



Část třetí – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY při ZŠ Kunratice

Obsah:

	<i>Kapitola</i>	Autoři	<i>Strana</i>
1.	Identifikační údaje (nepovinné)	MgA. Olga Králová, Radka Turková, Zoja Zlonická, Andrea Turková, Michaela Kotrčová, Jana Ullmannová, Jana Laštovičková	95
2.	Charakteristika zařízení (nepovinné)		95
3.	Konkrétní cíle vzdělávání (povinné)		95
4.	Délka a časový plán vzdělávání (povinné)		96
5.	Formy vzdělávání (povinné)		96
6.	Obsah vzdělávání (povinné)		96
7.	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (povinné)		97
8.	Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání (povinné)		97
9.	Popis materiálních podmínek (povinné)		97
10.	Popis personálních podmínek (povinné)		98
11.	Popis ekonomických podmínek (povinné)		98
12.	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví (povinné)		98
	OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ ve vazbě na vzdělávací obory		99

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

- jsou v souladu s údaji ŠVP KUK

2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

- jsou v souladu s údaji ŠVP KUK

3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

- vytváření příležitosti k různým typům odpočinkové činnosti – aktivní i klidové
- spolupodílení dětí na tvorbě náplně práce
- respektování individuálních schopností, dovedností, možností a zájmů dětí
- upevňování pozitivních sociálních vztahů – pěstování základů morálky
- dodržování základních pravidel komunikace
- vytváření odpovědnosti za výsledky práce své i skupiny
- rozvíjení vztahů ke spolužákům, ostatním lidem, přírodě a svému okolí





- utváření kladného vztahu rodič – dítě – učitel – vychovatel
- pomoc při přípravě na vyučování – formou didaktických her apod.
- utváření pracovních návyků
- vytváření pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- rozvíjení vyjadřovacích schopností
- účelné používání informační a komunikační technologií
- podpora činnosti k upevnování zdraví a jeho ochrany
- získávání poznatků využitelných pro běžný život

4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

- je sestaven pro žáky 1. stupně ZŠ (1. až 4. třída)
- je sestaven a podrobně rozpracován pro jednotlivé ročníky v tematických plánech, které jsou vytvářeny na jednotlivé školní roky

5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

příležitostné:

- slavnosti, besídky, sportovní dny, výlety, exkurze, návštěvy divadelních představení a výstav...

pravidelné:

- každodenní pravidelná činnost přihlášených žáků v jednotlivých odděleních

individuální práce:

- diferenciací náplně práce podle zájmu a schopností
- nabídka spontánních činností
- příprava na vyučování, individuální konzultace, řízené rozhovory
- hry v ranní družině
- odpolední klidové činnosti, pobyt venku

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

- obsah je rozdělen do pěti **vzdělávacích oblastí** a volně navazuje na RVP školního vzdělávacího programu „KUK“

1. Místo kde žijeme

2. Člověk a společnost

a) Člověk a svět práce





b) Lidé kolem nás

3. Člověk a jeho zdraví

4. Rozmanitosti přírody

5. Umění a kultura

- obsah úzce souvisí s jednotlivými **průřezovými tématy**, které procházejí napříč jednotlivými vzdělávacími oblastmi. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků
 - Osobnostní a sociální výchova
 - Výchova demokratického občana
 - Multikulturní výchova
 - Enviromentální výchova
 - Mediální výchova

- obsah úzce souvisí s **klíčovými kompetencemi**, které jsou podrobně rozepsány v ŠVP „KUK“
 1. učit se – kompetence k učení
 2. řešit problém – kompetence k řešení problémů
 3. komunikovat – kompetence komunikativní
 4. spolupracovat – kompetence sociální a personální
 5. občan – kompetence občanské
 6. práce – kompetence pracovní

7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- individuální přístup k dětem – možnost výběru činností
- individuální péče cizojazyčným dětem
- spolupráce s vyučujícími a vedoucími kroužků
- spolupráce s vedením školy, třídními učiteli a rodiči

8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- činnost ŠD je určena přednostně pro žáky 1. – 4. stupně ZŠ
- o přijetí rozhoduje ředitel školy
- základní informace o zdravotním stavu přihlášeného, o jeho bydlišti a telefonickém spojení s rodiči jsou uvedeny na evidenčních lístcích, které jsou zároveň i písemnou přihláškou
- výše úplaty ve ŠD je stanovena finanční částkou, jejíž výši určuje vedení školy

9. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

- ŠD má k dispozici prostory s vlastním vchodem, herny pro jednotlivá oddělení, má bezbariérový přístup a je součástí nové budovy v areálu školy
- vychovatelky mají k dispozici samostatný kabinet
- prostory ŠD a herny jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, splňují estetická kritéria a odpovídají potřebám žáků mladšího školního věku





- výzdoba prostor ŠD je obměňována a prezentuje práci dětí v jednotlivých ročních obdobích a zpracování jednotlivých témat
- ŠD má možnost využívat ve vyhrazených hodinách tělocvičny a tělocvičný areál, divadelní sál a v prostorách školy knihovnu, PC učebnu, kuchyňku aj.
- vychovatelky spolu s vedením školy sledují další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek ŠD

10. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

- pedagogické působení zajišťují kvalifikované vychovatelky, které se dále vzdělávají v akreditovaných kurzech a samostudiem

11. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

- finanční jednorázový příspěvek na pitný režim
- finanční úhradu za ŠD a její výši určuje vedení ZŠ
- případné finanční náklady na kulturní a jiné akce hradí rodiče dětí

12. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

- prostředí a vybavení užívaných prostorů odpovídá platným hygienickým a zdravotním normám a jsou uzpůsobeny provozování zájmových činností a práci s dětmi ve ŠD
- pro děti je zaveden pravidelný pitný režim
- děti jsou vedeny k dodržování pravidel bezpečného chování a jsou učiněna opatření k minimalizaci vzniku úrazů
- k dispozici jsou prostředky nutné k poskytnutí první pomoci
- režim dne je sestaven podle hygienických a bezpečnostních norem s ohledem na věk a mentalitu dětí
- vychovatelka otevřeností a individuálním přístupem vytvářejí podmínky pro příznivé sociální klima ve třídě, učí děti spolupráci a toleranci, podporuje zájmy a iniciativu dětí
- o chodu a plánovaných aktivitách ŠD jsou rodiče informováni na nástěnkách a na internetových stránkách školy
- děti jsou vhodnými formami poučovány o zásadách bezpečného chování při pobytu ve ŠD i mimo ni
- děti se občas účastní i plánování činností s následným hodnocením
- na přístupném místě je zveřejněn vnitřní řád ŠD


OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ ve vazbě na vzdělávací obory

Člověk a jeho svět	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Místo, kde žijeme			
- orientuje se v okolí svého bydliště a na mapě okolí	Skn	2	učit se, občan
- nakreslí dům a školu, které důvěrně zná	Vv	1	práce, učit se
- pojmenuje některé druhy stromů a rostlin v okolí školy, rozliší přírodniny	Skn	4	učit se
- správně formuluje krátké věty o zážitcích v rodině	Čj	2	komunikovat, spolupracovat, občan
- příležitostně přispívá do stránek školního časopisu	Čj	5	učit se komunikovat, občan
- na plánu Prahy ukáže Kunratice, další důležité budovy, případně své bydliště	Skn	3, 5	učit se, komunikovat, občan
- pojmenuje některá zaměstnání, přiřadí pracovní nástroje a náplň práce	Skn, Čj	1, 2	učit se, komunikovat, řešit problém
- rozliší příbuzenské vztahy v rodině	Skn	2	učit se, komunikovat
- toleruje odlišnosti fyzické, mentální, národnostní i zdravotní	Skn, Čj	2, 3	občan, komunikovat, spolupracovat
- toleruje odlišnosti fyzické, mentální, národností i zdravotní	Skn, Čj	2, 3	občan, komunikovat, spolupracovat





Člověk a jeho zdraví	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
- rozlišuje jednotlivé části těla a jejich funkce	Skn, Tv	1, 3	Učit se
- dodržuje pitný režim	Skn	3	Učit se
- oblékne se přiměřeně k počasí	Skn	3	Učit se
- roztřídí potraviny: zdravé – nezdravé	Skn, M	4	Učit se
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Skn	1, 4	občan
- dodržuje hygienu prostředí – čistotu, větrání, světlo, úklid	Skn, Vv	1, 3, 4	práce
- zajistí přiměřeně první pomoc	Skn	1	Řešit problém
- dodržuje pravidla bezpečného chování v běžných situacích	Skn, Tv	1, 2	Řešit problém
- sportuje, zdokonaluje se v tělesné zdatnosti a sportovním chování	Tv, Skn	1	Spolupracovat, učit se
- rozezná dopravní značky, zná pravidla silničního provozu	Skn	1	Učit se, komunikovat
- spolupracuje při jednoduchých kolektivních hrách	Tv	1, 2	Spolupracovat, komunikovat
- reaguje na základní pokyny a povely	Tv	1, 2	Komunikovat
- dodržuje hygienu prostředí – čistota, větrání, světlo, úklid	Skn	1, 3, 4	Práce
- odmítá drogy a jiné návykové látky, uvědomuje si důsledky užívání	Skn	1, 2, 3, 4	Spolupracovat
- brání se šikaně a násilí	Skn	1, 2	Řešit problém, komunikovat





Rozmanitost přírody	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
- provede jednoduchý pokus zkoumající věci kolem nás, popíše, na co přišel	Skn	4, 1	Učit se, komunikovat, řešit problém
- nakreslí obrázek, zazpívá píseň, přednese báseň vztahující se k určitému ročnímu období	Hv, Vv, Čj	4, 1	Komunikovat, učit se
- při pozorování přírody vyjadřuje své postřehy a pocity, porovnává je s ostatními	Čj, Skn	4, 1	Komunikovat, učit se
- chrání přírodu podle svých možností, chová se ohleduplně	Skn	4, 2	Komunikovat
- beseduje s lesníkem, spolupracuje na sběru lesních plodů	Skn	1, 2	Práce, spolupráce
- šetří materiálem, při pracovních činnostech využívá odpadový materiál	Skn	4, 2	Práce, spolupracovat
- pečuje o rostliny ve třídě a v okolí prostor ŠD (záhonky, truhlíky)	Skn	4, 2	Práce, spolupracovat
- pojmenuje některá zvířata žijící v zoo, popíše jejich způsob obživy	Skn	3	Práce, spolupracovat, učit se
- třídí odpad	Skn	4	Práce
- dramatizuje jednoduché pohádky se zvířecími hrdiny	Čj	4	Učit se, komunikovat





Člověk a společnost	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
Člověk a svět práce. Lidé kolem nás.			
- dokáže rozdělit a přijmout různé role ve skupině	všechny předměty	1, 2	Občan, komunikace
- zorganizuje hru pro skupinu	všechny předměty	1, 2	Práce, komunikace
- ve skupině aktivně pracuje na řešení problému	všechny předměty	1, 2	Práce, řešit problém
- hodnotí sebe i ostatní podle daných pravidel	všechny předměty	5, 2	Spolupracovat
- odůvodní svůj názor	všechny předměty	5, 2	Občan, komunikace
- spoluúčastní se na tvorbě pravidel, dodržuje je, zdůvodní jejich význam	všechny předměty	1, 2	Řešit problém, komunikovat
- najde rozdíl v důsledcích řešení problému a zhodnotí je	všechny předměty	1, 2, 5	Řešit problém, učit se
- přijme přiměřeně svá vítězství i porážku v soutěži, při sportu	všechny předměty	1, 2	Občan, komunikovat
- účastní se výletů, projektů, soutěží a jiných akcí ŠD	všechny předměty	2, 4	Práce, komunikovat
- vhodně formuluje otázky i odpovědi	všechny předměty	1, 5	Komunikovat, učit se
- přizná svou chybu, omluví se	všechny předměty	1, 2	Spolupracovat, řešit problém
- rozvíjí zručnost, představivost, fantazii	všechny předměty	1, 2	Učit se





Umění a kultura	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata	Klíčové kompetence
- přiřadí obrázky ke jménům slavných ilustrátorů	Vv	3	Občan, komunikovat
- zazpívá, doprovodí hudebním nebo rytmickým nástrojem	Hv	3	Komunikovat, učit se
- navštěvuje divadelní představení, diskutuje o obsahu a svých pocitech, hodnotí	Čj	1, 3	Učit se, komunikovat
- bezpečně a účelně používá pracovní nástroje, výtvarné materiály	Vv	1	Práce
- tvoří z přírodnin	Čsp	4	Práce
- pozná některé významné kulturní památky v Praze	Skn, Čj	2	Občan
- rozvíjí správnou výslovnost i vyjadřovací prostředky – jazykolamy	Čj	2	Učit se
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny	Skn	2, 1	Komunikovat
- zahraje se skupinou scénku, divadlo	Cj	1	Komunikovat
- předvede tanec či sportovní sestavu	Tv, Hv	1, 5	Komunikovat
- přednese s výrazem báseň, prózu	Čj	1	Komunikovat, učit se
- tvoří různé literární útvary	Čj	5	Učit se, řešit problém, komunikovat

