



Festival pedagogické inspirace

Pomáháme školám k úspěchu

... aby každý žák zažíval úspěch!

28. 3. 2014
ZŠ Kunratice, Praha



Festival pedagogické inspirace
Pomáháme školám k úspěchu



Vítejte v Kunraticích – www.zskunratice.cz



Jako jedni z prvních jsme se zapojili do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“



Základní škola Kunratice
Předškolní 420/5
148 00 Praha 4 - Kunratice



Zřizovatel
MČ Praha Kunratice
Právní forma: příspěvková organizace



Fakultní škola UK v Praze, Pedagogické fakulty
Jsme zapojeni v síti SZU Praha „Škola podporující zdraví“

Ředitel
Ing. Bc. Vít Beran
Tel: +420 261 097 212
Mob: +420 724 370 813
E-mail: vit.beran@zskunratice.cz



Součástí školy je Školní družina, Školní klub a Školní jídelna.

Kontakty

Tel: +420 261 097 211; Fax: +420 261 097 222; Školní jídelna: +420 261 097 258

Autobusové spojení

Zastávky: U Tří svatých, Kunratická škola - linky: 165, 193, 606, 332, 335, 337.



Středisko volného času spolupracuje s DDM v Praze 10 - DŮM UM.



Ve školním roce 2013/2014 ve 23 třídách máme 584 žáků. Ve školním roce 2006/2007 jsme měli 330 žáků v 15 třídách. Nový školní rok začneme ve 24 nebo 25 třídách s cca 625 žáky.



Školní žákovský Ekoparlament (ŠEPT) má ve škole významné místo.
Jsme držitelé titulu **EKOŠKOLA**.



Naše škola je otevřená rodičům, naši rodiče jsou otevření škole.



Školní poradenské pracoviště a integrační program školy je podporován z prostředků Evropského sociálního fondu, rozpočtu hl. města Prahy v rámci OP Praha Adaptabilita a z rozpočtu MŠMT ČR v rámci OP Vzdělání pro konkurenceschopnost.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Rozvoj ICT technologií je podporován projektem „Vzděláváme pro budoucnost“.

Děkujeme za zajištění tisku brožury agentuře



PROGRAM

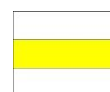
9:00 – 9:15	společné zahájení – SPORTOVNÍ HALA
9:15 – 9:30	PŘESTÁVKA 15 min
1. BLOK:	9:30 – 11:00
11:00 – 11:30	PŘESTÁVKA 30 min
2. BLOK:	11:30 – 13:00
13:00 – 14:00	OBĚD 60 min (<i>na stravence máte uveden doporučený čas nástupu na oběd - děkujeme</i>)
3. BLOK:	14:00 – 15:30
15:30 – 16:00	PŘESTÁVKA 30 min
4. BLOK:	16:00 – 17:30
17:40 – 17:45	společné zakončení

Šatna – přízemí u recepce

Doprovodný program – „krček“ a aula – přízemí

Občerstvení – aula (*bezplatně*) v přízemí a také (*za úhradu*) ve školní prodejně u sportovní haly

Oběd – ve školní jídelně po žluté turistické značce



Bezplatné kopírování pro účastníky zajišťuje firma VDC s.r.o. u recepcie školy.

ZÁKLADNÍ INFORMACE O PROJEKTU „POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU“

Co je cílem projektu

- Efektivně podpořit veřejné základní školy, aby rozvíjely schopnost každého žáka dosahovat co nejlepších vzdělávacích výsledků.
- Vytvořit za tímto účelem síť 14 modelových škol (jedna škola v každém kraji ČR).
- Podporovat vznik regionálních sítí dalších spolupracujících škol, které budou spolupracovat s modelovými školami a budou se dlouhodobě učit od sebe navzájem.

Zajištění projektu

- Projekt iniciovala a financuje THE KELLNER FAMILY FOUNDATION, rodinná nadace Renáty a Petra Kellnerových, která jej připravila ve spolupráci s expertní radou projektu (Vít Beran, David Greger, Martin Chvál, Hana Košťálová, Květa Krüger, Šárka Miková, Jiřina Majerová, Jana Straková, Bohumil Zmrzlík, Kateřina Žežulová) a realizuje jej prostřednictvím obecně prospěšné společnosti Pomáháme školám k úspěchu o.p.s. (Vladimír Srb, Eva Luhanová).

Charakteristika podpory pro projektové školy

- Podpora zaměřená výhradně na zvyšování kvality pedagogické práce.
- Dlouhodobá (projektový cyklus v modelové škole trvá 5 let, v pilotní spolupracující škole 3 roky).
- Šitá škole na míru (celý pedagogický sbor si společně vytváří vlastní plán pedagogického rozvoje).
- Postupná (náběh projektových aktivit podle vstřebávací kapacity školy).
- Založená na důvěře v pedagogickou autonomii a zodpovědnost školy i každého pedagoga.
- Očekávající ochotu předávat získané zkušenosti dalším veřejným školám.

Vybrané formy podpory pro školy

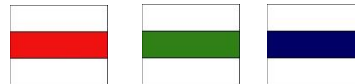
- Praktické poradenství zaměřené na individualizaci výuky (pedagogický konzultant).
- Individuální podpora pedagogům i řediteli formou koučování a mentoringu.
- Trénink pedagogických a sociálních dovedností učitelů.
- Poskytování nástrojů pro zjišťování výsledků vzdělávání jednotlivých žáků (mapy učebního pokroku ve čtenářství a matematice).
- Sdílení zkušeností mezi učiteli projektových škol a spolupracujících škol, exkurze apod.

Projektové školy v roce 2014

- Projekt byl doposud zahájen ve čtyřech modelových školách:
 - ZŠ Kunratice, Hl. město Praha, rok 2010 (ředitel Ing. Bc. Vít Beran)
 - ZŠ Mendelova, Karviná, Severomoravský kraj, rok 2010 (ředitel Mgr. Bohumil Zmrzlík)
 - ZŠ Zdice, Středočeský kraj, rok 2012 (ředitelka Mgr. Eva Fiřtová)
 - ZŠ a MŠ Horka nad Moravou, Olomoucký kraj, rok 2012 (ředitelka Mgr. Kateřina Glosová)
- V září 2013 byl zahájen projekt „Pilotní síť spolupracujících škol“ ve třech školách:
 - ZŠ a MŠ Hranice, Šromotovo, Olomoucký kraj (ředitel Mgr. Radomír Habermann)
 - 2. ZŠ – Škola Propojení Sedlčany, Středočeský kraj (ředitel Mgr. Jaroslav Nádvorník)
 - ZŠ a MŠ Dobronín, Kraj Vysočina (ředitel Mgr. Ivo Mikulášek)
- V září 2015 bude projekt zahájen ve třech nových modelových školách v těchto krajích:
 - Plzeňský kraj
 - Liberecký kraj
 - Jihočeský kraj

Anotace k dílnám

K jednotlivým dílnám se dostanete po turistických značkách:



1. BLOK DÍLEN (9.30 - 11.00)

Pavla Kucharczyková

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ: KRIZE – JAK JÍ ROZUMÍME?

Učebna: ČJ-Dě – HB – II. patro

Nabízíme Vám účast v modelové lekci Výchova ke zdraví pro 8. ročník. Lekce je vystavěna dle struktury E-U-R. Prostřednictvím různorodých metod (např. hlava a vlasy) i forem práce (skupinová, individuální...) se seznámíte s možnostmi, jak s žáky uchopit složitá témata (např. krize). V následujícím rozboru budeme společně diskutovat nad lekcí, jejími fázemi a dalšími praktickými nápady do hodin VkJ.

*Pavla Kucharczyková; učitelka a asistentka učitele v ZŠ Mendelova, Karviná
e-mail: pavla.kucharczykova@seznam.cz*

Jana Kopecká a Lucie Samlerová

ROZVOJ ČTENÁŘSKÝCH STRATEGIÍ NA 1. STUPNI

Učebna: 3. A – pavilon A – I. patro

Dílina je určena všem, kteří hledají další inspiraci pro práci s textem a chtějí účinně rozvíjet čtenářské dovednosti žáků. Představíme si první kroky vedoucí k osvojení čtenářských dovedností: předvídání, vyjasňování, kladení otázek a shrnování, tedy strategií, které jsou základem metody kritického myšlení „Učíme se navzájem“.

*Jana Kopecká; učitelka 1. – 3. ročníku a mentorka v ZŠ Kunratice, Praha; členka týmu MUP - čtenářství
e-mail: jana.kopecka@zskunratice.cz*

*Lucie Samlerová; učitelka 4. - 5. ročníku v ZŠ Kunratice, Praha
e-mail: lucie.samlerova@zskunratice.cz*

Pavλίna Rosická a Hana Košťálová

**ZAVÁDĚNÍ METODY „UČÍME SE NAVZÁJEM“,
ANEB ČTENÁŘSKÉ STRATEGIE A JAK S NIMI EXPERIMENTUJEME**

Učebna: ČJ 2 – HB – II. patro

Komu je dílna určena: Se strategiemi se dá začít s dětmi v každém věku. Dílna je proto vhodná pro vyučující všech ročníků. Strategie jsou univerzální – uplatní se při čtení textů naučných i vyprávěcích. Proto by dílna mohla zajímat i vyučující naučných předmětů, ačkoli pro ně může být zavádění strategií do praxe ještě větším oříškem než pro češtináře.

Cíl dílny: Představit pokusy se čtenářskými strategiemi zahrnutými do metody „Učíme se navzájem“.

Obsah dílny: Co nejvíc pomáhá žákům zvládnout pro ně náročný text a náročné čtenářské úkoly? Co žákům pomáhá číst tak, aby jim čtení sloužilo k lepšímu učení? Výzkumy potvrzují, že to jsou **čtenářské strategie** – postupy, které žáci ovládají a umějí vědomě využívat, když rozpoznají, že to je potřeba.

Čtenářských (studijních) strategií je hodně. Žáci se jim učí postupně. Obvykle se začíná se čtyřmi strategiemi, které jsou považovány za základní – tedy za takové, které by měl zvládnout každý čtenář. Kromě toho – výzkumy nás informují, že žáci, kteří právě tyto strategie ovládnou, prokazují zlepšení ve čtení v krátké době několika měsíců.

Vyučovat těmito strategiím se zdá náročné. V několika třídách zapojených do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ zkusíme strategie zavádět. Jednou z paní učitelek, které se do toho pustily, je Pavlína Rosická z Kunratic.

V dílně se podělíme o to, jak na to Pavlína jde a jaké má dojmy z této práce – co je těžké, co je snadné, co se daří a co ne. Ukážeme miniukázky výkonů žáků na videonahrávkách. Pokud budou mít účastníci dílny zájem, ukážeme vybrané otitulkované minuty z výukového videa paní učitelky Lorry Oczusové, která se dlouhodobě zabývá zaváděním metody „Učíme se navzájem“ do tříd.

*Pavlína Rosická; učitelka v ZŠ Kunratice, Praha
e-mail: pavlina.rosicka@zskunratice.cz*

*Hana Košťálová; vedoucí expertní rady projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, vedoucí týmu
MUP - čtenářství
e-mail: kostalova@pomahameskolam.cz*

Jana Rubešová

WHOLE BRAIN TEACHING V HODINÁCH ANGLIČTINY

Učebna: **3. C – pavilon A – I. patro**

Pokud Vás zajímá cokoli, co by Vám i Vašim žákům pomohlo udržet si motivaci při výuce angličtiny a také ji zjednodušit a zpřehlednit, přijďte na ochutnávku jedné zajímavé metody. Na své si přijdou všichni, kteří rádi zkusí něco nového, i ti, kteří se již něco o této metodě doslechli. Společně můžeme objevit další rozměry naší snahy učit tak, aby to bavilo naše žáky i nás. Doufám, že si přinesete dobrou a hravou náladu, odnesete tipy, triky a nápadník z praxe a v neposlední řadě pocit, že společně strávená hodina a půl byla smysluplná.

*Jana Rubešová; učitelka v ZŠ Kunratice
e-mail: jana.rubesova@zskunratice.cz*

Jitka Palanová a Jiřina Majerová

FORMATIVNÍ HODNOCENÍ V MATEMATICE

Učebna: **2. A – pavilon A – přízemí**

Komu je dílna určena: Pro učitele 1. – 6. ročníku.

Co se bude na dílně dít, jak se bude pracovat: Ve videu, které bylo natočeno v páté třídě paní učitelky Jitky Palanové, zhlédneme různé způsoby formativního hodnocení v nejrůznějších chvílích procesu učení žáků a vyhodnotíme, jaké přínosy pro žáky mají.

Cíle, aneb co se účastníci naučí, co si vyzkoušejí, s čím se setkají: Učitelé se seznámí s možnými strategiemi organizace výuky, učení žáků a komunikace, které vedou k tomu, že žáci:

- si sami řídí svou práci (jsou autonomní),
- si volí cíle učení a vyhodnocují jejich dosahování,
- si porovnávají své postupy myšlení a řešení matematických problémů s ostatními a spolupracují s nimi proto, aby bylo jejich učení co nejkvalitnější,
- dokáží komunikovat o postupech učení se spolužáky v roli tzv. "dětského moderátora"

- a v důsledku všeho pracují s nadšením a vnitřní motivací.

Jitka Palanová; učitelka 1. stupně v ZŠ Zdice

e-mail: j.palanova@seznam.cz

Jiřina Majerová; psycholožka a člen expertní rady projektu „Pomáháme školám k úspěchu“

e-mail: jirina.stang@centrum.cz

Eva Hilčerová

BADATELSKY ORIENTOVANÉ VYUČOVÁNÍ

Učebna: **Fy-Che – pavilon B – přízemí**

Dílna je určena kolegům a kolegyním, kteří se chtějí společně se žáky aktivně zapojit do objevování nového v oblasti přírodovědných předmětů.

Součástí dílny bude ukázka vyučovací hodiny zaměřená na biologicko-chemické bádání.

Budeme společně hledat odpovědi např. na otázky následujícího typu: V čem může být takto pojatý proces výuky účinnější než laboratorní práce? Je nutným předpokladem k dosažení cíle chemický pokus? Jakou činnost při takto pojaté hodině vykonává učitel a jakou žák?

Hlavním cílem naší dílny je povzbuzení motivace žáků k zájmu o přírodovědná témata a současně je aktivně zapojit do procesu objevování v této sféře.

Eva Hilčerová; učitelka, mentorka a výchovný poradce v ZŠ Kunratice, Praha

e-mail: evahilcerova@seznam.cz

Jitka Jandová

VYUŽITÍ SEBEHODNOCENÍ A VYUŽITÍ MOODLE PROSTŘEDÍ V NAUKOVÉM PŘEDMĚTU NA 2. STUPNI NA PŘÍKLADU ZEMĚPISU

Učebna: **Ma-Ze – pavilon B – I. patro**

V úvodu nabízím nejprve diskusi na téma:

- Jak využíváte způsobů sebehodnocení nejen v zeměpise?
- Co se Vám osvědčilo v praxi? Ukažte!
- Co Vám v hodnocení funguje/vychytávky...
- Jak vypadá Vaše portfolio? Ukažte!
- Znáte/používáte/Moodle prostředí? Jak?
- Využíváte v hodinách powerpointové prezentace? K čemu? Jak vypadají? Ukažte!

Očekávám aktivní účast a ochotu zapojit se a sdílet něco ze své „učitelské kuchyně“.

Ukážu, jak využívám svůj systém sebehodnocení žáků, jak v praxi používám Moodle prostředí a prezentace v PowerPointu.

Přineste si prosím svoje materiály, které se vztahují k hodnocení, portfolio, prezentacím.

Naše společně nezodpovězené otázky a nejistoty můžeme připravit pro další workshop s odborníkem na dané téma.

Jitka Jandová; učitelka v 2. ZŠ – Škola Propojení Sedlčany

e-mail: j.jandova@propojeni.cz

Hana Růžičková a Markéta Nováková

PORTFOLIA V DĚJEPISU A JEJICH HODNOCENÍ

Učebna: **ČJ-VOZ – HB – II. patro**

Komu je dílna určena: Učitelům druhého stupně.

Co vás čeká: Budete mít příležitost se podívat do portfolií, která si vedou žáci z II. stupně, ukážeme Vám, jak práce a vedení portfolií souvisí s hodnocením v předmětu, představíme Vám kritéria a indikátory k hodnocení, budete si moci přečíst písemnou zpětnou vazbu vyučujícího i hodnotící komentáře žáků. Zároveň budete mít příležitost se ptát, uvědomit si, co o práci s portfolii víte, umíte a děláte a rozhodnout se, čím na to navážete.

Dílna je určena všem, kteří již s portfolii pracují, ale také těm, kteří o práci s portfolii teprve přemýšlejí. Rády se setkáme i s kolegy, kteří teprve chtějí zjistit, co to portfolio je, kdy je dobré ho začít ve vyučování používat, a co je třeba zvážit, než se do této práce pustíme.

Dílna představí praktickou ukázkou hodnocení a sebehodnocení pomocí portfolia v hodinách dějepisu. Prostřednictvím videa se přeneseme do jedné ze tříd, kde děti s portfolii pracují.

V průběhu dílny budeme pracovat s reálnými portfolii dětí. Pokud s žákovskými portfolii pracujete, přivítáme, pokud si některé přinesete. Určitě to obohatí naše společné učení.

Otázky, na které byste mohli získat odpověď: Co je to portfolio? Jaký účel portfolio má? Jaké jsou typy portfolií? Můžeme portfolio využít k sebehodnocení žáků?

*Hana Růžičková; ZŠ Kunratice, Praha
e-mail: hana.ruzickova@zskunratice.cz
Markéta Nováková; ZŠ Kunratice, Praha
e-mail: marketa.novakova@zskunratice.cz*

Martina Voráčková

SLOVO A OBRAZ

„Inspirace příběhem pro výtvarné zobrazování a výtvarné techniky“

Učebna: 5. C – HB – I. patro

Cílová skupina: 1. stupeň ZŠ (učitelé 1. stupně, pedagogové volného času apod.).

Časová dotace: Dvě vyučovací hodiny.

V rámci dílny objevíme sílu a možnosti motivace vycházející z literárního příběhu jako základu pro výuku základních výtvarných technik zprostředkujících obrazové vyjádření. Jak vyjádřit význam slova barvou, linií, tvarem či kompozicí. Jak rozvíjet obrazotvornost.

Lektor: Mgr. Martina Voráčková, v současné době učitelka výtvarného oboru na ZUŠ Sokolovská Plzeň a zároveň hlavní koordinátorka projektu Animánie. Projekt je zaměřen na fenomén animovaného filmu, jeho možnost obrazového vyjádření, jiné komunikace, jako smysluplného využití nových technologií apod. Cílovou skupinou jsou především děti a mládež. Více o projektu www.animanie.cz.

*Martina Voráčková; učitelka výtvarného oboru v ZUŠ Sokolovská, Plzeň
e-mail: m.vorackova@atlas.cz*

Karolína Čiháková

Z MLÝNICE A OD VERPÁNKU DO ZÁMECKÝCH SÍNÍ.... (TANEČNÍM KROKEM)

Učebna: Ma-AJ – pavilon B – I. patro

Hudebně-pohybová dílna, ve které se nejprve seznámíme s několika českými lidovými tanci v jednoduchých úpravách pro děti, k jejich doprovodu využijeme Orffovo instrumentarium a zahrajeme si i na boomwhackers.

Tentokrát to budou tance řemeslnické, takže se možná dozvíme i něco nového o starých řemeslech a radostech i strastech jejich mistrů. Ve druhé části dílny navštívíme dvorní slavnosti doby renesance a baroka.

Do dílny zvou učitele 1. stupně, učitele hudební výchovy, vychovatele a všechny, kteří mají rádi pohyb a trochu folklóru. Pohybové aktivity nebudou náročné a nevyžadují předchozí taneční průpravu.

S sebou: Pohodlné oblečení, vhodná obuv (cvičky, plátěnky nebo jiné botky, které nemají moc vysoký podpatek a sedí pevně na noze).

*Karolína Čiháková; učitelka v ZŠ Kunratice, Praha
e-mail: karolina.cihakova@zskunratice.cz*

Tereza Veselá

PRÁCE S PŘÍBĚHEM FORMOU DRAMATICKÉ VÝCHOVY

Učebna: **4. B – HB – půda**

Komu je dílna určena: Učitelům 1. stupně, vychovatelům, kteří by chtěli do výuky začlenit metody a techniky dramatické výchovy.

Co se bude na dílně dít, jak se bude pracovat: V dílně se seznámíte s lekcí literárně-dramatické hodiny aplikované na žácích 3. a 4. ročníku. Jako účastníci si lekcí projdete tak, jak si prošli žáci. Lekce se skládá z četby, aktivních metod dramatické výchovy (Štronzo, Socha, Živý obraz, Hra v roli). V závěru lekce bude prostor pro sdílení vzájemných postřehů a možnost úpravy lekce pro nižší ročníky.

Cíle, aneb co se účastníci naučí, co si vyzkoušejí, s čím se setkají: Účastníci si vyzkouší vybrané metody a techniky dramatické výchovy zasazené do příběhu „O stromu“.

*Tereza Veselá; učitelka 1. stupně v ZŠ Kunratice, Praha
e-mail: tereza.vesela@zskunratice.cz*

Martin Suchánek, Martin Skýva a Marek Pilař

ŠVÉDSKÝ ODKAZ PRAŽANŮM (TV)

Učebna: **Sportovní hala – hřiště**

Dílna je určena všem učitelům, kteří se nebojí zkusit něco nového.

První část bude věnována běžecko-koordinačním cvičením. Tyto cviky jsou vhodné pro žáky jak prvního, tak i druhého stupně. Hlavní cílem těchto cviků je rozvoj vnitrosvalové koordinace svalů dolních končetin. Trochu se pravděpodobně zapotíme.

Ve druhé části dílny si účastníci mohou vyzkoušet trénink a následně i zahrát netradiční sportovní hru brännball. Tato hra se do Evropy rozšířila ze severských zemí. Některé kroniky tvrdí, že hru podobnou brännballu hrávali již v roce 1648 vojáci švédského vojska, které ke konci třicetileté války obléhalo Prahu.

Doporučujeme sportovní oblečení, sálovou sportovní obuv a něco k pití.

*Martin Suchánek; učitel TV v ZŠ Kunratice, Praha
e-mail: martin.suchanek@zskunratice.cz*

*Martin Skýva; učitel TV v ZŠ Kunratice, Praha
e-mail: martin.skyva@zskunratice.cz*

*Marek Pilař; učitel TV v ZŠ Kunratice, Praha
e-mail: marek.pilar@zskunratice.cz*

Vít Beran

METODY PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE A JEHO (SEBE)ŘÍZENÍ

Učebna: **Př – pavilon B – přízemí**

Pedagogický leadership... sdílení o tom, jak by bylo potřeba měnit řízení lidí ve vedení lidí, jak zavádět bezpečnou podporu a také o tom, jakou roli v tomto procesu mají pedagogičtí lidé.

Komu je dílna určena: Vedení škol, mentorům a všem, kteří se zajímají o podporu pedagogického rozvoje učitelů a chtějí se aktivně zapojit do sdílení a diskuse.

Co se bude na dílně dít, jak se bude pracovat: Budeme sdílet zkušenosti a hledat odpovědi na otázky, které souvisí s požadavkem proměny současného vedení školy z pedagogických manažerů na pedagogické lídry. Budeme sdílet své zkušenosti při hledání pedagogických lídrů z řad učitelů. Budeme modelovat.

Také budeme hledat odpovědi na otázky:

- Kdo je to pedagogický lídr?
- Jak využít pedagogický leadership ke společné domluvě na nejlepším řešení?
- Jak se obklopit se kvalitními lidmi? atd.

Cíle, aneb co se účastníci naučí, co si vyzkoušejí, s čím se setkají: Porovnájí cestu, kterou realizují na své škole, s cestami kolegů na dalších školách.

*Vít Beran; ředitel ZŠ Kunratice, Praha; člen expertní rady projektu “Pomáháme školám k úspěchu”
e-mail: vit.beran@zskunratice.cz*

2. BLOK DÍLEN (11.30 – 12.30)

Kateřina Fořtová

**KOMUNIKACE UČITELE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A SE ŽÁKY
– FUNKČNÍ KOMUNIKAČNÍ STYL**

Učebna: PŘ – pavilon B – přízemí



Workshop je rozdělen do teoretické a praktické části:

V teoretické části se posluchači seznámí s pojmem komunikace, jejími formami, s efektivními a neefektivními komunikačními styly, nejčastějšími chybami při komunikaci a možnostmi, jak jim předcházet. Dozví se jak vést rozhovor v jednotlivých krocích, jak vytvořit vhodné podmínky a načasování, jak získat svůj protějšek ke spolupráci a vytvořit atmosféru vzájemné důvěry.

V praktické části si účastníci na modelových situacích budou moci nacvičit způsob vedení rozhovoru v krocích, vyzkoušet si techniky vedení úspěšného rozhovoru, způsoby řešení konfliktních situací, postup při vytváření společných pravidel a dohod mezi vyučujícím (dospělým) a dítětem.

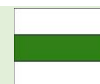
Vzdělávací cíl: Komunikace provází učitele v jeho každodenní práci a její zvládnutí pomáhá k úspěšnosti v povolání učitele. Její základní pravidla platí pro každou oblast lidské činnosti. Odlišnosti však lze najít v profesních sférách - vyskytují se zde specifické požadavky. To platí i pro komunikaci mezi žákem a učitelem, žákem a rodiči – kde se právě úspěšná komunikace stává základním předpokladem, bez něhož není možné navázat a rozvíjet vzájemnou spolupráci. Cílem semináře je seznámit pedagogy s funkčními komunikačními styly, s technikami usnadňujícími vedení rozhovoru (konzultace) a poukázat na některá „úskalí“, která se mohou vyskytnout ve vzájemném dialogu mezi vyučujícím a rodičem a vyučujícím a žákem.

*Kateřina Fořtová; školní psycholog ZŠ Kunratice, Praha
e-mail: katerina.fortova@zskunratice.cz*

Markéta Nováková a Hana Růžičková

**PÁROVÁ VÝUKA - VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ
„David a Goliáš – důvtip versus síla“**

Učebna: ČJ-VOZ – HB – II. patro



Komu je dílna určená: Učitelům druhého stupně a třídním učitelům.

Co vás čeká: Modelová hodina, kterou si prožili žáci osmých tříd v hodině Výchovy k občanství a ke zdraví.

Cíle pro žáky: Žák si uvědomí význam vlastností osobnosti potřebných k řešení konfliktu.

Tři důvody proč přijít zrovna k nám: Chtěly bychom Vás pozvat na dílnu, která byla vytvořena pro potřeby žáků osmých tříd. Tento věk je velmi ošemetný a žáci mezi sebou řeší komplikované vztahové situace, kterým nerozumí. Mnohdy ani nerozumí sami sobě, proto se ve Výchově k občanství a zdraví žáci po dobu jednoho měsíce seznamovali s vlastní osobností. Hodina, kterou s námi prožijete, byla sestavena jako možný návod k řešení jedné konfliktní situace, ze které lze následně vycházet při řešení podobných situací ve třídě.

Uvidíte model E-U-R a metody kritického myšlení: Křídové mluvení, Vennovy diagramy a Názorovou škálu. Materiály, které na dílně získáte (nebude jich zrovna málo) lze využít i pro třídnické hodiny.

Hana Růžičková; učitelka v ZŠ Kunratice, Praha; e-mail: hana.ruzickova@zskunratice.cz
Markéta Nováková; učitelka v ZŠ Kunratice, Praha; e-mail: marketa.novakova@zskunratice.cz

Leona Mechúrová

SEMINÁŘ KE GENETICKÉ METODĚ (METODIKA A DIDAKTIKA)

A JEJÍ MOŽNOSTI PRO ROZVOJ BRZKÉHO ČTENÁŘSTVÍ U ZAČÍNAJÍCÍCH ČTENÁŘŮ

„Učíme číst genetickou metodou“

Učebna: ČJ 2 – HB – II. patro

Dílna si klade za cíl seznámit učitele z projektových škol s genetickou metodou čtení jako efektivním nástrojem brzkého rozvoje čtenářských dovedností u začínajících čtenářů. Porovnáme analyticko-syntetickou a genetickou metodu čtení, nahlédneme do didaktiky genetické metody čtení a na konkrétních výstupech žáků si představíme její přínosy při zavádění dílny čtení v 1. ročníku.

Otázky, na které byste měli získat odpověď: Jak výběr metody výuky počátečního čtení může ovlivnit další čtenářství u dětí? Jak vytěžit přirozenou vnitřní motivaci prvňáků naučit se číst a psát? Jak smysluplně naplnit prvňákovu učení čtení vlastním čtením knížek, čtenářskými aktivitami, sdílením radosti a prožitku ze čtení s ostatními?

Leona Mechúrová; učitelka 1. stupně a mentorka na ZŠ Mendelova, Karviná
e-mail: info@leonamechurova.cz

Jakub Svatoš

MLUVNICE NA 1. STUPNI

„Procvičování mluvnice aktivními metodami učení“

Učebna: 4. A – HB – půda

Dílna je určena učitelům prvního stupně, kteří by rádi ozvláštnili stereotyp výuky mluvnice na prvním stupni.

V první části dílny budou účastníci provedeni lekcí, která byla realizována ve čtvrtém ročníku v hodině českého jazyka před čtvrtletní písemnou prací. Druhá část dílny bude věnována ukázce několika tipů pro rychlou závěrečnou reflexi.

Účastníci dílny si zažijí aktivní učení z pohledu žáka během českého jazyka – mluvnice. A také se seznámí s několika nástroji vhodnými pro závěrečnou reflexi.

Jakub Svatoš; učitel 4. ročníku v ZŠ Kunratice, Praha
e-mail: jakub.svatos@zskunratice.cz

Viktorie Petřivá

HUDBA VE VÝUCE ANGLIČTINY

**„Využíváte hudební inteligenci pro výuku jazyků?
Aneb hudba jako klíčový prostředek ve výuce angličtiny“**

Učebna: **3. C – pavilon A – I. patro**



Podle Gardnerovy teorie o typech inteligence je „music smart“ (hudební inteligence) u dětí školního věku silně rozvinutá. Když hudbu spojíme s vhodně zvolenými aktivitami, stává se něčím víc než zpestřením na úvod a na závěr. Hodiny s využitím hudebních aktivit žáky baví, žáci přirozeně vstřebávají gramatiku, výslovnost, intonaci, slovní zásobu. Hudba také posiluje kladný vztah k angličtině a pomáhá i budovat vztahy žák – žák a žák – učitel.

Komu je dílna určena: Vyučujícím angličtiny 1. i 2. stupně; vyučující dalších cizích jazyků jsou vítáni – metoda je použitelná i v jiných jazycích. Teoretická část bude v češtině, příklady z praxe v angličtině.

Co se bude na dílně dít, jak se bude pracovat: Ukážeme si na konkrétních příkladech, k čemu všemu lze využít písničky, říkanky a rýmy (chants), některé z nich si vyzkoušíme na vlastní kůži a hrdlo. Získáte ukázky konkrétních aktivit a materiálů, typy na zdroje, kde hledat další. Dozvíte se také, jak si takovéto materiály vytvářet nebo upravovat podle svých potřeb.

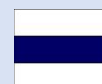
*Viktorie Petřivá; lektorka a učitelka angličtiny v ZŠ a MŠ Dobronín
e-mail: viktoriepetriva@centrum.cz*

Hana Nováková a Daniela Hrnková

VYUŽITÍ MONTESSORI POMŮCEK PŘI VÝUCE ČESKÉHO JAZYKA

V 1. TŘÍDĚ A MATEMATIKY VE 3. TŘÍDĚ

Učebna: **3. A – pavilon A – I. patro**



Komu je dílna určena: Pro učitele 1. stupně, kteří se chtějí seznámit se systémem výuky ve třídách montessori a s montessori pomůckami.

Náplň dílny: V dílně budou stručně představeny principy, ze kterých vychází montessori výuka, včetně individuálního plánování žákova učebního pokroku. Účastníci uvidí krátká videa, na kterých bude zachycena autentická práce žáka s pomůckami v ČJ a M v průběhu jednoho pololetí. Některé pomůcky si učitelé budou moci sami vyzkoušet.

*Hana Nováková; učitelka 3. M v ZŠ Horka nad Moravou
e-mail: hanka.novakova21@gmail.com
Daniela Hrnková; učitelka 1. M v ZŠ Horka nad Moravou
e-mail: danielahr@email.cz*

Petra Dvořáková

GEOMETRIE PLOŠNÝCH OBRAZCŮ Z RUKY DO HLAVY

Učebna: **Ma-AJ – pavilon B – I. patro**



Dílna je určena učitelům matematiky nižších tříd 2. st. základní školy.

Účastníci budou tvořit a objevovat geometrické útvary a jejich vlastnosti pomocí pomůcek a vlastní tvorby. Součástí dílny bude rovněž sdílení zkušeností s výukou geometrie u žáků různé úrovně, praktické úkoly, ukázky využití ICT žáky a jejich sebehodnocení. Celou dílnu budou prolínat prvky metody prof. Hejného.

*Petra Dvořáková; učitelka matematiky na ZŠ Kunratice, Praha
e-mail: petra.dvorakova@zskunratice.cz*

Barbora Brzísková a Beatrice Staříčná
PROŽITKOVÁ HODINA FYZIKY S EXPERIMENTEM - 2. STUPEŇ
„Ferrari či Mercedes“



Učebna: Fy-Che – pavilon B – přízemí

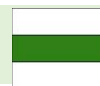
Dílna je určena učitelům, kteří mají blízko k přírodovědným předmětům. Prostřednictvím semináře Vám nabídneme prožitkovou hodinu fyziky s experimentem (školní pokus). V následujícím rozboru hodiny se hlavně zaměříme na práci s cíli a zařazení pokusu do výuky. Vyzkoušíte si plánování hodiny fyziky s žákovským experimentem a nabídneme pokusy využitelné k výuce žáků.

Absolvování dílny Vám umožní vést hodiny fyziky kreativním způsobem, který zaujme žáky.

*Barbora Brzísková; učitelka pro 2. stupeň obor M-VV / párová učitelka
pro přírodovědní obory v ZŠ Mendelova, Karviná
e-mail: barborab@centrum.cz*

*Beatrice Staříčná; učitelka pro 2. stupeň, specializuje se na M-F-Pč v ZŠ Mendelova, Karviná
e-mail: b.staricna@seznam.cz*

Olga Zítková a Miroslava Lodeová
PŘÍRODOVĚDA VE 4. ROČNÍKU – ZVÍŘATA V LESE



Učebna: 4. B – HB – půda

Komu je dílna určena: Učitelům 1. st. ZŠ (případně vychovatelům).

Co se bude na dílně dít, jak se bude pracovat: V dílně proběhne ukázková lekce hodiny přírodovědy, která je určena pro žáky 4. ročníku. V závěru proběhne analýza lekce.

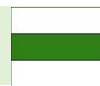
Cíle, aneb co se účastníci naučí, co si vyzkoušejí, s čím se setkají: Účastníci si vyzkoušejí formulovat a vzájemně klást otázky, ze kterých se dozvědí, co ostatní vědí nebo si myslí, že vědí o daných zvířatech (o tom, jak vypadají, jaký mají způsob života a proč to tak je...). Účastníci si vyzkoušejí práci ve skupině, metodou „kmeny a kořeny“ zjišťují informace o zvířatech, pracují s textem a ověřují správnost informací a činí závěry.

Součástí dílny bude analýza modelu E-U-R. Analýzu lekce provede Jana Štybnarová, pedagogická konzultantka ZŠ Zdice.

*Olga Zítková; učitelka 1. st. ZŠ Zdice
e-mail: zitkova@centrum.cz*

*Miroslava Lodeová; učitelka 1. st., párová učitelka a asistentka učitele ZŠ Zdice
e-mail: lodeova.mirka@seznam.cz*

Jakub Zvěřina
INTERNET JAKO ZDROJ INSPIRACE A MATERIÁLŮ PRO VÝUKU (DUMŮ)



Učebna: Knihovna – HB – II. patro

Komu je dílna určena: Učitelé 2. stupně.

Co se bude na dílně dít, jak se bude pracovat: Dílna je určena učitelům, kteří pro přípravu na svou výuku využívají (resp. chtějí využívat) jako zdroj internet. Představeny budou ověřené veřejné i placené servery a způsoby sdílení. Součástí dílny je i sdílení zkušeností s využíváním internetu jako zdroje přípravy vyučovacích hodin.

Cíle, aneb co se účastníci naučí, co si vyzkoušejí, s čím se setkají: Seznámit se s možnostmi využití internetu při přípravě na vyučování. Sdílení zkušeností při práci s internetem.

*Jakub Zvěřina; učitel fyziky a informatiky na ZŠ Kunratice, Praha
e-mail: jakub.zverina@zskunratice.cz*

Kateřina Tůmová
HUDEBNÍ VÝCHOVA

**„Muzikantské cestování do krajů blízkých i vzdálených“,
aneb „V rytmu samby, rumbly, polky, povedeme naše toulky...“**

Učebna: **2. C – pavilon A – I. patro**

Dílňa je určena pro učitele Hv i další zájemce o společné muzicírování. V dílně se seznámíme s různými způsoby práce s rytmem, slovem, písničkou. Zkusíme využít naše tělo nejen ke zpěvu a pohybu, ale i jako hudební nástroj.

Smyslem tvůrčí dílny je poskytnout účastníkům možnost prakticky si vyzkoušet práci s konkrétním písňovým a pohybovým materiálem, vhodným k okamžitému, ale i dlouhodobému využívání na 1. i 2. stupni ZŠ.

*Kateřina Tůmová; učitelka na ZŠ B. Hrabala, kde vede školní sbor,
sbormistryně sboru Ajeto, lektorka ČOS
e-mail: katka.tumova@email.cz*

Olga Králová
DRAMATICKÁ VÝCHOVA A ČTENÁŘSTVÍ

Učebna: **2. A – pavilon A – přízemí**

„Vše co děti dělají, je pro ně mnohem významnější, než co vidí a slyší.“

Winifred Wardová

Dílňa uvede účastníky do dramatické výchovy především prostřednictvím praktických aktivit (cvičení, hry, improvizace, etudy ...) a provede je základními principy tohoto oboru. Dílna nabídne ucelené lekce dramatické výchovy, které je možno aplikovat na různé věkové skupiny. Lekce využívají především náměty a témata z dětské literatury. Úryvky z různých knih jsou východiskem či dalším motivačním prvkem pro dramatickou práci. Takto pojatá dramatická výchova pomáhá k rozvoji čtenářské gramotnosti, vytváří pozitivní vztah dětí k četbě a literatuře vůbec.

Dílňa je určena učitelům a vychovatelům z projektových škol, kteří se nebojí si hrát.

*Olga Králová; zástupce ředitele ZŠ Kunratice, učitelka
a lektorka dramatické výchovy pro všechny věkové skupiny
e-mail: olga.kralova@zskunratice.cz*

Radomír Habermann, Jitka Kopáčová, Hana Němečková, Jaroslav Petřivý
SDÍLEČÍ „NE-DÍLNA“: ABSOLVENTSKÉ PRÁCE DEVÁTÁKŮ A PÁTÁKŮ

Učebna: **AJ 1 – HB – III. patro**

Komu je dílna určena: Dílna je určena učitelům z projektových škol, kteří se chtějí seznámit s problematikou absolventských prací žáků devátých a pátých tříd a kteří chtějí sdílet své zkušenosti z této oblasti, nebo získat zkušenosti nové.

Co se bude na dílně dít, jak se bude pracovat: Představíme jak, proč a s jakými výsledky dělají žáci absolventské práce na našich školách, ukážeme konkrétní výstupy – ukázky prací a jejich hodnocení, prezentace z obhajob (fotografie, krátká videa), budeme sdílet, co se nám daří i co se zatím daří méně, o čem v souvislosti s absolventskými pracemi přemýšlíme.

*Radomír Habermann; ředitel ZŠ Šromotovo, Hranice na Moravě
e-mail: habermann@zssromotovo.cz*

*Jitka Kopáčová; zástupkyně ředitele ZŠ Kunratice, Praha
e-mail: jitka.kopacova@zskunratice.cz*

*Hana Němečková; učitelka v 2. ZŠ – Propojení, Sedlčany
e-mail: h.nemeckova@propojeni.cz*

*Jaroslav Petřivý; zástupce ředitele v ZŠ a MŠ Dobronín
e-mail: j.petrivy@centrum.cz*

Aneta Kamínková a Miluše Žitníková
DÍLNA A SDÍLENÍ: ROZVOJ ČTENÁŘSTVÍ A SPOLUPRÁCE S RODIČI
VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Učebna: **Školní družina – pavilon A – přízemí**
Komu je dílna určena: Vychovatelky ŠD.

Co se bude na dílně dít, jak se bude pracovat: V první části dílny se vychovatelky seznámí s činností v zájmovém kroužku „Čtenář“. V rámci dílny proběhne minilekce k tématu čtenářství.

Ve druhé části dílny proběhne sdílení zkušeností v oblasti spolupráce s rodiči – prosíme všechny účastníky, aby si připravili svoje zkušenosti.

Cíle, aneb co se účastníci naučí, co si vyzkoušejí, s čím se setkají: Cílem první části je, aby se účastníci seznámili s možnostmi práce s knihou ve školní družině a činností v zájmovém kroužku „Čtenář“. Účastníci si prakticky vyzkouší jednu lekci.

Cílem druhé části je sdílení zkušeností v oblasti rozvoje spolupráce s rodiči ve školní družině.

*Aneta Kamínková; vychovatelka ŠD v ZŠ Horka nad Moravou
e-mail: Anetka.Kaminkova@seznam.cz*

*Miluše Žitníková; vychovatelka ŠD v ZŠ Horka nad Moravou
e-mail: m.zitnikova@seznam.cz*

3. BLOK DÍLEN (14.30 – 16.00)

Lucie Dobešová a Blanka Kaválková
VNITŘNÍ A VNĚJŠÍ MOTIVACE ŽÁKŮ - TRESTY A ODMĚNY
„Vnitřní a vnější motivace k učení, rizika soutěží ve školách“

Učebna: **ČJ-VOZ – HB – II. patro**

Dílna je určena učitelům a dalším dospělým, které zajímá, jak funguje učení (nejen dětí) na základě vnitřní a vnější motivace. Dále se při setkání pokusíme společně odpovědět na otázku, jaká rizika mají ve školním prostředí soutěže, které jsou typickým vnějšně-motivačním nástrojem.

Dílna bude probíhat interaktivně, součástí bude mj. i možnost prožití a následného sdílení vlastního zážitku ze soutěže.

*Lucie Dobešová; lektorka kurzu „Zkušenosti k respektování“, Koventina o.p.s.
e-mail: dobesova.lucie@seznam.cz*

Blanka Kaválková; lektorka kurzu „Zkušenosti k respektování“, Koventina o.p.s.

Hana Lipková
ZÁKLADY DÍLNÝ ČTENÍ

Učebna: **3. A – pavilon A – I. patro**

Komu je dílna určena: Učitelé 1. a 2. stupně, kteří s dílnami čtení nemají zkušenosti.

Co se bude na dílně dít, jak se bude pracovat: Nabízíme Vám možnost účasti v modelové lekci, která je zaměřena na rozvoj čtenářství - prožitkové čtení, vztah ke čtení. V následném rozboru se seznámíte

se základními principy dílen čtení. Je nutné, aby si každý účastník přinesl jednu beletristickou knihu, kterou již četl, nebo právě čte.

Cíl: Představit učitelům možnosti, jak u dětí podporovat a rozvíjet prožitkové čtení, jak žáky vést k celoživotnímu čtenářství.

*Hana Lipková, učitelka 1. stupně, ZŠ Mendelova, Karviná
e-mail: HANULE.L@email.cz*

Eva Machová a Xenie Šmídová **ČTENÍ S OTÁZKAMI VE 3. ROČNÍKU**

Učebna: **3. C – pavilon A – I. patro**

Dílna je určena zejména učitelům 1. stupně, ale i vychovatelům z projektových škol, kteří se chtějí v lekci čtení pro žáky 3. ročníku naučit formulovat různé typy otázek. Účastníci budou formulovat otázky, na které lze najít odpověď v textu, dále otázky, jejichž odpověď mohou z textu vysuzovat, a takové otázky, jejichž odpovědi vyplývají z jejich zkušeností, z jejich života.

Součástí dílny bude analýza lekce vedená Janou Štybnarovou, pedagogickou konzultantkou ZŠ Zdice.

Otázky, na které byste měli získat odpověď: Je důležité, aby děti kladly otázky? Jak podnítit žáky ke kladení otázek? Jak klást otázky? Jak cíleně trénovat s žáky kladení otázek? Jsou rozdíly mezi otázkami?

*Eva Machová; učitelka 1. st. ZŠ Zdice
e-mail: evicka.machova@seznam.cz*

*Xenie Šmídová; učitelka 1. st. a asistentka učitele ZŠ Zdice
e-mail: xenickaV@seznam.cz*

Bohumil Zmrzlík **ČJ MLUVNICE – DÍLNA PSANÍ** **„Aby nás bavil sloh, aneb Dílna psaní (počátky)“**

Učebna: **ČJ 2 – HB – II. patro**

Dílna je určena učitelům z projektových škol, kteří si chtějí vyzkoušet některé (základní) prvky dílny psaní. Budeme v ní společně uvažovat, jak zohlednit při žákovském psaní adresáta a záměr slohové práce, vyzkoušíme si, jak vybírat její téma a jak to udělat, aby si žáci vzájemně poskytovali rady k jejímu vylepšování.

*Bohumil Zmrzlík, ředitel ZŠ Mendelova, Karviná, učitel českého jazyka
a člen expertní rady projektu „Pomáháme školám k úspěchu“
e-mail: Bohumil.Zmrzlik@mendelova.cz*

Jana Libichová a Eva Mervartová **METODY KRITICKÉHO MYŠLENÍ V CIZÍCH JAZYCÍCH** **(V ANGLICKÉM A V NĚMECKÉM JAZYCE NA 2. STUPNI ZŠ)**

Učebna: **ČJ-Dě – HB – II. patro**

Dílna je určena učitelům jazyků na 2. stupni základních škol. Účastníci dílny budou mít možnost seznámit se s metodami kritického myšlení, které se dají využít ve výuce cizích jazyků. Materiály a ukázky prací dětí budou v anglickém a německém jazyce, ale dílna bude vedena v češtině tak, aby se s jednotlivými metodami mohli seznámit i učitelé jiných cizích jazyků. Součástí dílny budou i ukázky různých způsobů hodnocení některých aktivit, seznámení s kritérii hodnocení v cizích jazycích, sdílení dosavadních zkušeností a diskuse.

*Jana Libichová, ředitelka 1. jazykové ZŠ Horáčkova v Praze 4,
obor německý jazyk, občanská výchova, tělesná výchova
e-mail: libichova@horackova.cz*

*Eva Mervartová, učitelka na 1. jazykové ZŠ Horáčkova, obor anglický jazyk, český jazyk
e-mail: mervartova@horackova.cz*

Jitka Michnová

HEJNÉHO MATEMATIKA – ZAČÁTEČNÍCI

„Matematické prostředí Švadlenka“

Učebna: **Ma-AJ – pavilon B – I. patro**



Komu je dílna určena: Učitelé 1. stupně ZŠ.

Co se bude na dílně dít, jak se bude pracovat: Účastníci dílny si prakticky vyzkouší úlohy z prostředí „Švadlenka“, které je součástí tzv. Hejného matematiky. Jedná se o prostředí, ve kterém žáci rozvíjí svou prostorovou představivost. Protože prostorovou představivost lze u žáků rozvíjet jen do určité míry, získají zde účastníci podněty k tomu, jak ji lze prostřednictvím manipulace rozvíjet v nejnižších ročnících ZŠ. Dílna je určena především učitelům matematiky na 1. stupni ZŠ. Protože však v průběhu dílny učitelé objeví všechny sítě krychle, může být dílna inspirativní i pro učitele matematiky 2. stupně ZŠ.

Cíle, aneb co se účastníci naučí, co si vyzkoušejí, s čím se setkají: Účastníci objeví všechny existující sítě krychle. Zároveň si vyzkouší, jak ke stejnému objevu dovést již žáky 2. ročníku ZŠ.

*Jitka Michnová; učitelka na 1. stupni ZŠ Ing. M. Plesingera – Božinova, Neratovice. Do praxe uvedla metodu vzdělávání v matematice orientovanou na budování schémat (VOBS). Působí jako lektorka metody VOBS, je spoluautorkou učebnic matematiky. V projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ působí jako konzultant vzdělávání matematiky.
e-mail: michnova@email.cz*

Bohuslava Jochová

PŘÍRODOVĚDA - JAK VÉST ŽÁKY KE SLEDOVÁNÍ CÍLE HODINY, K HODNOCENÍ A SEBEHODNOCENÍ PRÁCE.

Učebna: **Př – pavilon B – přízemí**



Komu je dílna určena: Dílna je určena učitelům přírodopisu, případně jiných předmětů, pokud jim přírodopisné téma nevádí a chtějí se účastnit práce v hodině určené pro žáky, kde je záměrně pracováno s cílem hodiny podle RVP - ŠVP. V práci žáků je propojena badatelská práce s prací s textem a v závěru hodiny jsou žáci vedeni k hodnocení vlastní práce a spolupráce ve skupině.

Co se bude na dílně dít, jak se bude pracovat: Jedná se o dvouhodinovou lekci přírodopisu v 9. třídě.

Téma: V jakých horninách mohly přetrvat kostry dinosaurů do současnosti.

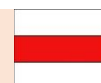
Cíle, aneb co se účastníci naučí, co si vyzkoušejí, s čím se setkají: Lekce je postavena na principech učení, které vedou žáky ke kritickému myšlení, k práci s cílem hodiny. Vede žáky k práci s učebnicí jako celkem – k vyhledávání informací vedoucích k řešení problému.

*Bohuslava Jochová; učitelka PŘ a CH, ZŠ Chvalšiny, lektorka RWCT
e-mail: jochova@email.cz*

Ivoš Mikulášek

ZÁVAŽNÁ TÉMATA SOUČASNOSTI VE VÝUCE PŘÍRODNÍCH VĚD

Učebna: **Fy-Che – pavilon B – přízemí**



Dílna je určena učitelům přírodovědných oborů z projektových škol, kteří se chtějí inspirovat využíváním různých informačních zdrojů (lineární a nelineární text, fotografie, videa) při práci s vybraným, závažným tématem současnosti pohledem přírodovědných oborů.

Účastníci si vyzkoušejí práci s vybraným deskriptorem ze čtenářského kontinua. Součástí dílny bude sdílení vlastních zkušeností s využíváním textů a informačních zdrojů ve výuce přírodovědných oborů, zamyšlení nad využíváním textů ve výuce přírodovědných oborů.

*Ivo Mikulášek; ředitel školy, ZŠ a MŠ Dobronín; člen týmu MUP - čtenářství
e-mail: eozsdobr@centrum.cz*

Roman Anýž

ČINNOSTNÍ UČENÍ V DĚJEPISU NA UČIVU DĚJIN 20. STOLETÍ

Učebna: **AJ 2 – HB – III. patro**

Dílna určená nejen učitelům dějepisu, ale všem učitelům naukových předmětů na 2. stupni, především pak učitelům občanské výchovy, literatury, zeměpisu apod.

Účastníci dílny budou mít možnost v roli žáků zažít jednu lekci z moderních dějin, a to na téma: „Protižidovské zákony a nařízení v Protektorátu Čechy a Morava“. Lekce je vystavěna tak, aby obsahovala pestrou škálu metod činnostního učení. Během této lekce žáci pracují sami, i ve skupině, pracují s historickými prameny, svůj „výzkum“ interpretují dramaticky, tvůrčím psaním nebo výtvarnou metodou.

*Roman Anýž; učitel dějepisu v ZŠ Dr. Jana Malíka v Chrudimi, lektor
Programu Tváří v tvář historii a projektu „Naši nebo cizí? Židé v českém dvacátém století“
e-mail: roman.anyz@gmail.com*

Jana Kazíková

ARTETERAPIE: TVOŘÍM – PROŽÍVÁM – POZNÁVÁM SE

Učebna: **VV – pavilon B – I. patro**

Zvu všechny, kteří si chtějí vyzkoušet, jak lze prostřednictvím výtvarné hry hledat cestu k sobě, k druhým, ke světu. Provedu Vás dílnou s využitím artefiletického přístupu, kde výrazová hra a reflektivní dialog jsou prostředkem k sebepoznání. Prakticky si vyzkoušíte pojetí výchovy tvořivým, zážitkovým a reflektivním způsobem. Své poznatky a zkušenosti z dílny můžete využít ve své pedagogické praxi v osobnostně orientované výchově. Odložte obavy z toho, že neumíte kreslit, malovat, dovolte si hrát, prožívat a poznávat se. Dozvíte se, co jsou to „mrťafy“, vyzkoušíte si sebepercepci s krabicemi a popelnicemi, pocestujete si na vysněné místo.

*Jana Kazíková; pedagožka, arteterapeutka, koučka, věčná studentka
e-mail: jana.kazikova@seznam.cz*

Jens Krüger

NĚMČINA PRO VŠEDNÍ DNY ALE NE VŠEDNĚ (V NĚMECKÉM JAZYCE)

„Deutsch für ALLE für den Alltag, aber nicht alltäglich“

- „Deutsch mit Lust und Liedern von Jens Krüger“

Učebna: **AJ-NJ – pavilon B – přízemí**

Lernen ist immer mit Arbeit verbunden. Aber Lernen kann man auch spielerisch, mit Freude, mit Lust. Das betrifft insbesondere auch das Erlernen von Fremdsprachen.

Jens Krüger möchte in seinem Workshop vermitteln, wie man Kindern, Jugendlichen oder auch Erwachsenen die deutsche Sprache mit Hilfe von Liedern näher bringen kann. Singen, tanzen, sich bewegen, aber in seinem Übungsbuch "Deutsch mit Lust und Liedern" kommen auch Lesen, Schreiben, Sprechen und Hörverstehen nicht zu kurz.

Lehrerinnen und Lehrer jeder Schulform und Schulstufe bekommen Anregungen für ihren Unterricht und haben mit Sicherheit auch selbst viel Spaß im Workshop.

Berufserfahrungen: Musik- und Deutschlehrer, leitete insgesamt sechs Chöre und begleitete unzählige Ballettformationen und Solisten. Er reist mit selbst geschriebenen Liedern für Deutsch als Fremdsprache durch die Welt und motiviert Schüler und auch Lehrer auf interessante, lustige, vor allem aber auf musikalische Art für die deutsche Sprache.

*Jens Krüger; zkušený lektor, autor učebnic a spolupracovník Goethe-Institut Prag
e-mail: jenseisei@gmx.net*

Dagmar Mikulášková SDÍLEČÍ „NE-DÍLNA“ - ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT

Učebna: **Školní klub – přizemí (směrem ke sportovní hale)**

Odpovím na otázky:

- Proč mít na škole parlament?
- Jak začít s parlamentem, aby brzy neskončil?
- Jak vybrat zástupce tříd a udělat z nich dobrý tým?
- Jak vést zasedání, aby nás to bavilo?
- Jak dělat projekty, aby je žáci realizovali samostatně?

Cíle, aneb co se účastníci naučí, co si vyzkoušejí, s čím se setkají: Cílem setkání je zodpovězení pokud možno většiny otázek, které vyvstanou účastníkům na mysli.

Budou k dispozici metodiky.

*Dagmar Mikulášková; ZŠ Dobronín, koordinátorka žákovského parlamentu
e-mail: mikuldada@seznam.cz*

Pavla Kucharczyková, Štěpánka Kuthanová, Viktorie Petřivá, Miluše Wolfová SDÍLEČÍ „NE-DÍLNA“: STUDIJNÍ VÝJEZDY PRO ŽÁKY 2. STUPNĚ

Učebna: **AJ 1 – HB – III. patro**

Dílna je určena těm, kteří se chtějí seznámit se zajímavou a na daných projektových školách úspěšnou a oblíbenou formou několikadenních výjezdů s intenzivním studijním programem.

Představíme si jak, proč a s jakými výsledky organizujeme výjezdy na našich školách, ukážeme konkrétní výstupy – ukázky prací a jejich hodnocení, denní programy apod., také fotografie, krátká videa. Budeme sdílet, co se nám daří i co se zatím daří méně, o čem v souvislosti s výjezdy přemýšlíme, co plánujeme do budoucna apod.

*Pavla Kucharczyková; učitelka v ZŠ Mendelova, Karviná
e-mail: pavla.kucharczykova@seznam.cz*

*Štěpánka Kuthanová; učitelka v 2. ZŠ Propojení, Sedlčany: výjezd s přírodovědným programem
e-mail: stepankaa@seznam.cz*

*Viktorie Petřivá; učitelka v ZŠ Dobronín: výjezd s intenzivní výukou anglického jazyka
e-mail: viktoriepetriva@centrum.cz*

*Miluše Wolfová; učitelka v ZŠ Dobronín: matematický výjezd
e-mail: miluse.wolfova@seznam.cz*

4. BLOK DÍLEN (16.00 – 17.30)

Michal Dubec a Jakub Švec

PRÁCE S PRAVIDLY CHOVÁNÍ VE TŘÍDĚ

„Pravidla jsou tu od toho, aby se porušovala?!“

Učebna: ČJ-VOZ – HB – II. patro

Hlavním cílem dílny je **zlepšit se v dovednosti práce s pravidly**, a to jak při **stanovování pravidel**, tak i při jejich **porušování**. Proto se na této dílně podíváme na to, **jaký je smysl pravidel** (proč s nimi vlastně vůbec pracovat), ukážeme si, jak pravidla přijímat (stanovovat či domlouvat) a podíváme se také na několik postupů, jak pracovat s jejich porušováním. Zejména prozkoumáme, **jaké to má důsledky, když na porušování pravidel reagujeme jednáním typu „řízení lidí“** (kdy bereme prostor a tvrdě vynucujeme dodržování) a **k jakým důsledkům vede jednání typu „vedení lidí“** (dáváme prostor a vyjednáujeme). Prozkoumáme, který z těchto typů jednání je vhodný v jaké situaci. Hlavními metodami školení budou **diskuse, ukázky aktivit práce s pravidly a hraní scének**, s ohledem na časovou dotaci však bez videotréninku 😊. Dílna je určena všem, které zajímá dané téma, tj. „práce s pravidly“, užitečná může být zejména pro třídní učitele.

Michal Dubec; lektor Projektu Odyssea a pedagog na PedF Západočeské univerzity v Plzni

e-mail: mdubec@kpg.zcu.cz

Jakub Švec; lektor Projektu Odyssea

e-mail: jppss@seznam.cz

Anna Pospíšilová

DOBRODRUŽNÉ HRY A CVIČENÍ V PŘÍRODĚ

Učebna: Venkovní sportovní areál školy

Dílna je určena učitelům a vychovatelům, kteří jsou v oblasti zážitkové pedagogiky začátečníky, či mírně pokročilými. Je určena pedagogům, kteří se chtějí v této problematice zorientovat a zažít ochutnávku zážitkové aktivity s reflexí.

Dílna bude obsahovat krátký úvodní blok, ve kterém se seznámíme s principem dobrodružných her a cvičení v přírodě a se zásobníky her, ze kterých můžeme čerpat inspiraci pro svou vlastní pedagogickou práci se žáky. Ve stěžejní části dílny si zahrajeme jednu zážitkovou aktivitu a společně ji reflektujeme. V závěru dílny se podíváme na prožitou hru s reflexí „očima pedagoga“ a dáme dohromady doporučení pro naši vlastní práci v této oblasti.

Cíle dílny: 1. seznámíme se s principem zážitkové pedagogiky a literaturou; 2. zažijeme si na vlastní kůži jednu hru včetně reflexe; 3. formulujeme doporučení pro svou vlastní práci s dobrodružnými aktivitami v přírodě.

Anna Pospíšilová; lektorka Projektu Odyssea; dlouhodobě se zaměřuje na zážitkovou pedagogiku a osobnostní a sociální výchovu se zaměřením na práci se vztahy ve třídě a práci se šikanou. Více na

www.odyssea.cz.

e-mail: pospisilova@odyssea.cz

Kateřina Šafránková

NOVINKY ZE SVĚTA DĚTSKÝCH KNIH A JEJICH VYUŽITÍ VE VÝUCE ČTENÁŘSTVÍ

Učebna: 2. A – pavilon A – přízemí

Dílňa je určena učitelům 1. stupně a vychovatelům z projektových škol, kteří chtějí zjistit, jaké knihy pro děti a mládež vyšly v nedávné době, a také získat inspiraci, jak s nimi pracovat ve výuce. Účastníci dílny budou pracovat s naučnými i beletristickými knihami, dozvědí se, jaký je jejich didaktický potenciál. Vyzkoušejí si s nimi několik kratších aktivit využitelných při dílnách čtení a při hodinách čtení i jiných předmětů a získají přehled dalších nápadů a seznam vhodných knih.

Kateřina Šafránková; lektorka RWCT, čtenářský specialista pro 2. ZŠ Propojení Sedlčany, členka týmu MUP - čtenářství
e-mail: katerina.safrankova@gmail.com

Hana Košťálová a Ondřej Hausenblas **ČTENÁŘSKÉ VÝVOJOVÉ KONTINUUM (MUP ČG)**

Učebna: ČJ 2 – HB – II. patro

Komu je dílna určena: Zájemcům o informace o čtenářském vývojovém kontinuu (MUP ČG).

Cíl dílny: Představit kontinuum, jeho smysl, podobu, možnosti s ním spojené.

Co to kontinuum je? Jak to vypadá? K čemu to slouží? Jak s tím pracovat, aby to sloužilo?

Čtenářské vývojové kontinuum popisuje dílčí cíle, jichž by měli krok za krokem dosahovat žáci v průběhu školní docházky. Kontinuum pro větší uchopitelnost člení čtenářskou gramotnost na několik oblastí (vztah ke čtení, odezva, porozumění z textu, porozumění v kontextech, ustálené prvky, dekódování, čtenářské strategie). V každé oblasti popisuje, co žák postupně ve čtení zvládá.

Kontinuum pomáhá určit žákovu cestu za dobrým čtenářstvím, pomáhá učiteli plánovat pro žáka takové učební příležitosti, které ho posunou ve čtenářství dále.

Na vývoji kontinua pracoval tým složený z učitelů ZŠ, SŠ, VŠ, z lektorů Kritického myšlení a Step by step, z pedagogických konzultantek projektu „Pomáháme školám k úspěchu“. Vloni začal tým spolupracovat s učiteli z projektových i neprojektových škol a kontinuum s jejich pomocí ověřuje, zavádí do praxe a zase zpětně vylepšuje. Kromě vlastního kontinua připravil tým podpůrné metodické materiály, které všechny prošly také praktickým ověřením.

Na dílně se budeme věnovat základnímu seznámení s kontinuem, představíme si pomocné metodické nástroje, podělíme se o zkušenosti, které dosud přineslo zavádění kontinua do praxe.

Pokusíme se zodpovědět všechny otázky, které účastníky ke kontinuu napadnou. Současně vnímáme tuto příležitost jako další možnost, jak získat zpětnou vazbu ke kontinuu.

Ondřej Hausenblas; pedagog na Katedře české literatury, PedF UK, člen týmu MUP - čtenářství
e-mail: hausen@ecn.cz

Hana Košťálová; vedoucí expertní rady projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, vedoucí týmu MUP - čtenářství
e-mail: kostalova@pomahameskolam.cz

Jana Kozáková **EFEKTIVNÍ VÝUKA A NÁCVIK JAZYKOVÝCH DOVEDNOSTÍ** **V ANGLIČTINĚ NA 1. A 2. STUPNI (ČTENÍ A PSANÍ, MLUVENÍ A POSLECH)**

Učebna: 4. A – HB – půda

Učíte-li angličtinu na 1. nebo 2. stupni a fandíte-li komunikativní metodě výuky, pak tento seminář je určen právě Vám. Můžete zde získat nejen praktické rady a nápady pro vaše hodiny, ale také tipy, jak přizpůsobit jednoduché aktivity různým věkovým kategoriím i různým úrovním žáků. Většinu aktivit budete moci vyzkoušet, abyste si je lépe zapamatovali a mohli je ihned začít používat ve Vašich hodinách.

Jana Kozáková; učitelka angličtiny, která v současné době pracuje jako Director of Studies na jazykové škole Akcent International House Prague. Má zkušenosti s výukou dětí i dospělých v České republice

a ve Velké Británii. Získala několik metodických certifikátů a v roce 2012 obdržela Cambridge diplom DELTA.

e-mail: jana.kozakova@akcent.cz

Jitka Michnová

HEJNÉHO MATEMATIKA NA 1. STUPNI

„Hrátky s čísly“

Učebna: **Ma-AJ – pavilon B – I. patro**



Komu je dílna určena: Učitelé 1. stupně ZŠ.

Co se bude na dílně dít, jak se bude pracovat: Účastníci dílny si prakticky vyzkouší nestandardní úlohy, ve kterých je v hlavní roli číslo a číslice. Ověří si, že početní operace lze učit i procvičovat zábavnou formou, na úlohách, které zároveň rozvíjí u žáků kombinatorické, analytické a logické myšlení. Jednotlivé úlohy jsou součástí matematiky dle prof. Hejného. Nedílnou součástí dílny bude diskuse nad úlohami i nad situacemi, které mohou nastat u žáků ve třídě. Dílna je určená především učitelům matematiky pro 1. stupeň ZŠ.

Cíle, aneb co se účastníci naučí, co si vyzkoušejí, s čím se setkají: Účastníci získají podněty k procvičování matematických operací nestandardním způsobem.

Jitka Michnová; učitelka na 1. stupni ZŠ Ing. M. Plesingera – Božinova, Neratovice. Do praxe uvedla metodu vzdělávání matematice orientovanou na budování schémat (VOBS). Působí jako lektorka metody VOBS, je spoluautorkou učebnic matematiky. V PŠU působí jako konzultant vzdělávání matematiky.

e-mail: michnova@email.cz

Petr Kácovský

HRAJEME SI S FYZIKOU, ANEB KAM OČI NEVIDÍ A FANTAZIE NESAHÁ

(interaktivní přednáška)

Učebna: **Fy-Che – pavilon B – přízemí**



Seminář je určen všem, kdo ve výuce fyziky rádi experimentují a hledají inspiraci, co mohou se žáky vyzkoušet. Zapojíme do fyziky pomůcky jednoduché i sofistikované, od svíček a špejlí až po rozumně dostupné moderní technologie. Prozkoumáme svět kolem nás USB mikroskopem či termovizní kamerou, zviditelníme si infračervené a ultrafialové záření apod. U každého experimentu stručně shrneme jeho možné použití ve výuce s důrazem na badatelsky orientovaný přístup.

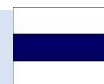
Petr Kácovský; doktorand na Katedře didaktiky fyziky Matematicko-fyzikální fakulty UK, učitel fyziky na Soukromém gymnáziu ARCUS a lektor práce s experimentálním vzdělávacím systémem Vernier. Ve své praxi se zaměřuje na efektivní využívání experimentů ve výuce fyziky.

e-mail: pkacovsky@centrum.cz

Vladimíra Procházková

VLASTIVĚDA - ROK 1848 – 1. STUPEŇ ZŠ

Učebna: **3. A – pavilon A – I. patro**



Komu je dílna určena: Zejména vyučujícím starších žáků na prvním stupni, případně vyučujícím dějepisu. Také těm, kdo chtějí s dětmi v naučných předmětech číst a psát.

Pracuji na základní škole a momentálně učím děti v páté třídě. Mimo jiné i historii v předmětu Člověk a jeho svět. Nedávno jsme narazili na téma „Rok 1848“. Vzniklo mnoho otázek: Může revoluce posunout vývoj lidstva? Proč k revolucím dochází, co je způsobuje, jaký bývá výsledek? Na to vše se děti páté třídy základní školy snažily najít odpověď.

Snažíme se učit v souvislostech. Snažíme se o pochopení smyslu a významu událostí, které se již staly. Jaký mají význam pro naši budoucnost?

Nabízím ukázky z práce s textem, videem. Písemné ukázky prací dětí, které uvažují nad tímto tématem.

*Vladimíra Procházková; lektorka kritického myšlení,
učitelka na 1. stupni Fakultní základní školy prof. O. Chlupa v Praze 5
e-mail: strculova@volny.cz*

Irena Poláková

DĚJEPIS A LITERATURA

„Temný středověk... smáli se vůbec?“

Učebna: **ČJ-Dě – HB – II. patro**

Dílna je určena učitelům základních škol. Cílem dílny je ukázat, jak je možné prakticky provázat výuku dějepisu s literární výchovou, resp. s dějinami literatury. V následné analýze lekce společně vyvodíme vzdělávací cíle, na něž byla lekce zaměřená.

Co se bude na dílně dít, jak se bude pracovat: Vyzkoušíme si pracovat s dvěma texty – věcným současným a dobovým beletristickým, vyvodíme možné souvislosti. V praktické části lekce získáme znalosti, které propojíme se čtenářským zážitkem.

V teoretické části zhodnotíme účinnost postupů.

*Irena Poláková; učitelka českého jazyka a dějepisu, Lauderovy školy
e-mail: irenaverisova@seznam.cz*

Ondřej Neumajer

INOVATIVNÍ VÝUKOVÉ AKTIVITY S VYUŽITÍM DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

(interaktivní přednáška)

Učebna: **Př – pavilon B – přízemí**

Účastníci semináře se seznámí s několika inovativními výukovými aktivitami, které lze s žáky s pomocí počítače, tabletu či chytrého telefonu realizovat v rámci běžné či projektové výuky a zařadit do výuky kteréhokoli předmětu. Při představování aktivit je hojně využíváno video s autentickými záznamy z českých škol, jedná se např. o podcasting, digitální vyprávění příběhů, lip dub, geocaching, eTwinning, měření mobilními telefony.

*Ondřej Neumajer; konzultant vzdělávání, lektor, didaktik a popularizátor informačních a komunikačních technologií (ICT). Dlouhodobě se zabývá problematikou využívání digitálních technologií ve vzdělávání a vzdělávacími inovacemi. Podrobnější informace:
<http://ondrej.neumajer.cz/>
e-mail: ondrej@neumajer.cz*

Martina Voráčková

ŽÁNRY VE FILMU A LITERATUŘE

Učebna: **VV – pavilon B – I. patro**

Cílová skupina: 8. - 9. ročník.

Na základě povídkového filmu analyzujeme filmové prostředky, které ovlivňují vyznění příběhu - žánr filmu (charakter postavy, prostředí, rychlost a rytmus filmu, střídání filmových záběrů – střih, hudba a téma). Objevíme charakteristické prvky grotesky, romantického, akčního filmu, válečného, á la Fellini apod. Naučíme se vidět paralely lidských charakterů v obyčejných předmětech. Pomocí techniky vhodné pro animaci vdechneme obyčejným předmětům život, zaznamenáme jejich vztahy a příběhy.

Metody a postupy: Interpretační postupy při rozboru filmu, popis předmětu (charakteristika), animace s předměty, práce s technikou (stativ, digitální fotoaparát a notebook).

Motivační video: Animovaný film Zaniklý svět rukavic/ Jiří Bárta.

*Martina Voráčková, v současné době učitelka výtvarného oboru na ZUŠ Plzeň a zároveň hlavní koordinátorka projektu Animánie. Projekt je zaměřen na fenomén animovaného filmu, jeho možnosti obrazového vyjádření, jiné komunikace, jako smysluplné využití nových technologií apod. Jeho cílovou skupinou jsou především děti a mládež. Více o projektu www.animanie.cz
e-mail: m.vorackova@atlas.cz*



DOPROVODNÝ PROGRAM

AV MEDIA, a.s.

www.avmedia.cz

BOBO BLOK, spol. s r.o.

www.bobo.cz

Cambridge University Press

www.cambridge.org

Nakladatelství Fraus

www.fraus.cz

Albatros Media a.s.

www.kmc.cz

KNIHKUPECTVÍ KALEN, s.r.o.

Nakladatelství Meander / Adiservis s.r.o.

www.meander.cz

MEGABOOKS CZ, spol. s r. o.

www.megabooks.cz

Microsoft

www.microsoft.com

Mladá fronta a. s.

www.kniha.cz

Oxford University Press ČR

www.oup.com

Josef MELEN

www.josefmelen.cz

PRÁZDNINOVÁ ŠKOLA LIPNICE, o. s.

www.psl.cz

Nakladatelství Thovt, s.r.o.

www.thovtknihy.net

VDC kancelářská technika s.r.o.

www.vdc.cz

Místo pro Vaše poznámky:

