

## Přepis komentářů účastníků (Semafor) ze semináře Sumativní hodnocení

ZŠ Kunratice Praha, 24.října 2013

Lektorky Jiřina Majerová a Leona Mechúrová

Každý účastník si vybral jedno pole/otázku ze Semaforu:

- **zelené světlo:** *Co jsem se dnes naučil/a, co jsem pochopil/a?*
- **oranžové světlo:** *Jaké otázky či myšlenky k tématu lekce mi ještě vrtají hlavou?*
- **červené světlo:** *Co pro mě bylo těžké a nepochopitelné?*

### ZELENÁ

- Co vše souvisí – spadá do sumativního hodnocení.
- Možnosti využití semaforu.
- Pochopila jsem pojem formativní hodnocení. Velmi dobře vnímám pojem učení jakožto učení. Chápu semafor jako bezvadnou formu formativního hodnocení.
- Jak těžké a náročné pro učitele užívat ve výuce různé formy hodnocení vedoucího k sumativnímu hodnocení.
- Lépe rozumím rozdílům mezi sumativním a formativním hodnocením. Naučila jsem se, jak lze využít různé metody semaforu ve výuce.
- Pochopila jsem použité techniky semaforu v různých formách.
- Viděla jsem techniku semaforu v praxi, využití při spolupráci dětí.
- Že formativní hodnocení je nalepení lístečku na semafor.
- Ujasnila jsem si rozdíl mezi sumativním a formativním hodnocením. Pochopila jsem, že se blbě pracuje v hluku. Pochopila jsem, že jsme všichni velmi unavení.
- 

### ORANŽOVÁ

- Naučil jsem se rozlišit typy hodnocení a orientovat se v nich. Poznal jsem, že práce učitele je do značné míry založena na zpětnovazebných interakcích. Je to pro mě ale hodně pojmů najednou. Potřebuji si je utříbit. Napadá mě, co všechno musí učitel zvládnout a jestli je to realizovatelné.
- Ujasnila jsem si rozdíl mezi sumativním a formativním hodnocením. Na prostudování tohoto tématu bych potřebovala klid a energii, kterou jsem dnes postrádala. Díky.
- Zajímavé nápady – potřebuji čas na vstřebání. Metoda semaforu je zajímavá, ale neměla by se stát stereotypem.
- Co z toho lze v ŠD použít? Na hodnocení, vylepšení chování? = Aktuální problém. Celkově mám představu, ale v detailech se trochu plácám.
- Pořád mi nejsou jasné pojmy, se kterými jsme pracovali na začátku semináře. Potřebovala bych je více vyjasnit - jaké jsou mezi nimi rozdíly, co přesně obsahují. Pouze z přečteného textu mi to není úplně jasné. Poté se mi bez pochopení špatně pracovalo. Jaké tam jsou vztahy a souvislosti mezi těmito pojmy?
- Jak využiji semafor. Vše bylo v rovině abstraktní, málo příkladů. Proč jsme se nedozvěděli, jak měla být správně první aktivita? Proč jsme to lepili, když jsme se nedozvěděli, jak zní správné řešení?
- Proč byla zvolena hodina fyziky? Na škole je 1 fyzikář.

- (Pojmy na flip chart papírech) Vrtá mi hlavou, jak měly být předložené kategorie správně utříděny. Nebo neexistuje jediný způsob? Proč jsme se k tomu již nevrátili?
- Jak aplikovat získané podněty ve své vlastní praxi. Více praxe, méně teorie. K čemu měl tento seminář vést? Byl nazván SUMATIVNÍ HODNOCENÍ.
- Je poměr čas/užitek výhodný?
- Více se dozvědět v příštích kurzech.
- Chybělo mi více méně známých metod, kde lze kombinovat S + F hodnocení. Semafor známe. Procentuální úspěšnost úkolů i žáků také (povinně se kdysi užívalo u PP). Dílna byla dosti rozvleklá...
- Vyhodnocení, co zahrnuje sumativní hodnocení! 11 bodů – chybělo
- Trošku mi na konci chybělo zhodnocení 1. aktivity? (myšlenková mapa) Uvítala bych to hned na začátku, kdy bychom si zopakovali hlavní definice a více se s tím sžili, takto jsem nevěděla zda a jak moc v tom mohu hledat oporu.

## ČERVENÁ

- Bylo pro mě těžké pochopit, co je to pojem sumativní hodnocení. Pak už jsem nedokázal pochopit souvislost aktivit. Ale např. semafor se mi zalíbil – děkuji. Ovšem jak souvisí se sumativním hodnocením?
- Bylo pro mne těžké udržet pozornost. Bylo pro mne nepochopitelné, že např. semaforu se věnujeme dlouho (vysvětlení použití by bylo otázkou pár minut). Bylo pro mne nepochopitelné, proč jsme se více nevěnovali úvodním pojmům.
- Ujasnila jsem si sumativní x formativní, zároveň se mi z teorie pletou pojmy, přivítala bych užití v praxi širěji.
- Na semináři jsem dnes podruhé. Připadá mi, že v takovém počtu kolegů je to ztracené, chybí osobní kontakt, komunikace. Je to škoda.
- Správné používání laboratorního přístroje – hodně teoretické a neprůkazné a hodně složité. Na druhé straně výzva vytvořit to samé pro svůj předmět. Ale kdy?
- Zvládnout metodu diskuse, když všichni celé dopoledne mluví a už mluvit ani přemýšlet nedokážou.
- Blokovala mne nejspíš má únava a nebyla jsem schopna se plně soustředit na pro mne nesrozumitelné fyzikální tabulky.
- Bylo pro mě těžké absolvovat školení po 6 hodinách výuky a s vidinou večerní přípravy na další den. Bylo pro mě nepochopitelné, proč měl pan ředitel potřebu křičet na své podřízené.
- Proč jsme se zamýšleli nad hodnocením v Americe? Proč nebylo čerpáno z vlastní praxe?
- Proč jsme se zabývali americkým způsobem hodnocení fyziky? Proč nečerpáte ze své praxe? V Přerově na videodílně jsem byla nadšená, teď jsem zklamaná! V tuto chvíli nevím, co po mě bylo přínosné.
- Bylo pro mne těžké pracovat ve skupince, která mi byla vybrána – ne vždy si lidé sednou. Vzhledem k tomu, že tyto metody moc nepoužívám, nechápala jsem v některých chvílích, co se po mne chce.
- Těžké bylo soustředit se na čtení textu, který se zabýval americkým modelem výuky fyziky. Nepochopím nepochopení pro únavu (mentální) po 6 vyčerpávajících hodinách se žáky naší školy.
- Příklad hodnocení z fyziky byl hodně vzdálený a nepochopitelný, nevyužitelný, nepředstavitelný. Chyběly mi informace o sumativním hodnocení, nedozvěděla jsem se, jak s ním pracovat, jak ho používat. Mrzí mě, že bylo tak málo praktických ukázek a využití sumativního hodnocení.
- Proč jsem se s problémem seznamovala na příkladu z fyziky, který je pro většinu nepochopitelný. Asi by bylo lepší využít příkladů z praxe u nás, než v Americe.
- Je pro mne nepochopitelné, proč jsme se první hodinu zabývali analýzou amerického modelu výuky fyziky, který je našemu způsobu výuky zcela vzdálen. A pro mé budoucí aplikování zcela nepoužitelný, nevyužitelný!
- Těžké bylo představit si téma fyziky v hodinách na 1. stupni.
- Bylo těžké si představovat své oborové problémy hodnocením na hodině fyziky.