorganizovat sportovní den pro žáky, kde by se mohli zapojit do různých pohybových aktivit (míčové hry, atletika,...) a zasoutěžit si se svými spolužáky.

Doporučujeme začlenění přirozených pohybových aktivit do naukových a výchovných předmětů, v každém předmětu a každé třídě minimálně jednou týdně

✿ V 2. A kromě cvičení v TV paní učitelka Atatreh zařazuje tělovýchovné aktivity i při vyučování (2 - 5 minutová rozvíčka na úvod i v průběhu hodiny). Žáci pravidelně dostávají ovoce/ zeleninu z projektu "Ovoce do škol".

✿ Ve třídě 2. B dvakrát týdně v rámci TV se paní učitelka Hartychová snaží o všestranný rozvoj při cvičení, různorodými hrami a cvičeními podporuje u dětí pozitivní vztah k tělesným cvičením a sportu všeobecně. V SKN se děti během února a března zabývali lidským tělem, povídali si o správné životosprávě, důležitosti pohybu, zdravého stravování a dodržování pitného režimu pro správný vývoj a růst. V komunitním kruhu (každý týden) děti prezentují své sportovní úspěchy a ostatní je oceňují.

✿ Ve 4. A se paní učitelka Zapletalová snaží na děti působit v rámci Zdravého životního stylu slovy a diskuzemi, např. téma diskuze: trávení volného času u PC, telefonu - srovnání s dřívějšími aktivitami dětí (vlastní zkušenost). Také podnikli dvě společné ranní snídaně - zajímavá akce, děti ji mají rády, připraví si snídaně dle svých zvyklostí.



✿ V rámci badatelské gramotnosti a zdravého životního stylu žáci v 6. B ve fyzice zkoumali množství cukru v 1,5 litru energetického nápoje. Na vahách těch 180 gramů cukru vypadalo dost hrozivě.

V 8. A žáci měřili hlasitost a zjišťovali vliv hluku na lidský organizmus.

Volnočasové aktivity pro děti.

✿ Znovu byly obnoveny páteční tréninky našeho školního „fotbalového týmu“. Nechodí sice všichni, protože někteří chlapci mají tréninky jinde, ale je vždy je dostatečný počet dětí k tomu si zahrát.

✿ 20. 4. se na Šeberově odehraje další kolo Coca-Cola CUP.

Zodpovědný redaktor:

Martin Skýva

6

1.1.2 Školní demokracie, školní etika

Cíl do školního roku 2014/2015:

Žáci, zaměstnanci školy a rodiče se aktivně zapojují do života školy. Uplatňují při tom principy demokratického a etického chování a jsou si vědomi zodpovědnosti, která na těchto principech staví. S touto zodpovědností přijímají i důsledky svých rozhodnutí.

Dílčí cíle:

- ✿ Žáci respektují domluvená pravidla třídy a školy, jsou navzájem tolerantní k jiným způsobům chování, než k jejich vlastnímu (pokud toto chování vychází z respektu k jejich osobě).
- ✿ Dospělí jdou demokratickým a etickým chováním příkladem všem žákům.
- ✿ Při pravidelných setkáních rodičů a učitelů působíme na rodiče, aby vedli své děti ke svobodnému a kritickému smýšlení o okolním světě, a tím v nich vytvářeli povědomí o zodpovědnosti za své svobodné rozhodování.

Jak rozpoznáme, že jsme cíle dosáhli:

- ✿ Žák se nebojí vyjádřit svůj názor a s důvěrou se obrací na dospělé ve škole.
- ✿ Využíváme prostor pro vzájemnou komunikaci.
- ✿ Případné diskrepance se řeší vždy včas a za účasti všech zainteresovaných.
- ✿ Při řešení problémových situací využíváme všech dostupných prostředků vzhledem k závažnosti situace.

Pokračujeme dále v naplňování cílů naší gramotnosti (dovednosti). V únoru proběhl ve Školním klubu kurz Etikety s profesionálním lektorem. Ne každý žák byl tímto tématem osloven, ale snaha byla žáky co nejvíce poučit a přiblížit toto zajímavé téma. Většina, která kurzem prošla, si odnesla určité vědomosti o společenském chování, která mohou uplatnit ve svém životě.

Jana Rubešová s Petrou Wernischovou, Jakubem Zvěřinou a Janou Böhmovou sbíraly návrhy pro vznikající školní třináctero, které v dubnu Petra Wernischová rozeslala k dalšímu připomínkování. V květnu by se výsledek měl poslat třídním učitelům k prodiskutování s třídami.

Zodpovědný redaktor:

Jana Rubešová

1.1.3 Estetické vnímání a citění krásna

Cíl do školního roku 2014/2015:

Systematicky žáky vedeme k vlastnímu vnímání světa, podporujeme jejich tvořivost, individualitu a kritické sebehodnocení své práce.

Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

- Žák vnímá umělecké i přírodní krásy a sdílí své dojmy, které dokáže popisně vyjádřit.**
- Žák se podílí na tvorbě krásného a podnětného prostředí nejen své třídy, ale i celé školy.**
- Žák předává svoji estetickou zkušenost okolí.**

Žák se podílí na tvorbě krásného prostředí školy.

Žáci na 1. i 2. stupni se podílejí na výzdobě svých tříd a přilehlých chodeb, kde jsou vystaveny jejich výtvarné i literární práce, které se stále obměňují. Zároveň se starají o květiny ve svých třídách i na chodbě.

Žák předává svoji estetickou zkušenost okolí.

Žáci 2. A se pravidelně věnují kresbě pomocí pravé mozkové hemisféry a jejich výtvarné práce dotváří interiér třídy.

Žáci 2. C propojili téma Voda do všech předmětů - poslech B. Smetana: Vltava, automatická kresba.

Žáci 3. C, 3. B a družiny se podíleli na velikonoční výzdobě schodiště v pavilonu 1. stupně. Po zimní výzdobě se tentokrát soustředili na jaro a Velikonoce.

Žáci 3. B obměnili výstavu obrázků na schodišti pavilonu 1. stupně. Tentokrát s jarní tematikou.

Žáci 4. B pokračují v projektu Moje knížka - sloh „Můj den za dvacet let“, které ukládají do svých portfolií.

Žáci 4. B a 4. C pokračují ve VV v tématu Josef Lada. Zimu podle pana Lady vystřídalo Jaro podle pana Lady – výstava na chodbě u třídy.

Žáci 4. C se zaměřili na kresbu pověstí. Výstupem byla jejich prezentace.

Žáci 5. C se zaměřili na malbu futuristických portrétů temperou – vystaveno ve třídě.

Žáci 5. C se zapojili do soutěže Chupa Chups - koláže. Inspirace Jiřím Kolářem, o výsledcích soutěže budeme informováni po skončení soutěže.

Žáci 1. stupně si v hodinách dramatické výchovy mimo jiného připravují buď krátká vyprávění o představení, nebo pozvánky na divadlo či výstavu.

ŠD vyráběla masky na masopust, podílela se na výzdobě auly. Vyráběla velikonoční výzdobu, kterou si žáci zkrášlili učebny a přilehlé chodby. Některé výrobky si také odnesli domů.

Pěvecký sbor, ve kterém jsou žáci napříč všemi ročníky, vystoupil na slavnosti Vítání jara v Kunraticích.

V šestých ročnících se žáci při výtvarné výchově věnovali antickému umění, které navazuje na učební osnovy dějepisu v 6. třídě. Pro pochopení antických ideálů a vnímání estetiky byl žákům objasněn



filozofický pojem a jeho smysl, základ estetického vnímání „kalokagathia“ – harmonie krásy duše i těla. Své zkušenosti s antickým uměním žáci prezentovali ve svých obrázcích.

V sedmých třídách žáci dokončili dlouhodobý úsek středověkého umění. Ve výtvarné výchově získali žáci nové poznatky o vývoji figurální kresby a malby. Jejich práce vyvrcholila společným výtvarným dílem, obrázkem, kde každý žák nakreslil postavu sama sebe – „moje třída na plovárně“. V rámci tématu a studie postav se žáci seznámili s ikonografií – odvětvím dějin umění, které se zabývá interpretací znázornění na obrazech. Každý žák si pak našel podle ikonografického slovníku českého světce, kterého namaloval.

V osmých třídách ve výtvarné výchově žáci završili období baroka. Seznámili se s dílem Matyáše Bernarda Brauna a jeho nejvýznamnějším dílem – alegorickým cyklem ctností a neřestí v Kuksu. Žáci si vybrali některou lidskou ctnost či neřest a připravili si kostým a předměty, kterými lidskou vlastnost ztvární. Své živé sochy nafotili. Vznikl tak cyklus fotografií barokních soch.

V devátých třídách žáci ve výtvarné výchově navazovali na interpretaci výtvarného díla a vytvořili živé obrazy – skupinové fotografie, ztvárnění významných obrazů v průřezu celé historie výtvarného umění. Fotografie interpretací uměleckých děl jsou každoroční součástí výstavy prací žáků, které zdobí chodby školy.

Žák na základě svého vlastního prožitku kriticky hodnotí hudební, divadelní a výtvarná díla

Ve všech třídách se rozběhla literární soutěž, na téma „Škola v budoucnosti“. Od druhých tříd každý žák popsal jeden den prožitý v roce 2200. První ročníky vypracovaly společný příběh, doplněný obrázky. Společně se budou podílet na výběru nejlepších prací podle předem daných kritérií. (Dodržení tématu (jeden den ve škole v budoucnosti), posloupnost děje, originalita.

Žáci 1. A navštívili v Divadle v Dlouhé představení „Jak jsem se ztratil“

Žáci 1. C navštívili divadelní představení „Jak jsem se ztratil“ v Divadle v Dlouhé.

Žáci 1. D a 2. B byli 18. 2. v Hrusicích na akci „Jak maloval pan Lada“. Na exkurzi navázali diskusí o ilustracích v knihách obecně.

Žáci 2. A navštívili několik divadelních představení, na které navazovala diskuse. Žáci 4. B navštívili divadelní představení Klapzubova jedenáctka a Sněhová královna

Žáci 2. B navštívili v Divadle v Dlouhé představení „O líné babičce“, „Jak jsem se ztratil“ a „Malá mořská víla“. Žáci 2. B průběžně v komunitním kruhu (každý týden) hovoří o návštěvách galerií, výstav, koncertů a představení s rodiči ve volném čase.

Žáci 2. C byli v Divadle v Dlouhé na představení Aucassin a Nicoletta.

Žáci 4. C navštívili představení Sněhová královna.

Žáci 5. C navštívili 2. února v Planetáriu, program Vesmír kolem nás.

Ve třídách 3. B a 3. C proběhly velikonoční dílny s rodiči, kde se podařilo vzájemné napojení dítě – rodič – společný prožitek nejen ze společné práce, ale i pašijového týdne

Žáci 3. B navštívili v březnu dvě divadelní představení. Jednak představení Klapzubova jedenáctka, ke kterému následující den proběhla ve třídě beseda nad divadelní hrou. Žáci na základě vlastního prožitku hodnotili toto představení. Jejich hodnocení je na webových stránkách třídy. Poté navštívili divadelní představení Rusalka. Na základě vlastního prožitku porovnávali obě představení – viz web.

Žáci 6. A B navštívili v únoru divadelní představení v Divadle v Dlouhé „Bylo nás pět“.

ŠD navštívila divadlo kouzel J. Kožíška a ZOO.

Zodpovědný redaktor:

Lenka Veisová

1.2 Čtenářská gramotnost

Cíl do školního roku 2014/2015:

Systematicky rozvíjet čtenářské dovednosti žáků, podpořit jejich kompetenci k učení a rozvíjet čtenářskou gramotnost napříč celou školou.

1. cíl: Žák si vytváří pozitivní vztah ke knihám.

- Ve všech 5. třídách se pořádají čtenářské dílny pravidelně jednou týdně.
- Žáci 5. B dokončili dlouhodobý projekt výzdoby 2. patra historické budovy. Využili k tomu staré knihy, vyřazené z knihovny. Fotografie jsou ke zhlédnutí zde:
<http://www.zskunratice.cz/zaci/tridy/5-b/fotogalerie/mafiansky-projekt-vyztobime-celou-chodbu-6310>
- Žáci 4. B pokračují v psaní naší knížky - Můj den za dvacet let, čtou společně knihu Děti z Bullerbynu - žáci dostávají ve škole i na doma úkoly k textu (<http://www.zskunratice.cz/zaci/tridy/4-b/tydenni-plany-a-ukoly>), rozšiřují si slovní zásobu, vyjasňují pojmy, hledají odpovědi v širších souvislostech
- Každé dva týdny probíhá dvouhodinová čtenářská dílna.
- Ve všech třídách na druhém stupně pravidelně probíhají čtenářské dílny.

DRUŽINA

Ve školní družině se věnujeme rozvoji čtenářství v rámci ročníků různě. V prvních třídách je žákům předčítáno a následně je pohádka výtvarně zpracována a za pomoci otázek k textu je rozvíjena jejich pozornost. V druhých třídách se předčítání střídá s vlastním čtením své knihy a poté se žáci učí s knihou pracovat tak, že ji dále představují spolužákům, hodnotí a doporučují. Třetí třídy jsou již o něco dále a dokáží s textem nejen pracovat, ale i vytvářet vlastní texty, pohádky apod... Spolupracujeme s mentorkou Lenkou Veisovou.

KNIOVNA

V knihovně se konala již tradiční akce Noc s Andersenem (27. 3. – 28. 3.), tentokrát věnována pohádkám Jana Drdy k příležitosti 100. výročí jeho narození. Pro velký zájem se vytvořily dvě skupiny, jedna přespávala v knihovně a věnovala se pohádce Jana Drdy Dařbuján a Pandrhol. Skupina vytvořila leporelo s dějem této pohádky. Druhá skupina měla základnu v kroužkové družině, kde pod vedením paní učitelky Renaty Linhové a Jany Laštovičkové připravila divadelní představení na motivy pohádek Jana Drdy. Akce se zúčastnilo celkem 43 dětí. Podrobnější informace a fotografie můžete najít na stránkách školy: <http://www.zskunratice.cz/zaci/skolni-knihovna-a-studijni-centrum/akce/noc-a-andersenem-a-pohadkami-jana-drdy-6357>

Další akcí knihovny, chystaná na duben, bude příjezd Bibliobusu ke škole. Pracovníci Bibliobusu děti seznámí s provozem půjčování knih v Bibliobusu a tímto bychom chtěli zahájit pravidelnou spolupráci s Městskou knihovnou v Praze a její službou Bibliobus pro příští školní rok.

2. cíl: Učitelé rozvíjí čtenářskou gramotnost u žáků napříč předměty.

Učitelé přírodopisu a chemie pravidelně užívají v hodinách metody kritického myšlení a model EUR. V rámci chemie jde toto hůře, vzhledem k obtížnosti učiva. V rámci badatelských strategií pracuje Eva Hilčerová a Jan Mazůrek s výzkumnými otázkami.

V hodinách přírodopisu a chemie pracují žáci pravidelně s texty (metoda INSERT, podvojný deník, čtení s otázkami). V matematice a fyzice žáci pracují s texty v rámci slovních úloh.

Během čtenářských dílen ale i v jiných předmětech jsou hojně využívány metody kritického myšlení.



Velká skupina učitelů absolvovala 12. 2. další kurz KM pro pokročilé, tentokrát pod vedením Květy Krüger a Pavlína Rosické. Kurz byl zaměřen na čtenářské strategie a dovednosti a metodu „Učíme se navzájem“. Prostudujte si zpětné vazby připojené v příloze číslo 5. V rámci tohoto a předcházejících setkání účastníci postupně získávají zkušenosti v používání metod KM – více v příloze číslo 6.

28. 3. po boku Květy Krüger stanuly Eva Hilčerová a Tereza Beránková. Kolegové si během celého dne prošli lekce, kde si vyzkoušeli metody jako analýza věcných rysů, skládkové učení, podvojný deník, myšlenková mapa...

Lucie Samlerová, Pavlína Rosická, Zdenka Dudová, Tereza Veselá a Jana Kopecká se zúčastnily setkání učitelů v Trnové u Prahy nad tématem čtenářských dílen. Z tohoto inspirativního setkání si odnesly nové nápady, ale i mnohá aha. Účastnice pak pro své kolegy přichystaly ve čtvrtek 2. 4. setkání, kde se jim snažily nové nápady a zamyšlení předat.

3. cíl: Žáci si postupně osvojí čtyři základní čtenářské dovednosti a metodu „Učíme se navzájem“.

Po čtvrtém setkání 2. 4. se ukázalo, že čtenářské strategie jsou letos atraktivním tématem téměř pro všechny učitele. Postupně se zavádí napříč celou školou (na I. i II. stupni), každý učitel postupuje vlastním tempem a cestou.

Tutorské čtení

Ve středu 1. dubna se v aule naší školy sešli při společném čtení žáci 1. D a 4. A. Tutory, tedy pomocníky, se stali žáci čtvrté třídy a pracovali ve dvojicích každý se svým prvňáčkem. Obě třídy byly plny očekávání, jak se jim společné čtení podaří a co nového jim přinese.

Nejprve si zahráli hru, při které se seznámili a něco málo se o sobě dověděli. Například co nejraději čtou, koho doma nejčastěji vidí s knihou nebo co zajímavého v poslední době četli. Pak ve dvojicích četli knihu, kterou si přinesli prvňáčci, při čtení se střídali podle toho, jak jistí čtenáři se ve dvojici sešli. Po čtení si pak povídali o tom, co se při čtení dověděli, co při tom prožívali a co si o tom myslí.

Při závěrečném hodnocení někteří čtvrtáci ocenili, jak dobře jejich prvňáčci čtou. Prvňáčci zase přiznali, že bylo příjemné, když je při čtení někdo doprovázel. Čtvrtáci navrhli, že by příště rádi přinesli na oplátku knihy, které oni četli, když byli ještě prvňáčci. Bude to jistě zajímavá inspirace pro všechny. Děti pak hovořily o tom, že společné čtení je zábava a souhlasně kývaly hlavami, když někdo řekl, že se už těší na příští setkání.

Více se dozvíte v připravené příloze 3) a 4) Ilony Zapletalové a Zdeňky Dudové.

Zodpovědný redaktor:


Pavlína Rosická

1.3 Matematická gramotnost

Cíl do školního roku 2014/2015:

Systematicky rozvíjet matematické myšlení na I. a II. stupni školy v souladu s metodikou profesora Hejného.

Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

 **Vytvořit funkční osnovy matematiky pro II. stupeň v návaznosti na výstup koncepce matematiky profesora Hejného na konci pátého ročníku.**



Žáci 6. a 7. tříd využívají získané znalosti a dovednosti z koncepce matematiky profesora Hejného a dále je rozvíjejí.

I. stupeň

Na I. stupni pracujeme i nadále v jednotlivých matematických prostředích, u kterých se zvyšuje jejich náročnost. Aby žáci pracovali podle svých možností, volíme gradované úlohy. Tento způsob práce se nám osvědčil, protože podporuje sebehodnocení dětí. Podle našeho názoru žáci tímto způsobem rádi pracují.

Na I. stupni proběhla matematická olympiáda v kategorii Cvrček a Klokan. Soutěže se zúčastnili žáci od 2. třídy. Matematické úlohy v kategorii Cvrček, si zkusilo, letos poprvé, i několik žáků z 1. tříd. Získávali tak své první zkušenosti s úlohami tohoto typu.

2. stupeň

Druhé pololetí přináší žákům obtížnější úlohy i v nových prostředích. Objevuje se potřeba procvičovat úlohy nad rámec množství úloh v učebnici (aritmetika i geometrie). Např. zvyšujeme množství konstrukčních úloh mimo čtvercovou síť. Princip Hejného matematiky však zachováváme a dodržujeme.

V současné době jsou osnovy pro 6. ročník vytvořeny asi ze 2/3. Jsou uloženy na disku Učitelé. Odpovídají doposud probranému učivu. Máme vytvořený odhad učiva, které se v 6. ročníku probere a které se oproti klasické výuce matematiky v 6. ročníku neobjeví. Probíhá analýza, zda je toto učivo zahrnuto v látce 7. ročníku.

Na 1. i 2. stupni učíme Hejného metodou. Je nutné se stále zamýšlet, je-li tato metoda ve velmi početné třídě s rozdílnými žáky tím největším přínosem. V druhém pololetí se tedy snaží druhostupňoví učitelé kombinovat tento postup i s klasickými vyučovacími metodami, kde se více dbá na ukotvení a procvičení.

Na konci února proběhlo velice důležité setkání učitelů základních škol a osmiletých gymnázií pilotujících učebnici sestavenou kolektivem prof. Hejného. Hodnotilo se další, již třetí pololetí. Diskutovalo se nad řadou problémů, vyzdvihovaly se klady, upravovaly texty úloh. Během tohoto víkendu byli pilotující učitelé trénováni v práci s rozdílným kolektivem a ve vedení hodin touto metodou. V březnu se Petra Dvořáková a Jana Kerzelová účastnily konference „Mensa pro rozvoj nadání“ v prostorách poslanecké sněmovny. Zde měly možnost vyslechnout si množství odborníků i praktiků v oblasti rozvoje nadání. Současně se setkaly s kolegy z celé republiky, kteří pro ně byli zajímavou inspirací.

Zodpovědný redaktor:

Eva Jenšíková

1.2.3 Jazyková gramotnost

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Dosáhnout stavu, kdy žáci budou motivováni a nadšeni pro učení cizího jazyka i pro jazyk samotný. Umožnit jim pocítit úspěch, bez ohledu na to, zda se jedná o žáky nadané nebo o žáky se specifickými poruchami učení.

Anglický jazyk

1. Cíl pro školní rok 2014/2015

Žáci dosahují jazykové úrovně přiměřené jejich věku a individualitě, udržitelnou pro nejazykově zaměřenou základní školu.

V měsíci březnu se zástupci z řad Kunratických angličtinářů zúčastnili oborového sdílení jazykářů projektových škol v Pardubicích, kde mohli s kolegy z ostatních škol sdílet své poznatky týkající se výuky anglického jazyka. Z Kunratic byly vyslány učitelky Martina Macháčková a Jana Rubešová spolu s konzultantkou Květou Krüger. Během dvou dnů měli všichni pedagogové možnost prezentovat pojetí výuky cizích jazyků na své škole, podělit se s kolegy o různé metody, zdroje materiálů, aktivity a postupy, které využívají ve svých hodinách a které mohou pomoci zlepšit kvalitu výuky AJ. Výsledkem tohoto setkání pak bylo posílení spolupráce mezi jednotlivými školami a vytvoření souboru materiálů a nápadů, který je k dispozici všem jazykářům z projektových škol.

Koncem ledna na naší škole proběhlo školní kolo olympiády v AJ, které se zúčastnilo 23 žáků. Vítězi tohoto kola se stali Matěj Roztočil ze 7. B v kategorii 6. a 7. tříd a Elena Adjei z 9. B v kategorii 8. a 9. tříd. V obvodním kole soutěže pak naši školu reprezentovala Elena Adjei ve starší kategorii a v kategorii mladších Viktorie Benešová z 6. B, která se ve školním kole umístila na druhém místě. Ve velké konkurenci škol Prahy 4 se naše žákyně dokázaly prosadit – Elena obsadila celkové šesté místo a Viktorie místo páté, což je vzhledem k účasti zejména jazykových škol v této soutěži skvělý výsledek. K zamyšlení i jedním z důkazů učení jsou výsledky žáků na soutěžích – viz příloha číslo 7.

To, že spolupráce s jazykovou školou Akcent přináší mnohé výhody pro naše žáky, jsme si mohli ověřit i v březnu, kdy jsme dostali nabídku zařadit se ke školám, které budou moci nabídnout zájemcům z řad našich žáků Cambridge Young Learners English Tests. Jedná se o mezinárodně uznávané zkoušky z anglického jazyka a to v rámci pilotního testování nové podoby zkoušek YLE v počítačové podobě. Všichni žáci, kteří budou skládat tyto zkoušky, obdrží certifikát, který potvrzuje úroveň jejich angličtiny. Testování je pro všechny žáky zdarma a proběhne 15. 4. 2015 přímo na naší škole.

2. Cíl pro školní rok 2014/2015

Vést kvalitní výuku cizích jazyků, vedoucí především k rozvoji komunikativních, ale i jiných složek (poslech, čtení, psaní) anglického jazyka.

V posledních měsících proběhlo několik setkání angličtinářů, na kterých jsme revidovali cíle našich POPRů, sdíleli jsme své nápady a zkušenosti a diskutovali jsme o naplňování cílů, které jsme si letos společně stanovili. Z našich setkání vyplynulo, že v letošním roce jsou pro nás zásadní tato dvě témata: spolupráce s rodilými mluvčími a rozdělení žáků do skupin na AJ.

Jak jsem psala již v předchozích zprávách, letos jsme se potýkali s tím, že někteří rodilí mluvčí nebyli pro naši výuku vyhovující, a proto došlo k několika výměnám lektorů. V současné době spolupracujeme se stálým týmem lektorů, snažíme se doladit naši spolupráci tak, aby výuka byla pro naše žáky co nejpříznivější. Také samozřejmě přemýšlíme nad tím, jak bude naše partnerství s agenturou AKCENT probíhat v příštích letech a zda bude vůbec možné. K tomu ovšem potřebujeme více informací od vedení školy (počet lektorů na školní rok, hodinová dotace každého lektora).

Posledním bodem této zprávy je rozdělení žáků do skupin. Velmi nás trápí, že skupiny na AJ se mění každý rok, což s sebou přináší komplikace, které negativně ovlivňují každodenní výuku anglického jazyka. Tím, že se změní složení a velikost skupin na začátku školního roku, dochází k nabourání zažitých zvyklostí, atmosféry a vztahů ve skupině a mnohdy trvá celý rok, než se nová skupina „sžije“. V takových podmínkách je pak pro učitele velmi nesnadné vést opravdu kvalitní výuku, navázat na předchozí zkušenosti se skupinou a umožňovat žákům dosáhnout jejich maxima.

Zodpovědnost

Martina Macháčková

NĚMECKÝ JAZYK**Obecný záměr – dlouhodobá vize výuky Německého jazyka**

Směřovat výuku německého jazyka k užívání jazyka v praktickém životě primárně jako prostředku dorozumění a k odbourávání možných jazykových zábran za „užití rozmanitých (kreativních a interaktivních) učebních materiálů“ (Diferencovaná výuka/Individualizovaná výuka dle S. Tomlinsonové), podporující radostné učení, které vezmou za své nejen děti, které si ji cíleně zvolili jako druhý cizí jazyk. Dle Evropského jazykového referenčního rámce získají jazykovou úroveň A1-A2.

Žák chápe, že získává základ NJ, který mu zprostředkuje možnost základní komunikace a dorozumění se v německy mluvících zemích a zároveň je základním stavebním kamenem pro případné další studium na střední škole nebo v praktickém životě v dlouhodobém horizontu.

Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

Žák pochopí význam učení se NJ, který se učit chce, nejen musí.

13

- ✿ Ve výuce německého jazyka je hlavním cílem užívání cizího jazyka v praktických situacích. Cílem je porozumět cizí řeči v určitém kontextu a užívání vhodných jazykových prostředků v reálných situacích (užívání vhodné slovní zásoby a frází, osvojení si základních gramatických struktur,...).
- ✿ Každý žák má možnost dosáhnout svého osobního maxima v pokroku díky rozmanitosti kritérií hodnocení (domácí příprava, testiky pozornosti, test ověřující znalosti po každé uzavřené kapitole, aktivita v hodinách, aktivní účast na projektech, vedení portfolia, aktivní práce s interaktivním CD-ROMem, sebehodnocení v jazykovém portfoliu...).
- ✿ „Brána jazyků otevřená“ je zajímavým projektem, který se zaměřuje na přiblížení německého a českého jazyka v rámci významových podobností slov. Učitelé společně se žáky rozšiřují slovní zásobu tohoto projektu. (např. die Wurst – vuřt, buřt, die Fratze – zlá maska – fracek, der Haufen – hromada „hafo“...). Výsledky objevování jsou vystaveny na posterech v učebně NJ, často zaujmou i žáky nižších ročníků, kteří tuto učebnu navštěvují a němčinu zatím nemají ve svém rozvrhu.
- ✿ Ve výuce německého jazyka se klade důraz na motivaci žáků. Žáci mají prostor odvozovat významy jednotlivých slovíček a frází ukotvených v daném kontextu. Hodiny probíhají v příjemné atmosféře, žáci se v hodinách cítí bezpečně, nebojí se požádat o radu či pomoc. K motivaci přispívá nejen hodnocení žáků, ale také prostředí v hodinách.
- ✿ Ve školním roce 2014/2015 byla i do hodin NJ zavedena párová výuka. Tato forma umožňuje snadnější orientaci v oblasti individuálních potřeb žáků a ve sladování tempa jednotlivých skupin. Prostřednictvím párové výuky je možné věnovat se méně nadaným žákům nebo pomoci žákům, kteří jsou noví v kolektivu a jejich znalosti německého jazyka jsou na nižší úrovni. Cílem je věnovat se také nadanějším a rychlejším žákům.
- ✿ Zavedení párové výuky v početných 8. třídách přispělo k plánované a potřebné diferenciaci učení, především v zapojení žáků nově přichozích a žáků se SPU.
- ✿ Tato podpora chybí v 9. třídách, kdy vzhledem k nastaveným poměrně nehomogenním skupinám není optimální individualizace učení možná.
- ✿ Žáci zde mají možnost procvičovat jazykové jevy více do hloubky, k tomu se využívají různé metodické materiály (např. materiály k výuce, které jsme zakoupili v roce 2014 v rámci kampaně na podporu výuky 2. cizího jazyka).
- ✿ Žáci jsou zapojeni do projektu „Sprechtme“, jehož prostřednictvím sledují svůj posun v praktickém užívání NJ. Projekt probíhá 1 x za měsíc - získané znalosti aplikujeme společně se žáky do frází každodenního života. Vybrané fráze jsou nasdíleny i ve složce NJ na webu školy a tedy volně stažitelné pro ty, kteří se chystají do zahraničí.
- ✿ Tento projekt se chystáme v posledním čtvrtletí tohoto školního roku zakomponovat do programu „Jazyky bez bariér“, online programu na podporu výuky cizích jazyků žáků s SPU.



- ✿ Stejně jako v AJ probíhá testování žáků v NJ ne čtvrtletně, ale periodicky po každé skončené lekci a následně po skončeném modulu. Toto testování je nastaveno dle požadavků SERR /Společného evropského referenčního rámce).
- ✿ Rodiče získávají po skončené lekci nejen poměrně přesnou informaci o stavu znalostí svých dětí, vyjádřenou v procentech, ale díky pravidelné práci v sebehodnotícím portfoliu i o pokroku svých dětí v základních oblastech výuky, tedy v mluvení, psaní a poslechu s porozuměním.

Zodpovědný redaktor:

Petra Wernischová

1.5 Badatelská gramotnost

Cíl do školního roku 2014/2015:

Systematicky rozvíjet badatelské dovednosti žáků a tím podpořit jejich samostatné objevování, bádání a hledání řešení problémů.

Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

Žák si postupně osvojuje badatelské kroky (hypotéza, ověřování, shromažďování dat, analýza a třídění dat, formulace závěru, obhájení výsledku).

✿ Žáci prvních tříd se zapojují do badatelských aktivit prostřednictvím projektových dnů. Mimo jiné se také průběžně seznamují s hypotézami a výzkumnými otázkami. V březnu prováděli několik badatelských experimentů se semeny hrachu, fazole a řeřichy. Jedná se převážně o krátkodobé projekty. Žáci 1. D v projektu Odkud berou včelky med pro ověřování hypotézy využili i mikroskopy (dále viz. Týdenní plány 1. D).

✿ Žáci třídy 2. A pracovali na svém projektu Život před 100 lety. Byly využity metody Badatelsky orientovaného vyučování v humanitních předmětech. (více o projektu zde: <http://www.zskunratice.cz/zaci/tridy/2-a/fotogalerie/zivot-pred-100-lety-namornici-z-2-a-5591>)

✿ Třída 3. B bádala v oblasti složení a vlastností vzduchu a při té příležitosti dělala několik pokusů, ze kterých žáci zjišťovali, jak se chová teplý a studený vzduch, proč zhasne svíčka, když zabráníme přístupu vzduchu apod. Žáci si zkusili stanovit vlastní hypotézu a tu pomocí experimentu ověřit.

✿ Při psaní bakalářských prací 5. ročníků učitelé vedou žáky k tomu, aby jejich práce měla více badatelský charakter, tedy něco, na co přišli sami žáci. Stále více žáků připojuje ke své práci nějaký výzkum nebo anketu. Obvykle jde o sledování nějakého živočicha a ověřování předchozích hypotéz nebo o ankety mezi spolužáky, členy rodiny či širší veřejnosti na určité téma. V rámci informatiky se pak žáci učí výsledky zpracovat do grafů (zejména do výsečového).

✿ Žáci nepovinného předmětu Globe a Gloubík si sami naplánovali a zrealizovali pokusy související s pozorováním a rychlením pučících pupenů šeríku. Větvičky s pupeny si sami nařezali, stanovili vlastní hypotézy, založili pokus a pečlivě sledují vývoj pučení. Na počátku měsíce dubna dojde k vyhodnocení pokusu a k další práci s hypotézami.

✿ Na druhém stupni jsou žáci badatelsky nejvíce aktivní zejména ve fyzice. Tak třeba v 8. A zkoumali vlastnosti prostředí pro přenos zvuku pomocí lžice a provázku.

✿ Deváťáci vyráběli brýle na pozorování zatmění Slunce a s šestáky pozorovali zatmění Slunce.

✿ V sedmých třídách žáci zkoumali vlastnosti kapalin (stanovovali hypotézy, které pak ověřovali experimenty a v technických činnostech vyráběli hydraulickou paži.

✿ V rámci badatelsky orientované výuky fyziky byla navázána spolupráce s nadací Deposit Bonum.

✿ Žáci druhého stupně bádají také v oblasti historie. Tvoří otázky k textům vztahujícím se k tématům (otázky směřují k: Co mi není úplně jasné? Co mi vrtá hlavou?).

Badatelské úkoly k tématu hodiny (tj. vyhledávání a ověřování doplňujících a rozšiřujících informací, výběr ze zadaných otázek nebo zadané pojmy události či jména a pobídka k zformulování vlastních otázek a jejich zodpovězení).

✿ Žáci pravidelně vyplňují badatelské formuláře za čtvrtletí - sebehodnocení badatelské činnosti a zamyšlení se nad ní.

✿ Badatelské činnosti je také například věnován oborový den Praha zmizelá, kde žáci poznávají současné podoby míst v Praze. Tato místa dokumentují a porovnávají se starými fotografiemi (popř. vyhledávání podle fotografií míst dnes již neexistujících).

✿ Badatelských činností se zúčastňují také žáci ve školní družině. Kdy například v ZOO pozorovali zvířata za využití metod KM. Pak například zkoumali vlastnosti dřeva, jamí květy apod. Třetíáci ve školní družině pracovali na projektu s názvem Jídelníček pravěkého člověka.

Celkově je patrné, že míra využívání metod badatelsky orientovaného vyučování na naší škole narůstá a bádání získává na oblibě nejen u pedagogů, ale i u žáků.

Zodpovědný redaktor:

Jan Mazúrek

1.6 ICT gramotnost

Cíl do školního roku 2014/2015:

Ve škole je žákům vytvořena taková podpora, aby dosáhli základní úrovně ECDL (Mezinárodní standard ICT gramotnosti).

Dílčí cíl pro školní rok 2014/2015:

Žáci dokáží efektivně využívat ICT prostředí školy ke komunikaci a učení.

Žáci dokáží efektivně využívat ICT prostředí školy ke komunikaci a učení.

✿ Dva učitelé informatiky z prvního a druhého stupně (Jakub Zvěřina a Jakub Svatoš) se v březnu zúčastnili v rámci projektu Vzdělání na dotek konference „Tablety a digitální škola“, kde byli seznámeni se závěry pilotní fáze projektu.

✿ Na základě vytvořeného dotazníku a díky možnosti využití času na seminárním dni je učitelům nabídnuto interní školení prostředí Onedrive.

✿ V průběhu tohoto čtvrtletí se učitelům informatiky ověřuje závěr ze sdílení, tj. začleňovat do výuky informatiky i oblasti, se kterými nemáme bohaté zkušenosti, ale mají využití.

Podpora pedagogům:

✿ Nahlédněte do výsledku souhrnné analýzy – viz příloha číslo 8: „Jaká forma komunikace probíhá mezi učitelem a žákem“ a ankety, která šetřila zájem učitelů o IT školení.

Zodpovědný redaktor:

Jakub Zvěřina

Závěrem:

✿ Doc. Mirka Lazarová a Prof. Milan Pol v březnu pokračovali s evaluací pilotních škol. Pokračovalo šetření u některých jednotlivců, šetření pokračovalo v ohniskové skupině a všichni pedagogové měli možnost vyplnit dotazník, který šetřil kulturu školy – viz příloha číslo 9.

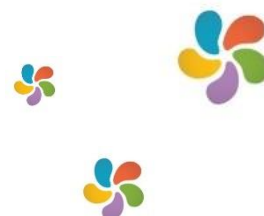
✿ Ředitel OPS „Pomáháme školám k úspěchu“ Mgr. Vladimír Srb a vedoucí expertní rady projektu PhDr. Hana Košťálová vedli další „reflektivní setkání“. Po dopoledním jednání s vedením školy a navazujícím šetření s vybranými pedagogy se mohli zájemci odpoledne setkat k dalšímu povídání.



Reflexivní šetření probíhalo v příjemné atmosféře. Při odpoledním setkání byla znát odborná vyhraněnost některých kolegů k možné pedagogické interní mentorské podpoře. Diskuse se mimo jiné dotýkala toho, zda interní mentoři mohou být odbornou podporou všech pedagogů. Tohoto tématu se svou inspirací dotýká příloha číslo 10 - Čtyři dimenze reflexe učení.

- ✿ Blížící se dislokace pro nový školní rok se týkají i postupně vznikající popisy ověřené a fungující pedagogické podpory. Vedení školy velmi zajímá práce redakce, která zpracovává kapitulu 3.5 Asistent pedagoga. V příloze číslo 11 je připojen rozpracovaný dokument, který představuje jejich uvažování.
- ✿ Zajímavá je jistě zpětná vazba (viz příloha číslo 12) ze semináře pro pedagogy ZŠ Kunratice a ZŠ Šeberov – MBTI I., který se konal 13. a 14. února 2015 v ZŠ Šeberov.
- ✿ Seminář Rozvoj matematické gramotnosti v praxi pro Nakladatelství Fraus vedli 23. 3. 2015 naše lektorky a mentorky Mgr. Eva Jenšíková, Mgr. Jana Kopecká – viz příloha číslo 13.
- ✿ Vzděláváme pro budoucnost – to je iniciativa společnosti Microsoft na podporu zavádění tabletů a dotykových zařízení s operačním systémem Windows do výuky. Projekt byl pilotován i v naší škole. Výsledky projektu jsou součástí přílohy číslo 14.
- ✿ Mnoho dalších aktivit můžete vyčíst i z plánu školy, který je průběžně doplňován na Škole OnLine a na webu školy na adrese <http://www.zskunratice.cz/skola/kalendarium>.

Děkuji všem za zpracování své části PPRŠ, děkuji za příspěvky, které jsou přidány do příloh a přeji příjemné již skoro jarní dny.



Vít Beran

Přílohy:

- 1 – Inspekční zpráva
- 2 – Protokol o kontrole
- 3 – Tutorské čtení – text Zdeny Dudové
- 4 – Tutorské čtení – text čtvrtáků
- 5 – Zpětná vazba ke kurzu KM – 28. 3. 2015
- 6 – Tabulka metod KM
- 7 – Výsledková listina obvodního kola ANGLICKÉ KONVERZACE 2015
- 8 – Anketa – IT podpora a elektronická ŽK
- 9 – Dotazník „Kultura školy“
- 10 – MENTOŘI – Čtyři dimenze reflexe učení
- 11 – Asistenti pedagoga – průběžný vznik dokumentu – 3. Q
- 12 – MBTI 1 – zpětná vazba – seminář pro ZŠ Kunratice a ZŠ Šeberov – únor 2015
- 13 – Rozvoj matematické gramotnosti – seminář pro NF
- 14 – Souhrnná zpráva projektu „Vzděláváme pro budoucnost“