

Duhová kniha

užitečnost, zkušenosti, inspirace, zpětná vazba,...

OTÁZKA PRO ÚČASTNÍKY:

Jaká je vaše zkušenost s Duhovou knihou/KOU21? Jaké činnosti jste už realizovali? Co pro Vás bylo užitečné?

skupina A_dopoledne

+

- Možnost zaměřit se na určitý indikátor
- Dobré k zamyšlení, k přípravě hodiny
- Zjištění, kde jsme
- Jsme ve fázi zkoumání
- Oblast spolupráce s rodinou – inspirace, zkušenosti zapojení rodiny ve ŠD, hledání cest
- Hodně textu, ale na druhou stranu je výstižný, srozumitelný,...
- Jak moc je možné používat DK na přípravu hodin?
- Spíše jako nástroj k reflexi, k sebereflexi (je dobré vybrat si 1 oblast, na kterou se chci zaměřit)
- Využití indikátorů k formulaci zpětné vazby
- Podklad pro pozorování

skupina 1_odpoledne

- Naše zkušenosti s DK jsou v souvislosti s tvorbou standardů na škole → základ
- Výchovně vzdělávací strategie – ujištění: dělám; inspirace do další práce
- Využití při plnění úkolu: vytvoření výukové jednotky, soustředění se na vybraný indikátor → vzniklo portfólio

+ / možnosti

- Přehlednost, srozumitelnost
- Možná smysl do budoucna?
- Síťování škol → využití stávajícího standardu
- Propojení s mentorským programem → model otevřené hodiny
- Společný rozbor (v které části hodiny, jak se dařilo,...)

Práce s dokumentem Nástroj profesního rozvoje pro zvyšování kvality praxe v ZŠ Oblast plánování a hodnocení

Toto je přepis skupinové zpětné vazby. Potom co si učitelé individuálně vyplnili sebehodnotící archy, diskutovali o následujících otázkách. Přinášíme záznam z flipů.

1. Na čem jste se ve skupině shodli? Co se nám v naší práci daří?
2. Na co se chcete zaměřit v příštím období?
3. **Co se Vám zdálo nesrozumitelné? Jaké máte další otázky?**
4. Co považuje pro svoji práci za nereálné?

Ad1) Co se daří: (zde učitelé ve skupinách zreflektovali to, co už se jim v jejich vlastní praxi daří a na čem se shodli, tzn. – daří se více lidem v celé skupince)

- Plánování výuky- systematicky
- Systematické plánování, respekt k individuálním potřebám a možnostem dětí →zohlednění ve výuce
- Podpora spolupráce dětí
- 4.2.5 Reagovat na aktuální situace, přizpůsobit se změnám „Učitel plánuje tak, aby jeho plány a činnosti z nich vycházející byly dostatečně flexibilní, umožňovaly se přizpůsobovat se měnícím se podmínkám, potřebám a zájmům dětí“
- 4.3.2 Vzájemné hodnocení „Učitel vede děti, jak přistupovat k hodnocení práce a chování, postojů druhých“ (označily celkem 4 skupiny)

Ad2) 2. Na co se chcete zaměřit v příštím období?

4.3.1. Učitel dává prostor k sebehodnocení výsledků svého učení i sebehodnocení procesů a postupů, jimiž při učení prošly. K sebehodnocení dává dětem předem jasná kritéria, umožňuje dětem se na tvorbě kritérií spolupodílet

Označilo 5 skupin

- Práce s portfoliem 5x
- Děti vybírají svoje práce
- Kritéria hodnocení 7x
- Ot. Jak na to? Jak je to naučit? Najít si čas...
- Sebehodnocení žáků, sebehodnotící archy
- Shromažďování informací na základě pozorování
- Je velký rozdíl v možnostech učitele I. a II. stupně v oblasti vytváření indiv. plánů pro každé dítě. Učitel II. stupně vidí některé žáky jen 1x týdně...

Velký zájem učitelé jeví o kritériální hodnocení a práci s portfoliem. Tato vzdělávací potřeba se objevovala jak na 1, tak i mezi učiteli (některými) druhého stupně.

Učitelky z 1. stupně nás při obchůzce při skupinové práci oslovovaly, zda by bylo možné zorganizovat nějaký seminář k následujícím tématům: portfolia, pozorování a kritériální hodnocení včetně ukázek (zejména jim šlo o sebehodnotící archy, strukturované pozorovací archy atd).

Ad3) Co se Vám zdálo nesrozumitelné? Jaké máte další otázky?

? 4.1.1. Učitel využívá záměrného pozorování a dalších vhodných technik sběru dat o pokrocích v učení dítěte. Učitel shromažďuje autentické produkty dětí a neformální informace o dítěti (např. pozorovací archy, sebehodnotící archy,

ukázky prací dítěte, epizodické záznamy, záznamy rozhovorů s dítětem, zprávy od rodičů...) se souhlasem zákonných zástupců dítěte i oficiální zprávy od odborníků.

Jak to dělat?

?Pojem formální a neformální učení (v průběhu semináře vysvětleno)

? Akční výzkum (vysvětleno v průběhu semináře)

Ad4) Pro naši práci obtížně realizovatelné:

- Jako učitel II.stupně se tady málo vidím
- Aby každé dítě mělo individuální plán a ještě ve spolupráci s rodiči (obzvlášť na II. stupni si to nedovedu představit) (3x)
- Z pohledu II. stupně vidím problematickou spolupráci s rodiči (když učím třeba 80 žáků)
- Zaznamenávat pokroky každého dítěte, vést si záznamy o každém dítěti (4x)
- Individuální spolupráce s dětmi a rodinami ve školní družině
- Přizpůsobit se návrhům dětí - děti potřebují také určitý režim, řád, jasné zadání a požadavky od učitele apod.
- Kolonka posun dopředu